

Проект «Чистюля».



Подготовила воспитатель: Ганиева И.Ф.

Проект по формированию культурно-гигиенических навыков «Чистюля» для реализации с детьми раннего возраста 2-3 лет

Тип проекта

1. По методу – игровой, творческий;
2. По содержанию – ребенок – семья - здоровье;
3. По длительности – среднесрочный - 3 месяца.

Участники проекта:

- Воспитатели.
- Дети раннего возраста (2-3 года).
- Родители воспитанников группы.

Идея проекта:

«Чистота – залог здоровья».

Развитие культурно-гигиенических навыков ребенка – первый шаг в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.

Актуальность проекта

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Выбранная тема показалась мне интересной и актуальной потому, что навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь. Особое внимание надо уделять детям до пяти лет, которым «самостоятельное» умывание и одевание обычно доставляют большое удовольствие. Для формирования культурно-гигиенических навыков, привычек и систематизации представлений ребенка о здоровье и здоровом образе жизни я решила использовать игровой творческий проект «Чистюля».

Постановка проблемы

- При воспитании культурно-гигиенических навыков большое значение имеет пример окружающих, родителей и остальных членов семьи.
- Обеспечение постоянного, без всяких исключений, выполнение ребенком установленных гигиенических правил, ведет к усвоению ребенком всех доступных ему навыков.
- Только при повседневном гигиеническом воспитании и контроле можно добиться формирования и закрепления у ребенка полезных навыков, т. е. перехода их в стойкие привычки.

Цель проекта

Формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представления о ценности здоровья: здоровье начинается с чистоты тела, «чистота», «красота», «здоровье» – это неразделимые понятия.

Задачи проекта по образовательным областям:

Здоровье:

- Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.
- Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- Формирование навыков поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены дома.

Социализация:

- Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.
- Поощрять желание жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Познание:

- Развивать восприятие, создавая условия для ознакомления детей с цветом формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т. д.).
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением (предметы гигиены, посуда, одежда и др.).
- Познакомить детей со свойствами воды, мыла.

Коммуникация:

- Содействовать доброжелательному общению детей друг с другом.
- Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (название и назначение предметов личной гигиены, одежды, посуды и т. д.).

Безопасность:

- Формировать умения пользоваться зубной щеткой, мылом, полотенцем.
- Знакомить с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своём здоровье.

Чтение художественной литературы:

- Познакомить детей с литературными произведениями: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», фольклорными произведениями про умывание, причёсывание, подготовку к обеду, обед.
- Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.

Ожидаемый результат

Дети:

устойчивая потребность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни;

проявление умений правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом;

обеспечение максимально свободного эмоционального контакта детей друг с другом и педагогом их взаимного доверия, эмоциональной раскованности.

Родители:

обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

повышение компетентности родителей в развитие навыков личной гигиены у детей.

повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

Ход реализации проекта

1 этап – подготовительный

- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.
- Составление картотек игр и литературного материала по теме проекта.
- Доведение до родителей важности темы проекта. Подготовка информационного листка с приглашением к участию в проекте.
- Диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков у детей до реализации проекта.

2 этап - практический

Работа с детьми:

Социализация

- Дидактические игры «Этикет. Школа изящных манер», «Наведи порядок», «Мой дом», «Сложи картинку», «Предметы», «Опасное-безопасное», «Уберем наш дом», «Светофор»
- Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Накормим куклу Катю».

Познание

- Беседы «Все начинается со слова Здравствуй», «Всегда будь вежлив...», «Моя семья», «Наши добрые слова», «Взрослые и дети», «Вежливость в разговоре», «Как сидим, как едим», «Как мы ведем себя на улице»;
- Опытно-исследовательская деятельность «Опыты со снегом», «Опыты с водой».

Чтение художественной литературы

- Чтение произведений: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», фольклорные произведения про умывание, причёсывание, подготовку к обеду, обед.

- Рассматривание иллюстраций к книге «Мойдодыр».
- Заучивание народных песенок, потешек, стихотворения «Без воды умылся котик...».

Художественное творчество

- Аппликация «Украсим чайник».
- Лепка «Тарелочка для куклы».
- Рисование «Платочек»
- Создание выставок из детских работ.

Коммуникация

- Ситуативные беседы «Правила гигиены», «Как нужно ухаживать за собой», «Мои здоровые зубки».
- Составление рассказов «Кукла идет на прогулку».

Музыка

- Музыкальный досуг «Как дети учили Олю умываться».

Работа с родителями

- Оформление папки-передвижки для родителей «Личная гигиена».
- Консультация для родителей «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию».
- Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Детский сад день за днём».
- Открытое мероприятие для родителей «Мы красивые, чистые, аккуратные!» (занятие с элементами театрализованной деятельности).

3 этап - итоговый

- Диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков у детей до и после реализации проекта.

Продукты реализации проекта:

1. Разработка конспектов НОД и тематических бесед по теме проекта.
2. Составление картотеки дидактических игр по воспитанию и развитию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков.
3. Составление картотеки художественно-словесного материала по воспитанию и развитию культурно-гигиенических навыков.
4. Диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков.
5. Оформление фотоотчета «Детский сад день за днем» с непосредственным творческим участием детей.
6. Открытое мероприятие для родителей «Поможем петрушке!» (занятие с элементами театрализованной деятельности).

Литература:

1. Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М. :Просвещение,1991.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в д/с: Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение,1985.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М. : 1991.
4. Воспитателю о работе с семьёй / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.
5. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007
6. Лихачёва А. А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание №9 – 2004. с. 56
7. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М. : Просвещение, 1990.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозайка – Синтез, 2011.

9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М. : Просвещение, 1997

Лепка «Тарелочка для куклы».



Аппликация «Украсим чайник».



Рисование «Платочек».



Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Накормим куклу Катю».



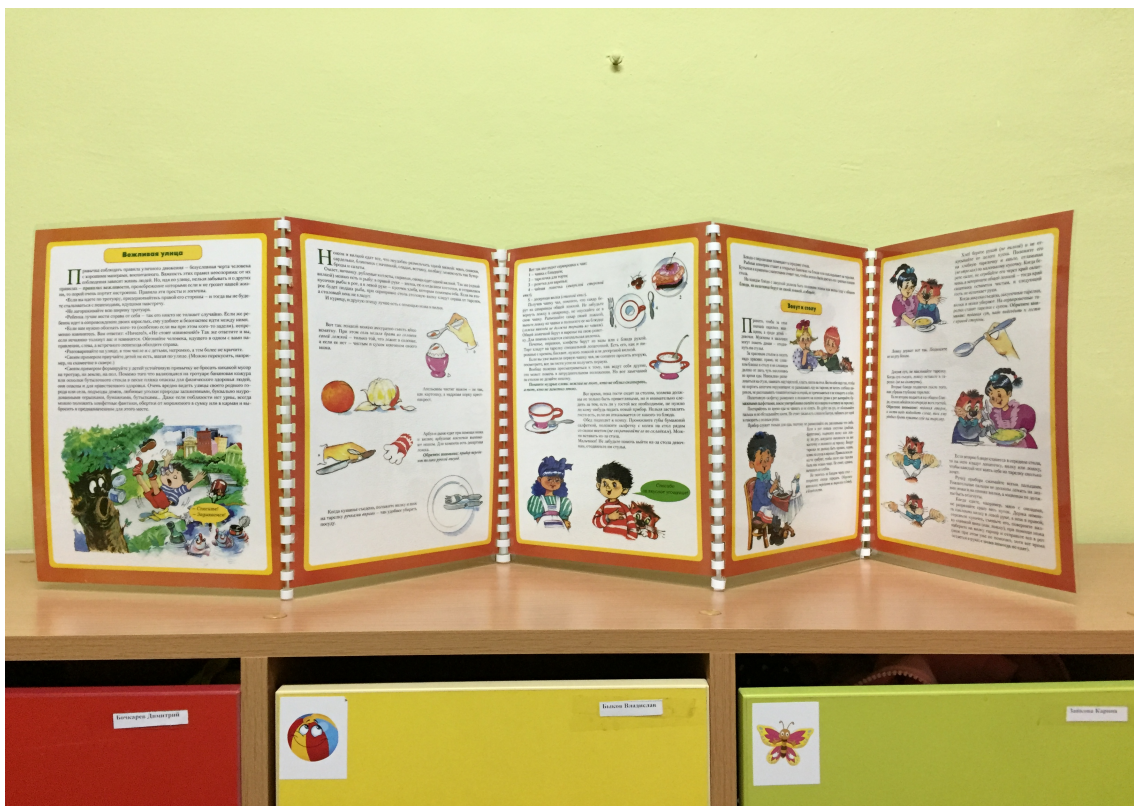
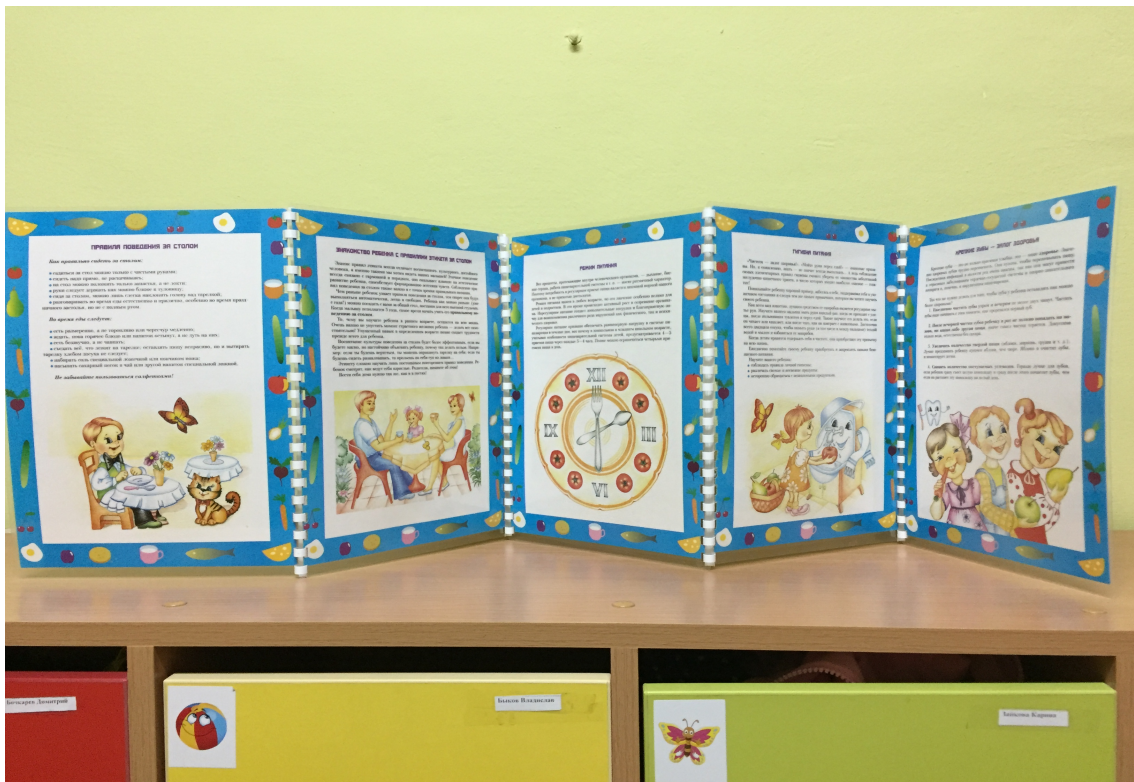


Работа с алгоритмами по культурно-гигиеническим навыкам



Папки-передвижки в работе с родителями.





Оформление участка совместно с родителями .





Макет «Мойдодыр» совместно с родителями.

