

IX областной Фестиваль
логопедических идей
«Главней всего речь в нашем доме».

Презентация
дидактической игры
«Дорожки-ладошки»

Учитель – логопед,
Микляева Елена Александровна,
МБДОУ № 265,
г. Екатеринбург



Целевая группа: игра предназначена для детей с фонетическими и фонетико- фонематическими нарушениями, с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет для индивидуальной и подгрупповой работы.



Целью использования нейроигры является - создание условий для интеллектуального, психомоторного развития детей. Активизировать позицию родителей в коррекции и развитии речи дошкольников.

Задачи:

- развивать самоконтроль в правильном произношении автоматизируемого звука;
- отрабатывать умение произносить слова различной слоговой структуры;
- развивать грамматический строй речи;
- обогащать словарный запас;
- способствовать развитию межполушарных связей;
- развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику;
- воспитывать интерес к занятиям.

Комплектация:

игровое поле с предметными картинками, содержащие в названии автоматизируемый звук ([С],[З],[Ц],[Ш],[Ж],[Ч],[Щ],[Л],[Р]) по 6 штук на каждый звук, деревянные жесты нейро-ладошки (48 штук) . Карточки на свистящие, шипящие, сонорные звуки находятся в отдельных папках.



Ход игры

Работа в игре ведётся по принципу «от простого к сложному» и строится с учётом индивидуальных речевых возможностей ребёнка, его знаниями и умениями.



1 вариант: педагог(родитель) и дети сидят за одним столом. Педагог выкладывает игровое поле с необходимым звуком, и сам раскладывает фишки-ладошки и в пустые квадраты-кармашки под картинками, затем игрок должен правильно произнести автоматизируемый звук в названии предметов, изображённых на картинках и выполнить соответствующее фишке- ладошке позу руки, учитывая правую - левую ладонь.

2

вариант: Педагог (родитель) выкладывает игровое поле с необходимым звуком, предлагает ребёнку самому выбрать фишки-ладошки и расположить их в пустые квадраты-кармашки под картинками, затем игрок должен правильно произнести автоматизируемый звук в названии предметов, изображённых на картинках и выполнить соответствующее фишке- ладошке позу руки , учитывая правую - левую ладонь.

3

вариант: Педагог (родитель) выкладывает 2 (4, 6 и т.д.) игровых поля с дифференцируемыми звуками , располагает фишки – ладошки в квадраты-кармашки под картинками, затем игрок по должен правильно произнести автоматизируемый звук в названии предметов, изображённых на картинках и выполнить соответствующее фишке- ладошке позу руки , учитывая правую - левую ладонь.



Ход игры

Работа в игре ведётся по принципу «от простого к сложному» и строится с учётом индивидуальных речевых возможностей ребёнка, его знаниями и умениями.



4 Вариант :

Просим ребёнка подобрать обобщающее слово к картинке; просим ребёнка назвать картинки из одной обобщающей группы; просим ребёнка выполнить разнообразные задания на развитие грамматического строя («Один-много», «Назови ласково», «Чего не стало», «Мой, моя, моё», «Сосчитай от 1 до 5» и т.п.); просим ребёнка объяснить значение того или иного слова.



5 вариант: можно добавить соревновательный мотив – за каждый верный ответ или выполненное задание игроку даётся призовая фишка. Выигрывает тот, у кого больше призовых фишек.

6 вариант: в роли ведущего выступает сам ребёнок, организует игру в паре с ребёнком (взрослым) или с подгруппой детей.

Планируемый результат:

- осознание родителями своей роли в процессе речевого развития детей;
- овладение родителями и применения в совместной деятельности с детьми некоторых нейропсихологических игр.



Перспективы дальнейшего развития:

- расширение ассортимента игрового пособия за счёт добавления игровых полей на все группы звуков;
- продумать другие варианты использования игры;
- продолжение работы с родителями в формате организации игровых домашних заданий;
- внедрение новых методик и технологий в процесс обучения.