

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 265**

**Познавательно-речевой проект «Мои фотографии» проект по развитию
речевой активности детей раннего возраста посредством фотографий**

Выступающая: Ганиева И.Ф.

г. Екатеринбург

Познавательнo-речевой проект «Мои фотографии» проект по развитию речевой активности детей раннего возраста посредством фотографий.

Постановка проблемы В соответствии с ФГОС ДО, одним из целевых ориентиров образования ребенка раннего возраста является его «владение активной речью, включенной в общение». Активная речь рассматривается как условие полноценного личностного развития малыша и имеет огромное значение для его позитивной социализации и адаптации в условиях ДОО и в окружающем мире. Не секрет, что у многих современных детей возникает проблема в том, что у них недостаточно развита речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать потешку, сказку или маленький рассказ, плохо запоминают стихи.

Задача педагога - использовать такую форму взаимодействия с детьми, которая бы способствовала активизации речи, побуждала и мотивировала к речевому общению со сверстниками и взрослыми. Наиболее востребованными будут методы работы, при помощи которых дети спрашивают, отвечают, произносят реплики, повторяют. То есть проявляют самостоятельность и интерес к речевой деятельности. К современным, интересным и развивающим формам взаимодействия с дошкольниками относится образовательная работа с фотографиями. Актуальность разработки данного направления как раз и обусловлена поиском более эффективных средств педагогического воздействия на речевое развитие и общение детей раннего возраста. Работа с фотографиями имеет большой воспитательный обучающий потенциал. Применяя фотографии, воспитатель сможет: пополнить словарный запас ребенка; -сформировать основы грамматически правильной речи; -развить диалогическую речь воспитанников; - способствовать речевой самостоятельности и активности; - развить познавательный интерес к ближайшему окружающему миру. И Немаловажным моментом является то, что данное направление решает и другую проблему - оно способствует эффективной адаптации маленького ребенка к условиям дошкольного учреждения. Ведь благодаря работе с фотографиями в окружении ребенка создается доступная речевая среда и эмоционально положительная атмосфера. Таким образом, исходя из актуальности тематики были разработаны цель и задачи проекта.

Цель проекта: Развитие активной речи детей раннего возраста в процессе ознакомления с фотографическими изображениями.

Задачи: 1. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов и действий.

2. Формировать умение высказываться по поводу изображения на фотографии, сначала по вопросам взрослого, затем вместе с ним.
3. Обогащать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающей действительности.
4. Способствовать построению предложений. простых повествовательных
5. Способствовать развитию фонематического слуха, речевого дыхания и интонационной выразительности речи.
6. Развивать основы диалогического общения.
7. Развивать способность самостоятельно вступать в речевое взаимодействие с близкими взрослыми и сверстниками.
8. Расширять ориентировку детей в ближайшем развивать потребность в речевом общении. окружении,
9. Создать психологически комфортную образовательную среду для каждого ребенка, способствующую его успешной адаптации и социализации в условиях ДОО. Основными принципами реализации проекта являются: - принцип интеграции: объединение разных видов деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной; принцип комфортности: создание атмосферы доброжелательности, непринуждённой обстановки, ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности детей в процесс; принцип личностно ориентированного взаимодействия: создание условий для раскрепощения каждого ребенка, стимулирующих самостоятельность и речевую активность.

Темы, которые рассматриваются в проекте:

1. Предметы в моей группе: мебель.
2. Предметы в моей группе одежда и предметы личной гигиены.
3. Предметы в моей группе: посуда.
4. Игрушки в моей группе: куклы и образные игрушки.
5. Игрушки в моей группе: динамические игрушки.
6. Знакомые взрослые в группе воспитатели, младший воспитатель, музыкальный руководитель.
7. Знакомые взрослые в детском саду: заведующий ДОО, повар, медсестра.

8. Дети моей группы.
9. Что мы делаем в детском саду.
10. Развлечения в детском саду.

Механизм оценки эффективности проекта:

1. Анкетирование родителей.
2. Анализ реализации этапов проекта.
3. Анализ продуктов проекта. Материалы, необходимые для реализации проекта: - фотографии с изображением предметов, находящихся в группе: стола, стула, кровати, посуды; - фотографии с изображением игрушек, находящихся в группе; - фотографии с изображением взрослых, работающих в детском саду: повара, медицинской сестры, заведующего ДОУ; - фотографии с изображением взрослых, работающих именно с детьми этой группы: воспитателей группы, младшего воспитателя, музыкального руководителя; цветной принтер для распечатки фотографий на альбомных листах (не обязательно, это может быть как вариант, как альтернатива фотоателье). - методическая литература по речевому развитию детей раннего возраста. Основные методы реализации проекта: 1. Рассматривание изображений на фотографии. Работа строится по принципу: от простого к сложному. Сначала предлагается изображение единичных простых предметов, находящихся в группе: стол, стул, кроватка, игрушки (крупным планом и по одной) и др. Предметы должны быть узнаваемыми. Затем можно рассматривать фотографии с одеждой детей из группы и классифицировать её по цвету, виду и назначению (рубашка, платье, куртка, шапка и др.). Воспитатель обязательно задает ещё и такой вопрос: «Чья эта шапочка (куртка, рубашка)?». Ребенок должен узнать, кому из детей группы принадлежит та или иная вещь. 2. Распространение предложений. Суть метода в том, чтобы продолжать и дополнять всё сказанное ребенком по поводу изображенного на фотографии. Но воспитатель не принуждает его к повторению, не требует развернутых ответов от ребенка, а сам рассказывает о предмете на фотографии. Будет достаточно того, что малыш слышит Вас. Это является подготовкой ребенка к фразовой речи. 3. Мини-квест для малышей. Квесты для детей раннего возраста отличаются от квестов для более старших дошкольников. В мини-квестах решается не несколько задач (например, пройти трудные испытания, проявить выносливость, что-то посчитать, разгадать кроссворд и т.д.), а одна несложная задача. Например, потерялась игрушка в группе или одна рукавичка. Нужно их найти. Тем не

менее, даже решение одной проблемной ситуации вызывает у детей эмоциональный отклик на происходящее и развивает активность речи. 4. Применение сюжетных фотографий. На нескольких фотографиях последовательно изображена какая-то деятельность из жизни ребенка в детском саду, сюжетное действие. Сюжеты для фотографий должны быть понятны и знакомы малышу: обед, прогулка или другие режимные моменты.

5. Использование коллективного рассказа. Воспитатель показывает детям фотографию по одной теме и предлагает описать изображенное на фотографии. На фотографии может быть изображен момент прогулки детей, праздника или другого мероприятия (режимного момента). Основываясь на фотографии, при помощи взрослого, составляется коллективный рассказ.