

IX областной Фестиваль логопедических идей «Главней всего речь в нашем доме».

Тезисы к выступлению: **«Использование нейроигр на этапе автоматизации дифференциации звуков у дошкольников с ТНР и их родителями в коррекционной работе учителя логопеда».**

Автор: учитель-логопед, Микляева Елена Александровна, МБДОУ детский сад № 265, г. Екатеринбург.

Стабильные положительные результаты в работе с детьми с ОВЗ возможно получить только при условии организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Известно, что игра одно из средств воспитания детей дошкольного возраста. Играя, дети познают мир вокруг себя, получают удовольствие, взаимодействуют друг с другом, стараются победить, соревнуются. Игровые технологии повышают интерес и мотивацию. В игровых ситуациях они чувствуют себя увереннее, и нередко полнее раскрывают свои знания, умения и навыки. Основываясь на данном факте, на своих занятиях, на этапах автоматизации дифференциации звуков я использую нейроигры, которые потом предлагаю родителям в качестве домашнего задания.

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются здоровьесберегающей и игровой технологией.

Целью использования нейроигры является - создание условий для интеллектуального, психомоторного развития детей. А так же, активизировать позицию родителей в коррекции и развитии речи дошкольников.

Использование игры позволяет решить сразу несколько **задач**:

- делать занятия более наглядными и интенсивными;
- побуждать в ребёнке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- повышать эффективность работы по автоматизации дифференциации звуков;
- развивать фонематический слух;
- повышать познавательную активность и работоспособность детей;
- активизировать процесс восприятия, внимания, памяти;
- воспитывать целеустремлённость, доброжелательность, желание помочь;
- способствовать созданию дружеских отношений между детьми и родителями.

Одна из разновидностей нейропсихологических игр - "Нейроладошки", она является отличным тренажёром по развитию ритма, формированию фонематического восприятия, автоматизации звуков в словах, при отработке слоговой структуры слова. В процессе этой игры концентрируется зрительное внимание, совершенствуется ориентировка в пространстве, развивается согласованность движения рук, происходит автоматизация поставленного звука, развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.

Планируемый результат: осознание родителями своей роли в процессе речевого развития детей. Овладение родителями и применения в совместной деятельности с детьми некоторых нейропсихологических игр.

Перспективы дальнейшего развития:

- расширение ассортимента игрового пособия: добавить игровые поля на все группы звуков;
- продумать другие варианты использования игры.
- продолжение работы с родителями в формате организации игровых домашних заданий;
- внедрение новых методик и технологий в процесс обучения.

Заключение: реализация данного направления работы, позволило объединить усилия педагогов и родителей для достижения общей цели – гармоничного развития речи у детей старшего дошкольного возраста. Целенаправленное системное логопедическое и динамичное воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, с использованием инновационных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Рекомендую их для широкого применения в образовательных учреждениях.