

ПОЛОЖЕНИЕ о смотре-конкурсе в МБДОУ детский сад № 265 на лучшее обеспечение уголка занимательной математики (сенсорики)

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения смотра-конкурса на лучшее методическое обеспечение «Уголка занимательной математики».

1.2. Основным объектом смотра-конкурса является организация предметно-пространственной развивающей среды группы ДОУ, а предметом – соответствие созданных условий принципам построения предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ООП ОП ДО ДОУ детский сад № 265.

1.3. Проведение смотра-конкурса на лучшее оформление и содержание центра познавательной активности в ДОУ проводится с целью:

- активизации деятельности педагогов ДОУ;
- создания комфортных условий для успешного развития познавательной активности ребенка в детском саду.

Дата проведения смотра: 19.01.2026 – 25.01.2026

II Участники конкурса

2.1. В конкурсе принимают участие все педагоги ДОУ

III Критерии оценки содержания уголков

3.1. Наглядный демонстрационный материал (комплекты цифр; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; плоскостные предметные картинки и игрушки для счета; демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай», картинки по временам года и частям суток и другое).

3.2. Раздаточный материал (комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; комплекты цифр и картинок с предметами; мелкие игрушки и предметы – матрёшки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки и другое).

3.3. Наличие в группе занимательного математического материала (карточки):

- Картотека задач – шуток, головоломок, заданий на сообразительность, ребусов, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров и др.;
- Картотека математических загадок;
- Картотека математических пословиц и поговорок;
- Картотека математических считалок;
- Картотека задач в стихах;
- Картотека стихотворений, сказок о цифрах, числах и других математических понятиях;

- Лабиринты, головоломки;
- Другие картотеки.

3.4. Наличие в группе оригинально и эстетически оформленного уголка занимательной математики с интересным названием, где систематизирован и доступен для детей весь указанный материал.

3.5. Разнообразие дидактических игр математического характера (наличие д/игр по основным подразделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время» + различные математические лото, домино и др.)

Для детей раннего возраста до 3 лет

- Дидактические игры для развития сенсорных способностей детей раннего возраста
- Игры для развития зрительного восприятия
- Игры для развития слухового восприятия
- Игры для развития обонятельного восприятия
- Игры для развития осязательного восприятия
- Игры для развития мелкой моторики и орудийных действий
- Развивающие игрушки (вкладыши, сортеры, матрешки, пирамидки, мозаики, шнуровки и др.)
- Игровое оборудование, изготовленное из природного и бросового материала (прищепки, камешки, разные виды макарон, пробки от пластиковых бутылок, клубки ниток и т. д.)

Для детей 3—4 лет

- Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам.
- Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).
- Геометрическая мозаика.
- Две-три матрешки.
- Пирамидки из 3—4 колец одинакового и разного цвета.
- Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»).
- настольно-печатные игры математического характера (по направлениям – величина, форма, счет, ориентировка в пространстве и т.п.)

Для детей 4—5 лет

- Игры для понимания символики, схематичности и условности (н-р: «На что похоже?», «Дострой»).
- Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений (н-р: «Составь такой же узор»).

- пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
- объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм, и сечением
- мозаика с основой со штырьками и плоскими элементами 4(8) цветов
- домино
- рамки-вкладыши
- настольно-печатные игры математического характера (по направлениям – величина, форма, счет, ориентировка в пространстве и т.п.)

Для детей 5—6 лет

- набор вкладышей по принципу матрешки
- мозаика
- объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета
- рамки и вкладыши
- тематические домино с цветными и теневыми изображениями
- конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «счет», «расположение»
- настольно-печатные игры математического характера (по направлениям – величина, форма, счет, ориентировка в пространстве и т.п.)

Для детей 6- 7 лет

- мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм
- объемный игры головоломки
- рамки и вкладыши тематические
- домино
- Игры с цифрами, монетами.
- Календарь, модель календаря.
- Шашки, шахматы
- настольно-печатные игры математического характера (по направлениям – величина, форма, счет, ориентировка в пространстве и т.п.)

3.6. Наличие развивающих, интеллектуальных, логико – математических игр соответствующих возрасту детей группы (кубики Никитина, Рамки – вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дъенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)

3.7. Наличие и разнообразие самостоятельно изготовленных игровых пособий (лично педагогом, родителями, совместно с детьми)

IV. Жюри конкурса:

4.1. В состав комиссии входят:

- заведующий
- зам. зав по ВМР;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;

4.2. Результаты смотра оформляются в виде справки.

V. Подведение итогов и награждение победителей

5.1. Итоги конкурса подводятся согласно указанным условиям.

5.2. Критерии оценки: разнообразие, достаточное количество д/игр, эстетичность оформления.

5.2. Победители награждаются Благодарственными письмами на педсовете № 3.

Критерии оценки	Возрастная группа (группы раннего возраста)			
	«Колокольчики» гр. № 8 (1,6 – 2 года)	«Смешарики» гр.№ 9 (2-3 года)	«Затейники» гр. № 1 (2-3 года)	итого
1. Открытость и доступность центра для детей				
2. Соответствие содержания центра программным задачам и возраста детей				
3. Оригинальность и эстетичность оформления				
4. Разнообразие дидактического материала по ФЭМП				
5. Разнообразие развивающих, интеллектуальных, логико-математических игр с учетом возраста детей				
6. Разнообразие картотек с занимательным математическим материалом (читалки, шутки, головоломки, загадки, ребусы, задания на сообразительность и т. д.)				
7. Наличие и разнообразие самостоятельно изготовленных игровых пособий				
Итого				

Система оценки:

3 балла – оцениваемый критерий на высоком уровне;

2 балла – оцениваемый критерий на среднем уровне;

1 балл – оцениваемый критерий на уровне ниже среднего.

Критерии оценки	Возрастная группа (группы младшего и среднего возраста)			
	«Ромашка» гр. № 2 (4-5 лет)	«Капитошка» гр.№ 5 (4-5)	«Ладушки» гр. № 6 (3-4 года)	итого
1. Открытость и доступность центра для детей				
2. Соответствие содержания центра программным задачам и возрасту детей				
3. Оригинальность и эстетичность оформления				
4. Разнообразие дидактического материала по ФЭМП				
5. Разнообразие развивающих, интеллектуальных, логико-математических игр с учетом возраста детей				
6. Разнообразие картотек с занимательным математическим материалом (считалки, шутки, головоломки, загадки, ребусы, задания на сообразительность и т. д.)				
7. Наличие и разнообразие самостоятельно изготовленных игровых пособий				
Итого				

Система оценки:

3 балла – оцениваемый критерий на высоком уровне;

2 балла – оцениваемый критерий на среднем уровне;

1 балл – оцениваемый критерий на уровне ниже среднего.

Критерии оценки	Возрастная группа (подготовительная и старшего дошкольного возраста)			
	«Непоседы» гр. № 3 (5-6 лет)	«Звездочки» гр.№ 7 (5-6 лет)	«Солнышко» гр. № 4 (6-7 лет)	итого
1. Открытость и доступность центра для детей				
2. Соответствие содержания центра программным задачам и возрасту детей				
3. Оригинальность и эстетичность оформления				
4. Разнообразие дидактического материала по ФЭМП				
5. Разнообразие развивающих, интеллектуальных, логико-математических игр с учетом возраста детей				
6. Разнообразие картотек с занимательным математическим материалом (читалки, шутки, головоломки, загадки, ребусы, задания на сообразительность и т. д.)				
7. Наличие и разнообразие самостоятельно изготовленных игровых пособий				
Итого				

Система оценки:

3 балла – оцениваемый критерий на высоком уровне;

2 балла – оцениваемый критерий на среднем уровне;

1 балл – оцениваемый критерий на уровне ниже среднего.