

Вид проекта: краткосрочный, групповой. Индивидуальная, групповая формы работы. Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатель, родители.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Мужипова М.Г.

Проект информационно – творческий с экологическим направлением «Цветочный алфавит»

Срок реализации: март, 2021-2022 уч. г.

Вид проекта: краткосрочный, групповой. Индивидуальная, групповая формы работы. **Участники проекта**: дети подготовительной к школе группы, воспитатель, родители.

Алфавит представляет собой набор букв. Для усвоения алфавита у ребенка необходимо развить способность распознавать образ буквы и соотносить его со звуком, который обозначается этой буквой. Исходя из особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста, возникает необходимость сделать процесс изучения алфавита увлекательным. Необходимо позволить ребенку посмотреть, услышать, познакомиться с буквами в различных ситуациях и различными способами. Одним из таких способов может быть создание детьми собственного алфавита «Цветочный алфавит». Нас окружают множество красивых цветов. Каждый из них начинается на какую-то букву. Мы создадим яркий необычный алфавит цветов, названия которых начинаются на буквы русского алфавита. В процессе его создания происходит интеграция познавательной и творческой активности детей. Процесс обучения становится интересным и творческим.

Проблема: дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности в освоении букв, установлении связи между звуком и буквой.

Цель: ознакомление детей с буквами алфавита через интеграцию различных видов деятельности (познавательно-речевой, художественно-творческой, игровой, конструктивной) на содержательном материале мира природы. Создание азбуки с использованием изображений цветов и с опорой на тексты художественной литературы и устное народное творчество.

Задачи: познакомить детей с алфавитом, как набором букв (графических изображений звуков, изученных ранее); расширять активный и пассивный словарь детей, развивать связную речь; расширять знания детей о разнообразии цветущих растений, их характерными особенностями, строением, ролью в жизнедеятельности человека; формировать навык экологически нравственного поведения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; развивать конструктивные, художественные способности детей; создать условия для активной совместной познавательной и творческой деятельности детей и родителей; разнообразить формы взаимодействия с родителями. Участники проекта: воспитатель, воспитанники, родители.

Результат: создание цветочного алфавита; усвоение алфавита детьми, умение различать буквы алфавита (визуально и на слух), умение устанавливать связь между буквой и звуком; расширение знаний детей о разнообразии цветущих растений, формирование эстетического восприятия окружающего мира, гуманного отношения к природе; активная позиция родителей как участников педагогического процесса.

План реализации проекта:

Выявление проблемы. Выделение задач. Организация работы. Рекомендации по созданию «Цветочного алфавита». Презентация продукта.

Виды деятельности:

- -Познавательно-речевая деятельность:
- -Создание каждым ребенком совместно с родителями своей «цветочной» буквы.

- -Презентация буквы (рисунок цветка, изображение буквы, на которую начинается название цветка, стихи). Создание цветочной азбуки.
- Сочинение стихов, загадок о цветах.
- -Заучивание стихотворений о цветах (Г. Новицкая «Ромашки», А. Толстой «Колокольчики мои..»)
- -Творческое рассказывание детей. Словотворчество. Отгадывание загадок о цветах.
- -Чтение произведений Н. Рыжов «Как Валера за одуванчиком наблюдал», В. Катаев «Цветик-семицветик», С. Аксаков «Аленький цветочек», А. Онегов «Мать и мачеха», К. Ушинский «Пчелки на разведках», В. Степанов «Летающий цветок».
- -Ознакомление с окружающим миром. Путешествие в мир цветов. Беседа «Для чего нужны цветы?» Создание гербария. Рассматривание книг, альбомов, фотографий.
- -Наблюдения, уход за цветами. Беседа «Цветы нашего края», «Из чего состоит цветок», «Цветочные часы».
- -Пальчиковая гимнастика. «Цветок», «Колокольчик», «Сад».
- Художественно-творческая: Рисование. «Платочек, украшенный цветами», «Букет цветов», декорирование букв цветочным орнаментом. Выставка «Цветочная поляна». Объемная аппликация «Цветы». Оригами «Цветок».
- <u>-Игровая деятельность</u>: Дидактические игры: «Собери букет», «Какого цветка не стало», «Найди тень цветка», «Найди тень буквы», «Отгадай цветок», «Загадай цветок», «Чем похожи, чем отличаются?», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом?», «Буквы заблудились», «Найди сбежавший звук», «Собери букву», «Покажи букву пальчиками, телом». Настольно-печатные игры. «На лесной полянке», «Собери цветок», «Цветочное лото», «Речевое лото», разрезные картинки с изображениями цветов, букв. Творческие игры. «Если б я был цветком?»
- -Презентация своей цветочной буквы. Выступление перед детьми группы.

































































