

Консультация для родителей «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»

Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький (около 1 года). Как мы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово?

Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас?

И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как **развита речь ребенка?** Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает?

Какой же должна быть речь ребенка к моменту поступления в школу?

Речь должна быть: грамотной, понятной, выразительной, осмысленной, богатой.

А что же получается на самом деле?

В наше современное время дети мало проводят времени в обществе **родителей** (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома **развивающие речевые** занятия – это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка возникает множество **проблем.**

Проблемы с речью :

Односложная - Состоящая из одних простых предложений речь

Бедная речь - Недостаточный словарный запас

Слова – «*паразиты*» - Замусоривание речи. Употребление нелитературных слов и выражений. А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых

Грамотные вопросы - Недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос.

Составление рассказов - **Неспособность** построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. (А к школе это умение приобрести просто необходимо)

Не могут логически объяснять

Речь не выразительна - Не умеют использовать интонации

(выразительность, где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.

Плохая дикция - Не выговаривают ребята звуки. Это потом скажется на письме.

Что мы интересного делаем в детском саду, чтобы речь наших **детей развивалась в норме?**

В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию:

Составлению творческих рассказов

Составлению рассказов по картине, по серии картин

Пересказам

А помогают нам в этом вот такие схемы. Пример: схема описательного рассказа о семье.

Разучиваем стихи, скороговорки, чистоговорки.

Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки - это занятие **учит детей**

делать выводы, анализировать, **развивает мышление**. Обязательно при этом

надо спросить ребенка «*как догадался?*», «*почему?*».

Что дома делать надо:

В первую очередь, разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь внимание

на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью

Во – вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. Чаще читайте ребенку.

Чтение на ночь играет важную роль в **развитии речи ребенка**, он усваивает

новые слова, обороты, **развивает слух**. И помните, что ваше произношение

должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное

Игры направленные на **развитие** фантазии и словесного творчества, **способствующие развитию** связной речи у дошкольников
Достижению этих целей **способствует** целый ряд игр и упражнений
Игра «Увеличение - уменьшение»

Вот вам волшебная палочка, она может увеличивать или уменьшать все, что

вы захотите.

Игра «Оживи предмет»

Эта игра предполагает придание объектам неживой природы **способностей и**

качеств живых существ, а именно: **способности двигаться**, думать,

чувствовать, дышать, расти, радоваться, размножаться, шутить, улыбаться,

разговаривать.

Игра «Измени характер персонажа»

Придумайте сказку с невероятным сюжетом.

Игра «Разными глазами»

Опишите аквариум с точки зрения его владельца, а потом, с точки зрения рыбки, которая там плавает, и хозяйского кота.

Игра «Придумай продолжение»

Прочтите начало сказки и попросите придумать, как будут **развиваться** события в сказке, чем она закончится.

Игра «Веселые рифмы»

Подберите к словам рифмы. Свечка - ... печка; трубы - ... губы; ракетка -

...

пипетка; сапоги – пироги...

Почаще говорите ребенку:

Что бы мы без тебя делали!

Я радуюсь твоим успехам

Ты очень многое можешь!

Ты самый любимый!

Как в домашних условиях проводить занятия с ребенком по **развитию речи?**

Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся

сложные **пособия и методики**. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой.

Поводом и предметом для **речевого развития детей** может стать абсолютно

любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение.

Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, ... яблоко.

Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для

развития речи ребенка.

Для начала устройте соревнование *«Подбери словечко»*

(Яблоко какое? Сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, желтое, тяжелое, вымытое и т. д.).

Яблоко можно срисовать и заштриховать цветным карандашом. Это полезно

для пальчиков.

А когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой - игра с союзом А «Сравни два яблока»

Первое яблоко желтое, а второе - красное;

Одно сладкое, а другое с кислинкой;

У первого коричневые семечки, а у второго - белые и т. д.

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для **развития детской речи**. Рассмотрим еще несколько ситуаций, подходящих для **речевых занятий**.

На прогулке. В это время ребенку вы можете проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Все это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы.

Что можно сказать о дожде?

- Идет, капает, льет, моросит, стучит по крыше
- О снеге? Снег какой?
- Чистый, белый, пушистый, холодный (зимой,
- Грязный, мокрый, липкий, тяжелый (*весной*).

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение

машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т. д. Это **развивает** слуховое внимание. Ребенку будут интересны игры: «Помолчи и расскажи,

что услышал», «*О ч м рассказала улица?*».

На кухне. У вас появляется возможность **развивать словарь**, грамматику, фразовую речь ребенка по следующим темам «*Овощи*», «*Фрукты*», «*Посуда*», «Продукты питания», «*»* и др. Познакомьте с названиями посуды,

бытовой техники. Спросите у ребенка или объясните и покажите ему, зачем

нужен половник, терка, солонка... Расскажите малышу, что на кухне есть

«упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, какао.

Попросите

его придумать с ними предложения и следите, чтобы он не изменял эти слова. Поучите малыша составлять из двух слов одно (кофе мелет - кофемолка, мясо рубит - мясорубка, сок выжимает - соковыжималка).

Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь

примитивным бытовым словарем, предлагайте ребенку все новые и новые слова. **Старайтесь**, чтобы он запоминал и повторял их за вами. Называйте свойства (*цвет, форму, размер, вкус*) продуктов

Чай - горячий, остывший, крепкий, сладкий;

перец острый; соль соленая, лимон кислый,

хлеб свежий, черствый; лук горький и т. д.

«*Закрой глаза - открой рот*». Ребенок с закрытыми глазами должен

рассказать, какой кусочек положила ему в рот мама (сочный, кислый,

мягкий, вкусный, а затем он называет, что это было (*лимон*).

Поиграйте в игру «*Угощаю*». Малыш называет «*вкусное*» слово и «*кладет*»

его вам на ладошку, затем вы ему, до тех пор, пока все не «*съедите*».

Можно

поиграть в «*соленые*», «*сладкие*», «*кислые*», «*горькие*», «*холодные*» слова (например, называйте только «*сладкие*» слова: мед, конфета, арбуз).

Задавайте ребенку соответствующие вопросы

«*Попробуй, какой получился салат?*»,

«*Что мы еще забыли положить в суп?*»,

«*Какую морковку выберем?*» и др.

Обязательно! Называйте свои действия

(«*нарезаю*», «*перемешиваю*», «*солю*»,

«*обжариваю*» и т. д., показывайте ребенку, что и как вы делаете.

Подводите

его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь

по кухне. В деятельности **речевой** материал усваивается значительно быстрее

и естественнее.

Чем раньше будет начата работа по пополнению словарного запаса и

развитию мышления, тем эффективнее будут результаты! Удачи вам и

терпения!

Подготовила воспитатель старшей группы Мужипова Марзия