

Справка

по итогам смотра-конкурса на лучшее обеспечение уголка занимательной математики (сенсорики) в МБДОУ детский сад № 265

В период с 19.01.2026 по 25.01.2026 года в ДОУ в рамках тематического контроля «Организация воспитатально – образовательной работы по ФЭМП» был проведен смотр «Уголков занимательной математики (сенсорики)».

Цель: стимулирование творческой и профессиональной активности педагогических работников ДОУ по созданию, обновлению, обогащению РППС. Выявление и поддержка творчески работающих педагогов, повышение их профессионального уровня и реализации творческого потенциала, создание благоприятных условий для математического развития детей в каждой возрастной группе, выявление и распространения лучшего опыта по созданию условий ФЭМП у воспитанников ДОУ.

В смотре приняли участие 9 групп.

Для проведения смотра было разработано Положение, в котором указаны критерии оценки содержания уголков:

- Наглядный демонстрационный материал (комплекты цифр; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; плоскостные предметные картинки и игрушки для счета; демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай», картинки по временам года и частям суток и другое).
- Раздаточный материал (комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; комплекты цифр и картинок с предметами; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др. ; счетные палочки и другое).
- Наличие в группе занимательного математического материала (карточки):
 - Картотека задач – шуток, головоломок, заданий на сообразительность, ребусов, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров и др. ;
 - Картотека математических загадок;
 - Картотека математических считалок;

- Картотека задач в стихах;
- Картотека стихотворений, сказок о цифрах, числах и других математических понятиях;
- Лабиринты, головоломки;
- Наличие в группе оригинально оформленного уголка математики с интересным названием, где систематизирован и доступен для детей весь указанный материал.
- Разнообразие дидактических игр математического характера (наличие д/игр по основным подразделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время» + различные математические лото, домино и др.)
- Наличие развивающих, интеллектуальных, логико – математических игр, соответственно возрасту детей группы.

Для оценки уголков была создана конкурсная комиссия из 4 человек:

- заместителя заведующего по ВМР МДОУ №265 – Винокурова М.Г.;
- учителя – логопеда МДОУ №265 – Микляева Е.А.;
- педагога психолога МБДОУ №265 – Пасько Е.В.
- музыкального руководителя МБДОУ №265 – Новикова Д.В.

Смотр показал, что педагогами проведена значительная работа по созданию условий для ФЭМП у воспитанников в ДОУ. Организация математических центров в группах отвечает возрастным требованиям программы «От рождения до школы», ООП ОП ДО ДОУ и современным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. В ходе подготовки к смотру педагоги проявили творчество, реализовали оригинальные идеи, вовлекли родителей в процесс оформления. Воспитателями накоплен, разработан и самостоятельно изготовлен разнообразный дидактический материал, раздаточный материал.

В группах раннего возраста оборудован центр воды и песка, включающий различные формочки, ёмкости, плавающие игрушки, игры, направленные на формирование сенсорных эталонов, формированые пространственных и временных представлений. Дидактические игрушки и

настольные игры, развивающие у детей умения: сравнивать предметы по различным признакам — размеру, форме, цвету, назначению и т.д. Дидактические игры на умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец , чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей

В младшей, средних группах много игр, направленных на формирование навыков счета, формирование понятия числа. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6 – 18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушки)», «Чудесный мешочек» и т.д. Дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения: ориентироваться в пространстве и времени; сравнивать предметы по различным признакам — размеру, форме, цвету , назначению и т.д.; составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;

Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). Модели: числовая лесенка, ряд величин.

Развивающие игры : «Сложи узор», «Уголки», «Палочки Кюизенера», в соответствии с возрастными задачами.

В старших и подготовительной к школе группах имеются геометрические конструкторы («Танграм», «Волшебный квадрат», «Мозаика», «Колумбово яйцо» и др.), имеются различные геометрические фигуры и объемные тела, наборы цифр (на картоне, на карточках), счетный материал, логические игры, игры на развитие памяти, внимания, игры для упражнения детей в сравнении величин. Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры, развивающие умения: — создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); умение понимать отношение рядом стоящих чисел ; умение устанавливать последовательность различных событий.

Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»); модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).

Развивающие игры: часы-конструктор, весы, палочки Кюизенера

Уголки оценивались по 3-хбалльной системе по 7 категориям:

1. Открытость и доступность центра для детей
2. Соответствие содержания центра программным задачам и возрасту детей
3. Оригинальность и эстетичность оформления
4. Разнообразие дидактического материала по ФЭМП
5. Разнообразие развивающих, интеллектуальных, логико-математических игр с учетом возраста детей
6. Разнообразие картотек с занимательным математическим материалом (читалки, шутки, головоломки, загадки, ребусы, задания на сообразительность и т. д.)
7. Наличие и разнообразие самостоятельно изготовленных игровых пособий

Оценив условия создания РППС по ФЭМП в ДОУ, были даны конкретные рекомендации.

На основании подсчитанных баллов конкурсная комиссия подвела итоги и определила победителей.

Среди групп раннего возраста:

1 место - 1 группа, 77 баллов

2 место – 9 группа, 61 балл

3 место – 8 группа, 56 баллов

Среди младших и средних групп:

1 место – 2 группа, 82 балла

1 место – 6 группа, 82 балла

2 место – 5 группа, 78 баллов

Среди старших и подготовительных групп:

1 место – 7 группа, 81 балл

2 место – 4 группа, 72 балла

3 место – 3 группа, 59 баллов

Справку составила зам. зав. Винокурова М.Г.