

Городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка».

МБДОУ детский сад № 265. Команда «ТИЛИ-БОМ».

Руководитель команды: Микляева Елена Александровна, учитель-логопед.

ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ КНИГИ-ВИММЕЛЬБУХ

«НАШИ УВЛЕЧЕНИЯ»

Актуальность темы.

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании чуткого, внимательного читателя, который любит книги. Книга помогает ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства, развивать восприятие художественного слова. Любой ребенок дошкольного возраста является читателем, даже если он только учится читать. Поэтому вопрос о приобщении ребенка к книге – один из самых открытых сегодня. Какая же книга сможет увлечь ребёнка с его "кликочным" мышлением? Передо мной встал вопрос поиска. Однажды я наткнулась на книжку-вimmelбух. Она привлекла моё внимание яркими иллюстрациями, подробным изображением сюжетных линий. Меня заинтересовала эта книга, я решила использовать в работе с детьми в познавательном развитии.

Вы когда-нибудь замечали, как дети любят рассматривать книги?

Следуя последним исследованиям – для лучшего развития ребенка ему необходимо рассматривать книги, в которых нет слов. Но зато есть картинки, по которым можно рассказывать интересные истории. Раньше это были отечественные издания, где картинок много, а текста – минимум. Например такие, как: журнал «Весёлые картинки», книга «Рассказы в картинках» с иллюстрациями Николая Радлова.

Сейчас, на смену этим книгам пришли книжки-картинки для разглядывания – вimmelбухи, которые появились в Германии около сорока лет назад. На нашем книжном рынке вimmelбухи появились сравнительно недавно, но завоевали нашу любовь очень быстрыми темпами. Всякий раз, открывая книгу, можно находить новые жизненные ситуации, сравнивать и предполагать развитие событий, знакомиться с новыми словами, понятиями. Это тренирует внимательность, способность к концентрации и память, расширяет словарный запас, развивает кругозор, улучшает фантазию.

Используя, вimmelбух можно непринуждённо познакомить ребёнка с разнообразием животного мира, временами года, особенностями жизни в городе и деревне, правилами движения, с эмоциями человека, с деятельностью человека, с буквами и подготовить к обучению грамоте.

Вimmelбух можно разглядывать часами – замечая всё новые и новые детали, фантазируя, придумывая собственные истории, происходящие с героями. Дошколята в большинстве своем не умеют читать, и чтобы почитать обычную книгу с текстом, им обязательно нужен взрослый, но зато книжки-картинки, они с удовольствием «почитают» сами.

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса, воспитания любви к чтению и формирование первоначальных навыков подготовки к обучению грамоте через создание интерактивной книги – Виммельбуха, как продукта совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение внимательно рассматривать картину рассуждать над её содержанием.
- Формировать умение подбирать наиболее точные определения при описании объектов, изображённых на картине.
- Упражнять в составлении фантазийных рассказов.
- Формировать звуковую аналитико - синтетическую активность, как предпосылку к обучению грамоте.
- Формирование основ чтения и письма.

Развивающие:

- Расширять и активизировать словарь детей;
- Активизировать восприятие, развивать внимание, память, воображение, аналитические умения;
- Формировать интерес к поисковой деятельности.
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к чтению.
- Формирование навыков совместной деятельности.
- Стимулирование познавательной активности.
- Воспитание культуры речевого общения.
- Воспитывать интерес к творческой деятельности.

Практические задачи:

- Формирование навыков письма (графические упражнения).
- Развитие умения работать с печатным текстом.
- Освоение элементарных правил орфографии.
- Практическое применение полученных знаний в играх и упражнениях.

Методические задачи:

- Создание развивающей среды для обучения грамоте.
- Подбор эффективных методов и приемов обучения.
- Организация систематической работы по развитию речевых навыков.
- Внедрение игровых технологий в процесс обучения.
- Обеспечение индивидуального подхода к детям.

Педагогические технологии, методы, приёмы, формы работы

В проекте использован комплекс современных педагогических технологий и методов.

Технологии:

- проектная деятельность – позволяет детям стать активными участниками

образовательного процесса, от идеи до готового продукта;

- игровые технологии – все задания по подготовке к грамоте подаются в форме увлекательных игр (кроссворды, ребусы, зашифрованные слова, звуковые анализы, составление предложений из слов);
- технология моделирования – использование звуковых схем (цветные фишки для звуков), графических схем предложений, составление слоговых моделей;
- здоровьесберегающие технологии – смена видов деятельности (рисование, вырезание, игры, конструирование), создание комфортной эмоциональной обстановки;
- технология сотрудничества – работа в парах и микрогруппах при выполнении коллективных заданий, совместное обсуждение;
- информационно-коммуникационные технологии - поиск материала для проекта.

Методы и приёмы:

- наглядные: демонстрация иллюстраций, рассматривание книг, предметов;
- словесные: чтение сказок, беседы, обсуждение, объяснение новых понятий (звук, слог и т.д.), рассказы детей о своих страницах;
- практические: выполнение заданий по грамоте (звуковой анализ, составление слов из слогов, разгадывание ребусов, кроссвордов), рисование, аппликация, конструирование страниц;
- игровые: дидактические игры «Собери слово», «Звуковые домики», «Найди пару», «Цепочка событий», «Лабиринт».

Формы работы:

- групповые занятия (ознакомление с книгами-вimmelбухами, коллективное выполнение заданий);
- работа в парах (помощь друг другу при составлении звуковых схем, решении ребусов);
- индивидуальная работа (ребёнок создаёт свою страницу дома с Родителями и с педагогами);
- совместная деятельность детей и родителей (подготовка материалов, оформление страниц).

Виды детской деятельности. Проект охватывает все образовательные области и включает разнообразные виды деятельности, соответствующие возрасту:

- игровая деятельность: дидактические игры по обучению грамоте, игры путешествия по книгам- вimmelбухам.
- познавательно-исследовательская: знакомство с возникновением первых книг, поиск ответов на вопросы «почему?»;
- коммуникативная: обсуждение сказок, диалоги, составление рассказов по иллюстрациям, объяснение выполненных заданий;
- продуктивная: рисование иллюстраций, создание аппликаций, оформление страниц, конструирование объёмных элементов (герои произведения С.Я. Маршака «Где обедал, воробей?»)
- восприятие художественной литературы и фольклора: слушание и чтение русских народных и авторских сказок, заучивание отрывков;
- трудовая: подготовка материалов, наведение порядка после работы,

помощь взрослым;

- двигательная: физкультминутки на темы сказок.

Кто и когда может воспользоваться КНИГОЙ

Самостоятельно изготовленной детьми книгой могут воспользоваться как дети, так и родители и педагоги.

Дети.

Дети могут самостоятельно пользоваться виммельбухом в разных возрастах. Дети старше 3 лет рассматривают картинки, узнают героев знакомых сказок.

Дети старше 5 лет могут называть картинки на заданную букву.

Дети старше 6 лет — пробуют выполнять задания из книги.

Родители.

Могут организовать просмотр книги и выполнение заданий всей семьёй.

Так же, как стимулирование к созданию подобных книг, развивающих творчество, познавательный интерес, воображение.

Педагоги.

Могут использовать виммельбухи, изготовленные детьми, в образовательном процессе.

Использовать виммельбухи в качестве мнемотаблицы для заучивания или рассказывания.

Готовую книжку-самоделку презентуют детям 5-6 лет с целью заинтересовать детей к процессу создания книжек-самоделок.

Так же книжку-самоделку презентуют детям 6 - 7 лет с целью активизации звуковой аналитико - синтетической деятельности, как предпосылки к обучению грамоте.

Выводы.

В реализации данного проекта с использованием книг-виммельбухов позволит более успешно развивать речь у детей, развивать языковые средства, создавать у старших дошкольников устойчивую мотивацию и заинтересованность в книгах, что способствует повышению эффективности в дальнейшей учебной деятельности. Кроме того, использование книг-виммельбухов может способствовать формированию у детей любви к чтению, что является важным аспектом их интеллектуального и культурного развития. В результате, дети будут более подготовлены к обучению в школе, где чтение и понимание текста являются ключевыми навыками для успешного усвоения учебного материала. Таким образом, реализация проекта с использованием технологии виммельбух будет способствовать не только развитию речевых навыков и языковых средств, но и формированию основ для успешного обучения в будущем.











