

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 265  
620088, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 77  
620088, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 47а  
Тел. 325-18-40, 366-32-97, e-mail: [detsad265@yandex.ru](mailto:detsad265@yandex.ru)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 265  
Протокол № 1  
От «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

и.о.заведующий МБДОУ детский сад № 265  
Винокурова М.Г.  
Приказ № 09/24 от «09» 08 2024 г.



Согласована:

Заседанием Совета родителей  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 265**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

И федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте РФ 27.01.2023г, регистрационный № 72149)

**Срок реализации программы – 3 года.**

Екатеринбург, 2024

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики .....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе .....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми .....	9
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	10
2. Содержательный раздел .....	14
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми .....	14
2.2. Перспективно-тематическое планирование .....	14
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы .....	44
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников .....	45
2.5. Календарный план воспитательной работы .....	47
МБДОУ детского сада № 265 на 2024-2025 учебный год .....	47
3. Организационный раздел .....	61
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе .....	61
3.1.1. Образовательная нагрузка .....	61
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий .....	61
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности .....	62
3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности .....	64
3.2. Условия реализации рабочей программы .....	69
3.2.1. Психолого-педагогические условия .....	69
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) .....	70
3.2.4. Материально-технические условия .....	71
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы .....	73

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- *Образовательной адаптированной программой образовательного учреждения* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 265
- <https://265.tvoyasadik.ru/>
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: *учебный год (1 сентября – 31 августа)*

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

### **Задачи рабочей программы:**

- ✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

### **Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### **Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой

речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

#### **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов,agramматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто

недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смещение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смещение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.



## **Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

#### **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)**

##### **Логопедическая работа**

- ✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- ✓ демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
- ✓ знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;

### **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

#### **Оформление результатов диагностики**

*Данная таблица может быть использована как пример оценивания результатов диагностики, и использована при анализе данных, и формирования мониторинга.*

<b>Раздел</b>	<b>Критерии</b>
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование словарного запаса (Лексика)	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат

	<p>родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.</p> <p>1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.</p> <p>2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.</p>
Грамматический строй речи	<p>0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.</p> <p>2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.</p>
Связная речь	<p>0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.</p>
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	<p>1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»)</p> <p>3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)</p> <p>7-9 баллов – ОНР 4</p> <p>10-13 баллов – ОНР 3</p> <p>14-16 баллов – ОНР 2</p> <p>16-18 баллов – ОНР 1</p>

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые завершаются заведующим ОУ.

ФИО		Импресси- вная речь	Артикуля- ционная моторика	Звукопроиз- ношение	Сфор-сть слоговой структуры слова	Фонемати- ческие процессы	Обследован- ие словарного запаса (Лексика)	Грамматически- й строй речи	Связная речь	Итого
Обуч 1	Начало года									
	Конец года									
Обуч 2	Начало года									
	Конец года									

### Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

*Инструкция:* из суммы баллов, набранных в начале года ребенком, вы вычитаете сумму, набранную в конце.

Например, ребенок поступил к вам с 12 баллами, в конце года – 4 балла. Разница – 8 баллов. Это значительное улучшение речи – высокий показатель динамики.

Кроме детей с чистой речью – для них представлена отдельная строка, они не учитываются в общем анализе, так как у них может быть низкая разница между баллами, однако, чистая речь — это уже высокий показатель динамики.

**Динамика отсутствует** – разница показателей от 0 до 1 баллов.

**Средняя динамика** – разница показателей от 2 до 6 баллов.

**Высокая динамика** – разница показателей от 7 до 18 баллов.

**С чистой речью** –

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

**Направления работы** с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

### **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)**

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светфор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p>

	<p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p>

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

**Примерный вариант индивидуального планирования**

ФИО	Период	Задачи	Содержание деятельности
Обуч. 1	1 период Или месяц Или неделя Или день	Направления коррекционно-развивающей работы, Развитие просодической стороны речи	В планировании смотрим, что включает в себя работа на каждом этапе, выбираем необходимые нам и вносим Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох На подгрупповых занятиях замечаем, что какие-то задачи с данным конкретным ребенком стоит отработать индивидуально, из планирования подгрупповой работы вносим сюда Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова
Обуч. 2			



### Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p>

	<p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b>          Развитие просодической стороны речи          Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.          Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.          Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.          Учить говорить в спокойном темпе.          Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b>          Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.          Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.          Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</b>          Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.          Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.          Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.          Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b>          Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.          Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.          Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.          Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>

Обучение грамоте	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

Календарно-тематическое планирование позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально - волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одной из основных задач Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Календарно-тематическое планирование направлено на достижение следующей цели: освоение детьми (с тяжёлыми нарушениями речи) коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Цель достигается через решение следующих задач:

- Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР. Сформировать грамматический строй речи.
- Развить связную речь детей.
- Развить навыки коммуникации, успешности в общении.
- Укрепить физическое и психическое здоровье детей с тяжелой речевой патологией.

**Календарно-тематическое планирование по речевому развитию  
(формирование лексико-грамматических  
средств языка и связной речи у детей 4 -7 лет)**

<b>Тема</b>	<b>Работа над пониманием речи</b>	<b>Лексика</b>	<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<b>Обучение связной речи</b>	<b>Сроки</b>
Диагностическое обследование					1 и 2 неделя сентября
Овощи	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму	Учить образовывать множественное число и уменьшительно ласкательную форму существительных	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и объединять эти предложения в короткий рассказ	3 неделя сентября
Фрукты	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представление о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и объединять эти предложения в короткий рассказ	4 неделя сентября

Ягоды	Развивать внимание к слову. Активизировать словарь по теме	Сформировать представление о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово)	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое, распространенное предложение с прямым дополнением	Учить составлять рассказы-описания	1 неделя октября
Грибы	Развивать внимание к слову. Активизировать словарь по теме	Закрепить названия грибов, обобщающее слово «грибы», где растут, какие бывают. Закрепить знание о строении гриба.	Учить согласовывать имена числительные с существительными	Учить детей пересказывать текст	2 неделя октября
Деревья	Активизировать словарь по теме	Закрепить названия деревьев, обобщающее слово «деревья»; закрепить знания о строении дерева; учить различать хвойные и лиственные деревья	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; множественное число существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительным. Учить образовывать относительные прилагательные.	Учить детей пересказу	3 неделя октября
Перелетные птицы, водоплавающие птицы	Уточнение и расширение словаря по теме	Закрепить знания детей о птицах; закрепить понятия «перелетные, водоплавающие»	Учить пользоваться в речи предлогом <i>К</i>	Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям.	4 неделя октября

Наша Родина – Россия.	Уточнение и расширение словаря по теме	Обобщить и расширить знания детей о родной стране, его истории и достопримечательностях. Учить подбирать антонимы. Учить пользоваться в речи суффиксами - <i>ик</i> , - <i>иц</i>	Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные.	Учить детей составлять рассказ о своем городе, стране.	5 неделя октября
Домашние птицы и их детеныши	Активизировать словарь по теме	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами, внешним видом, повадками, условиями жизни. Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать множественное число существительных. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить пользоваться предложениями <i>В</i> .	Учить детей составлять описательные рассказы	1 неделя ноября
Домашние животные и их детеныши	Активизировать словарь по теме	Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>под</i> . Познакомить детей с категорией одушевленности предметов (кто? что?). Учить употреблять косвенное дополнение (родительный падеж принадлежности).	Учить составлять рассказ по сюжетной картине	2 неделя ноября

Дикие животные и их детёныши	Активизировать словарь по теме	Закрепить представления о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Закрепить названия детёнышей. Учить подбирать синонимы и определения	Закрепить в речи детей навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы	3 неделя ноября
Животные Севера	Развивать словарь по данной теме	Закрепить и уточнить знания детей о животных Севера; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут; знать названия детёнышей и семью. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	Совершенствование грамматического строя речи (образование сложных прилагательных суффиксом –ищ, притяжательных прилагательных, образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей).	Совершенствование навыка составления описательного рассказа о любом животном по следующим вопросам (Кто это? Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается?)	4 неделя ноября
Зима. Зимние месяцы.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений.	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить подбирать эпитеты к словам.	Учить детей пользоваться в речи предлогами <i>НА</i> , <i>ЗА</i> . Учить подбирать признак к предмету.	Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко к тексту; по предложенному плану	1 неделя декабря

Зимующие птицы	Активизировать словарь по теме	Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить подбирать названия действий к предмету. Формирование навыков сотрудничества ответственного отношения к выполнению заданий. Бережного отношения и любви к природе.	Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать понятия рода существительных в связи с числительными <i>Один – одна</i> , притяжательными местоимениями <i>мой–моя</i> .	Учить детей составлять описательные рассказы	2 неделя декабря
Дикие животные зимой	Уточнение и активизация словаря по теме.	Закрепить знания детей о животных зимой, обобщающее слово «дикие животные». Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут. Учить подбирать синонимы.	Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительного именительного и родительного падежей, образование сложных прилагательных, согласование числительных с существительными.	Совершенствование навыка составления описательного рассказа о любом животном по следующим вопросам (Кто это? Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается?)	3 неделя декабря
Новогодний праздник	Уточнение расширение словаря по теме	Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.	Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах. Согласование числительных в роде и числе.	Учить детей составлять описательные рассказы.	4 неделя декабря
Зимние виды спорта Зимние развлечения	Развивать словарь по данной теме	Закрепить и расширить представление о зимних видах спорта.	Учить образовывать существительные множественного числа. Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.	Учить детей пересказу. Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям.	2 – 3 неделя января



Профессии	Уточнение и активизация словаря по теме	Дать детям представление о профессиях	Учить детей правильно пользоваться в речи предлогом <i>НАД, С</i> . Формировать у детей умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину	4 неделя января
Транспорт	Активизировать словарь по теме	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте	Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать множественное число существительных. Учить составлять простые, распространенные предложения. Учить подбирать признаки и действия к предметам.	Учить детей составлять описательные рассказы по плану	5 неделя января
Животный мир морей, рек и океанов	Уточнение и активизация словаря по теме	Дать детям представление о животном мире морей, океанов. О рыбах, их видах, строении тела, образе жизни.	Учить согласовывать числительные с существительным. Учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе	Учить детей составлять предложения на наглядном материале	1 неделя февраля
Животные жарких стран	Закрепить словарь по теме	Закрепить и уточнить знания детей о животных жарких стран; знать внешние признаки животных, чем питаются, дать знания о местности, где живут; знать названия детёнышей и семью.	Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительного именительного и родительного падежей, образование сложных прилагательных, согласование числительных с существительными).	Совершенствование навыка составления описательного рассказа о любом животном по следующим вопросам (Кто это? Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается?)	2 неделя февраля
День защитника Отечества	Активизировать словарь по теме	Систематизировать знания детей о Дне защитника Отечества, о профессии военного.	Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>В, НА, ПОД</i> .	Учить составлять рассказ по сюжетной картине	3 неделя февраля

Тело человека. Здоровье. Продукты питания	Активизировать словарь по теме	Закрепить названия частей тела человека. Правилами здорового образа жизни. Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять Предложения.	Учить составлять описательные рассказы.	4 неделя февраля
Ранняя весна. Весенние месяцы. 8 марта.	Уточнение и расширение словаря по теме	Уточнить представление о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, росте травы, набухании почек и распускании листьев, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной. Выучить названия весенних месяцев. Учить подбирать слова-антонимы.	Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные множественного числа. Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить пользоваться в речи предлогами <i>С, СО</i> . Учить образовывать глаголы при помощи приставок.	Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Учить детей составлять рассказ по серии картин.	1 неделя марта
Мебель	Учить пониманию предлогов в сочетании с названием мебели	Закрепить названия мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель» Расширить знания о назначении мебели, различных её видов.	Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительным. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.	Учить детей составлять описательные рассказы.	2 неделя марта

Посуда	Уточнение и расширение словаря по теме	Уточнить и расширить представления детей о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды.	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять предложения с предлогом <i>В</i> , упражнять в словообразовании. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить детей правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>БЕЗ, ИЗ, У</i> и составлять с ними простые, распространенные предложения.	Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них	3 неделя марта
Игрушки	Учить слушать обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков	Развивать пассивный и активный словарь, закрепить названия игрушек и обобщающее слово «игрушки».	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать существительные с числительными от <i>одного до пяти</i> . Закрепить знание формы родительного падежа существительных в единственном числе.	Учить составлять описательные рассказы	4 неделя марта
Первые весенние цветы. Комнатные растения	Уточнение и расширение словаря по теме	Дать детям представления о первоцветах и комнатных растениях и правилах ухода за ними. Учить подбирать признаки предмета, слова-антонимы	Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.	Учить составлять описательные рассказы	1 неделя апреля

Космос	Уточнение и расширение словаря по теме	Систематизировать знания детей о космосе. Познакомить с солнечной системой; с покорителями космоса.	Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.	Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.	2 неделя апреля
Насекомые	Учить понимать логико-грамматические конструкции	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых	Учить образовывать существительные множественного числа Именительного и родительного падежа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать числительные с существительными	Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметные картинки	3 неделя апреля
Растения и животные весной	Уточнение и расширение словаря по теме	Обобщить и расширить знания о жизни животных и растений весной.	Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные множественного числа. Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.	Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.	4 неделя апреля
День Победы	Уточнение и расширение словаря по теме	Познакомить детей с праздником День Победы	Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа. Учить согласовывать числительные с существительными	Учить детей пересказу	2 неделя мая

Школьные принадлежности	Уточнение и расширение словаря по теме	Систематизировать знания детей о школьных принадлежностях; о правилах поведения в школе.	Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные множественного числа.	Учить составлять описательные рассказы по плану.	3 неделя мая
Скоро лето. Летние месяцы.	Уточнение и расширение словаря по теме	Уточнить представление о характерных признаках лета.	Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учить составлять описательные рассказы по плану.	4 неделя мая

## Календарно-тематическое планирование по речевому развитию

(по развитию фонематического правильного звукопроизношения у детей 5-6 лет с ТНР)

Тема	Цель	Дата
	С 1-15 сентября обследование детей для составления индивидуального коррекционного маршрута.	1-2 недели сентября
<b>Развитие слухового внимания фонематического восприятия</b>	Развивать слуховое внимание детей на материале неречевых звуков. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука. Различать неречевые звуки и голоса людей по силе, высоте, тембру. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков.	3 неделя сентября
<b>Знакомство с органами артикуляционного аппарата</b>	Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, нёбом. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта). Чтение сказки «О весёлом Язычке». Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука. Формирование положительной установки на участие в занятии.	4 неделя сентября
<b>Звук А</b>	Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта). «Часики, Качели, Змейка, Почистить зубы, Маляр, Катюшка». Учить четкой артикуляции при произношении звука «А». Учить выделять первый «А». Звук из потока гласных звуков, в обратных слогах, Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.	1 неделя октября
<b>Звук У</b>	Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта). «Часики, Качели, Змейка, Почистить зубы, Маляр, Катюшка». Учить четкой артикуляции при произношении звука «У». Учить выделять первый звук «У» из потока гласных звуков, в обратных слогах. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.	2 неделя октября

<b>Звуки А, У</b>	Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определённом положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Учить выделять звук из начала слова. Анализ звуковых сочетаний гласных звуков /АУ/, /УА/. С опорой на символы.	3 неделя октября
<b>Звук О</b>	Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель перед ними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определённом положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Учить четкой артикуляции при произношении звука «О». Учить выделять первый звук «О» из потока гласных звуков, в обратных слогах. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков /АОУ/, /УАО/.	4 неделя октября
<b>Звук И</b>	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок». Учить четкой артикуляции при произношении звука «И». Учить выделять первый звук «И» из потока гласных звуков, в обратных слогах. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков /АИУ/, /УАИ/, /ОАИ/.	5 неделя октября
<b>Гласные звуки А, У, О, И</b>	Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта); статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок». Учить четкой артикуляции при произношении гласных звуков. Анализ звуковых сочетаний тип /АОУ/, /ИОУ/, /ОУА/ с опорой на символы. Определять на слух количество звуков.	1 неделя ноября

<p><b>Звук М</b> <b>Звук Мь</b></p>	<p>Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определённом положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Познакомить детей с произношением звука «М», его артикуляцией, характеристикой. Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «М». Учить детей звуковому анализу и синтезу, определять их последовательность, соотносить с символами. Развивать слуховое внимание и память. Познакомить детей с произношением звука «Мь», его артикуляцией.</p>	<p>2 неделя ноября</p>
<p><b>Звук Н</b> <b>Звук Нь</b></p>	<p>Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определённом положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Учить детей звуковому анализу и синтезу, определять их последовательность, соотносить с символами. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта). Статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок». Познакомить детей с произношением, артикуляцией и характеристикой звука «Н». Познакомить детей с произношением, артикуляцией и характеристикой звука «Нь». Развивать фонематическое восприятие. Учить звуковому анализу и синтезу слогов. Развивать внимание и координацию движения.</p>	<p>3 неделя ноября</p>
<p><b>Звук П</b> <b>Звук Пь</b></p>	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта). Статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок». Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука «П». Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука «Пь». Учить детей определять количество звуков в слоге их последовательность. Развивать фонематический слух, внимание и память.</p>	<p>4 неделя ноября</p>
<p><b>Звук Т</b> <b>Звук Ть</b></p>	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад вглубь рта) динамические упражнения для языка: «Часики», «Маятник», «Змейка»,</p>	<p>1 неделя декабря</p>



	<p>«Качели», «Футбол», «Спрячь конфетку», «Почистить зубы», «Маляр», «Оближем губки». Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Т». Упражнять в правильном произнесении звука в слогах, в словах и предложениях, звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Статические упражнения для языка: «Чашечка, Горка, Лошадка, Грибок, Гармошка».</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «ТЬ». Упражнять в правильном произнесении звука в слогах, в словах и предложениях, звуковом анализе и синтезе обратных слогов.</p> <p>Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Развивать фонематическое восприятие, внимание и память.</p>	
<b>Звук К</b> <b>Звук Къ</b>	<p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука "К". Учить выделять последний согласный звук в слове, упражнять в звуковом анализе обратных слогов. Развивать слуховое внимание и речевой слух. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука "Къ". Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить составлять предложения с предлогом НА. Учить дифференцировать звуки «К» и «Къ». Развивать фонематический слух, внимание и память.</p>	2 неделя декабря
<b>Звук Ы</b>	<p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ы". Закрепить правильное произношение звука "Ы" в слогах, словах. Учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Развивать фонематический слух, внимание и память.</p>	3 неделя декабря
<b>Звуки Ы- И</b>	<p>Уточнить артикуляцию звуков "Ы", "И" в слогах, словах и предложениях. Различать гласные звуки "Ы-И" в окончаниях родительного падежа множественного числа. Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Развивать фонематический слух, внимание и память.</p>	4 неделя декабря
<b>Звук Х</b>	<p>Познакомить с характеристикой звука [Х]; учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить составлять предложения, отвечая на вопрос: ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЛ? Развивать фонематический слух, внимание и память; формировать умение выполнять задания по образцу, вычлняя с помощью взрослого способы действия. Воспитывать желание выполнять задания правильно.</p>	2 неделя января
<b>Звук Хъ</b>	<p>Познакомить детей с характеристикой звука [х’]; учить правильно произносить звук [х’] в слогах, словах и предложениях; слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить</p>	3 неделя января

	правильно употреблять существительные родительного падежа единственного и множественного числа мужского и женского рода. Развивать фонематический слух, внимание и память; формировать умение выполнять задания по образцу, вычлняя с помощью взрослого.	
<b>Звук Ф</b> <b>Звук Фь</b>	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ф". Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Фь". Учить определять количество звуков и их последовательность. Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях. Развивать память, внимание и координацию движений. Развивать память, внимание и координацию движений.	4 неделя января
<b>Звук В</b> <b>Звук Вь</b>	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "В". Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Вь". Учить определять количество звуков и их последовательность. Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, внимание и координацию движений.	1 неделя февраля
<b>Звук Л</b>	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта). Подготовительные упражнения для языка: «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Барабан», «Пароход гудит», «Грибок». Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Л". Закрепить правильное произношение звука "Л" в слогах, словах. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Научить понимать значение прилагательных противоположных по смыслу. Развивать фонематический слух, внимание и память.	2 неделя февраля
<b>Звук Й</b>	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта). Подготовительные упражнения для языка: «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Барабан», «Пароход гудит», «Грибок». Познакомить детей с произношением звука "Й" в слогах словах и предложениях. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить детей определять по грамматической форме числа глаголов, кому принадлежит совершаемое действие - одному или нескольким.	3 неделя февраля
<b>Звук Ль</b>	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта). Подготовительные упражнения для языка: «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Барабан», «Пароход гудит», «Грибок». Учить	4 неделя февраля

	детей дифференцировать и правильно употреблять в словах звуки "Ль". Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в согласовании существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ.	
<b>Звук Б</b> <b>Звук Бь</b>	<p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Б».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «Б» в слогах, словах и предложениях. Учить составлять с предложения с предлогом НА.</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Бь».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «Бь» в слогах, словах и предложениях. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить выделять согласный звук в начале и в середине слова. Развивать фонематический слух, внимание и память. Научить различать множественное и единственное число предложного падежа существительных. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей, по просьбе взрослого оказывать помощь.</p>	1 неделя марта
<b>Звук Д</b> <b>Звук Дь</b>	<p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Д.</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука Д в слогах, словах предложениях. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Дь. Упражнять в правильном произношении звука Дь в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить составлять предложения с предлогом ПОД. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками.</p>	2 неделя марта
<b>Звук Г</b> <b>Звук Гь</b>	<p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука«Г».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «Г» в слогах, словах, предложениях. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Гь». Упражнять в правильном произношении звука «Гь» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова, Учить слышать гласный звук в прямом слоге. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослыми сверстниками.</p>	3 неделя марта
<b>Звук С</b> <b>Звук Сь</b>	<p>Закрепить упражнения для артикуляции свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Почистим нижние зубки», «Футбол», «Фокус», «Заморозим пальчики», «Желобок».</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «С».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «С» в слогах, словах, предложениях. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Сь». Упражнять в правильном</p>	4 неделя марта

	произношении звука «Съ» в слогах, словах, предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить слышать гласный из середины слова. Развивать фонематическое восприятие. Учить составлять предложения с предлогами. Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками.	
<b>Звук З</b> <b>Звук Зь</b>	Закрепить упражнения для артикуляции свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Почистим нижние зубки», «Футбол», «Фокус», «Заморозим пальчики», «Желобок». Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «З». Упражнять в правильном произношении звука «Зь» в слогах, словах, предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Развивать фонематический слух, внимание, память.	1 неделя апреля
<b>Звуки</b> <b>С-З</b>	Учить детей различать звуки С – З по акустическим признакам и правильно их произносить в слогах, словах, предложениях. Учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога и обратного. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	2 неделя апреля
<b>Звук</b> <b>Ш</b>	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта). Подготовительные упражнения для языка: «Качели», «Чашечка», «Почистить зубы», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Гармошка». Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Ш». Упражнять в правильном произношении звука «Ш» в слогах, словах, предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Учить слышать гласный из середины слова. Продолжить учить составлять предложения с предлогами. Развивать фонематический слух, память.	3 неделя апреля
<b>Звуки</b> <b>С- Ш</b>	Учить детей различать звуки С – Ш по акустическим и артикуляционным признакам, правильно их произносить в слогах, словах, предложениях. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога и обратного.	4 неделя апреля
Диагностическое обследование 16.05.2025-31.05.2025г.		

## Календарно-тематическое планирование

по речевому развитию (по подготовке к грамоте детей 6-7 лет с ТНР)

месяц	недел я	тема занятия	задачи
Сен- тябрь	1-2	Диагностическое обследование	
Сентябрь	3	В мире звуков и слов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить дифференцировать понятия звук –слово.</li> <li>2. Учить различать звуки (речевые, неречевые).</li> <li>3. Уточнить названия органов артикуляционного аппарата.</li> </ol>
	4	Звук [А], Буква А	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить артикуляцию звука [А].</li> <li>2. Познакомить с понятием гласный звук.</li> <li>3. Учить выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов.</li> <li>4. Познакомить с буквой А.</li> </ol>
Октябрь	1	Звук [У], Буква У	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывать навык четкого произношения звука [У].</li> <li>2. Учить выделять звук [У] из ряда гласных.</li> <li>3. Упражнять в подборе слов с заданным звуком.</li> <li>4. Познакомить с буквой У.</li> </ol>
	2	Звук [И], буква И	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [И].</li> <li>2. Учить определять позицию звука [И] в слове (в начале, середине, в конце)</li> <li>3. Познакомить с буквой И.</li> <li>4.Звуковой анализ сочетаний: АИ, ИУ, АУИ.</li> </ol>
	3	Звук [О], буква О	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык четкого произношения звука [О].</li> <li>2. Учить выделять звук [О] из ряда других гласных.</li> <li>3. Учить выделять звук [О] в начале, середине и конце слова.</li> <li>4. Познакомить с буквой О.</li> </ol>
	4	Звук [П], [Пь], буква П	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [П], [П’].</li> <li>2. Учить выделять звук [П], [П’] в слогах, в словах.</li> <li>3. Учить определять позицию звука [П] в словах (начало, середина, конец).</li> <li>4. Познакомить с буквой П.</li> <li>5. Анализ и синтез слогов АП, УП, ИП.</li> <li>6. Упражнять в делении слов на слоги.</li> </ol>
	5	Звуки [Т], [Ть], Буква Т	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить четко произносить звук [Т], [Т’].</li> <li>2. Учить определять место звука [Т], [Т’], в словах.</li> <li>3. Учить проводить анализ и синтез слогов.</li> <li>4. Познакомить с буквой Т.</li> <li>5. Упражнять в делении слов на слоги.</li> </ol>

Ноябрь	1	Звук [К], [Кь], буква К	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить артикуляцию звука [К], [К'].</li> <li>2. Закрепить произношение звука [К] в речи.</li> <li>3. Учить определять позицию звука [К] в словах (начало, середина, конец).</li> <li>4. Активизировать подбор слов в соответствии с позицией звука [К] в словах.</li> <li>5. Анализ слов «КОТ» и «КИТ».</li> <li>6. Упражнять в делении слов на слоги.</li> </ol>
	2	Звук [Э], Буква Э	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с буквой Э.</li> <li>2. Учить проводить звуковой анализ простых слов.</li> <li>3. Развивать фонематическое восприятие и слуховую память.</li> </ol>
	3	Звуки [М], [Мь], буква М	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [М], [М'] в слогах, словах, фразах.</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Учить выполнять анализ односложного слова «мак».</li> <li>4. Уточнить представления о букве М.</li> <li>5. Учить печатать слоги и слова с буквой М</li> </ol>
	4	Звук [Ы], Буква Ы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык четкого произношения звука [Ы] в слогах, словах, фразах.</li> <li>2. Развивать фонематический слух: учить определять место звука [Ы] в слове (середина, конец).</li> <li>3. Познакомить с буквой Ы.</li> <li>4. Учить составлять слоги и слова с буквой Ы.</li> </ol>
Декабрь	1	Гласные звуки, буквы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык четкого произношения и различения гласных звуков в слогах, словах, фразах.</li> <li>2. Развивать фонематический слух: учить определять место гласных звуков в словах.</li> <li>3. Закрепить представления о буквах.</li> </ol>
	2	Звуки [Х], [Хь], буква Х.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Х], [Х'].</li> <li>2. Развивать фонематические представления: учить определять место звуков в словах, дифференцировать звуки [Х], [Х'] в словах.</li> <li>3. Закрепить навык написания буквы Х.</li> <li>6. Продолжать учить звукобуквенному анализу слов (МУХА).</li> </ol>

	3	Звук [Й], буква Й.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык правильного произношения звука [Й].</li> <li>2. Учить выделять звук [Й] в речи и определять наличие звука [Й] в словах.</li> <li>3. Познакомить детей с буквой Й.</li> <li>4. Закреплять умение определять позицию звука [Й] в словах.</li> <li>5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Й.</li> </ol>
	4	Звуковой анализ слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить понятие звук.</li> <li>2. Закреплять умение дифференцировать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные, звонкие, глухие.</li> <li>3. Учить выполнять звуковой анализ слов.</li> <li>4. Уточнить и закрепить знания об изученных буквах.</li> </ol>
Январь	2	Звук [ЙА], Буква Я.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять звук в речи и определять наличие звука.</li> <li>2. Познакомить детей с буквой Я.</li> <li>3. Закреплять умение определять позицию звука в словах.</li> <li>4. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Я.</li> </ol>
	3	Звук [ЙО], буква Ё.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять звук среди других звуков и определять наличие звука в словах.</li> <li>2. Уточнить представления детей о букве Ё.</li> <li>3. Закреплять умение определять позицию звука в слове.</li> <li>4. Учить детей подбирать звуковую схему.</li> </ol>
	4	Звук [ЙУ], Буква Ю.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык правильного произношения звука.</li> <li>2. Учить выделять звук в речи и определять наличие звука в словах.</li> <li>3. Познакомить детей с буквой Ю.</li> <li>4. Закреплять умение определять позицию звука в словах.</li> <li>5. Учить детей печатать слова с буквой Ю.</li> <li>6. Упражнять в составлении слов со звуком.</li> </ol>
Февраль	1	Звук [ЙЭ], буква Е	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять звук среди других звуков и определять наличие звука в словах.</li> <li>2. Уточнить представления детей о букве Е.</li> <li>3. Закреплять умение определять позицию звука в слове.</li> <li>4. Учить детей подбирать звуковую схему к словам.</li> </ol>
	2	Звуки [Н], [Нь], буква Н.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное произнесение и различение согласных звуков [Н], [Н'] по артикуляционным и акустическим признакам.</li> <li>2. Формировать умение выделять звуки [Н], [Н'] из слоговых рядов и из слов.</li> <li>3. Закрепить знания детей о букве Н.</li> </ol>
	3	Звук [Б], [Бь], буква Б.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык четкого произношения звука [Б].</li> <li>2. Учить выделять звук [Б] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Б] в словах.</li> <li>3. Познакомить детей с буквой Б.</li> <li>4. Закреплять умение определять позицию звука в слове.</li> <li>5. Учить синтезировать слова из звуков.</li> <li>6. Учить составлять слова из слогов.</li> </ol>

	4	Звуки [В], [В'], Буква В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное произнесение и различение согласных звуков [В], [В'] по артикуляционным и акустическим признакам.</li> <li>2. Учить выделять звуки [В], [В'] в слогах, в словах.</li> <li>3. Закрепить знания детей о букве В.</li> <li>4. Учить составлять слоги, слова из разрезной азбуки.</li> </ol>
Март	1	Звуки [Ф], [Ф'], Буква Ф	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное произнесение и различение согласных звуков [Ф], [Ф'] по артикуляционным и акустическим признакам.</li> <li>2. Учить выделять звуки [Ф], [Ф'] в слогах и в словах.</li> <li>3. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов.</li> <li>4. Закрепить знания детей о букве Ф.</li> <li>5. Учить детей составлять слоги, слова из разрезной азбуки.</li> </ol>
	2	Звуки [Г], [Г'], Буква Г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное произнесение и различение согласных звуков [Г], [Г'] по артикуляционным и акустическим признакам.</li> <li>2. Учить выделять звуки [Г], [Г'] в слогах и в словах.</li> <li>3. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов.</li> <li>4. Закрепить знания детей о букве Г.</li> </ol>
	3	Звуки [С],[Сь], Буква С.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [С], [С'] в слогах, словах, фразах.</li> <li>6. Развивать фонематический слух: учить выполнять звуковой анализ слов.</li> </ol>
	4	Звуки [З],[Зь], Буква З.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное произнесение и различение согласных звуков. [З], [З'] по артикуляционным и акустическим признакам.</li> <li>2. Формировать умение выделять звуки [З], [З'] из слоговых рядов и из слов.</li> <li>3. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов.</li> <li>7. Закрепить знания детей о букве З.</li> </ol>
Апрель	1	Звук [Ц], Буква Ц	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ц].</li> <li>2. Учить выделять звук [Ц] в речи и определять наличие звука [Ц] в словах.</li> <li>3. Познакомить детей с буквой Ц.</li> <li>4. Закреплять умение определять позицию звука [Ц] в словах.</li> <li>5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой.</li> </ol>
	2	Звук [Ш], буква Ш.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять звук [Ш] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Ш] в словах (начале, середине, конце).</li> <li>2. Познакомить с буквой Ш.</li> <li>3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.</li> </ol>
	3	Звук [Ж], буква Ж.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык четкого произношения звука [Ж].</li> <li>2. Учить выделять звук [Ж] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Ж] в словах.</li> <li>3. Познакомить детей с буквой Ж.</li> <li>4. Закреплять умение определять позицию звука в слове.</li> <li>5. Упражнять в умении делать звуковой анализ слова.</li> <li>6. Формировать навык чтения слогов и слов с буквой Ж.</li> </ol>



	4	Звук [Щ], буква Щ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять звук [Щ] среди других согласных звуков, определять позицию звука [Щ] в словах (начале, середине, конце).</li> <li>2. Познакомить с буквой Щ.</li> <li>3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.</li> </ol>
	5	Звук [Ч], буква Ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять звук [Ч] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Ч] в словах (начале, середине, конце).</li> <li>2. Познакомить с буквой Ч.</li> <li>3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.</li> </ol>
Май	2	Звуки [Л], [Л'], Буква Л.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык четкого произношения звука [Л].</li> <li>2. Учить выделять звук [Л] среди других согласных звуков, определять позицию звука [Л] в словах (начале, середине).</li> <li>3. Познакомить с буквой Л.</li> <li>4. Учить проводить звуковой анализ слова.</li> </ol>
	3	Звуки [Р], [Р'], буква Р.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Р],[Р'] по артикуляционным и акустическим признакам.</li> <li>2. Формировать умение выделять звуки [Р],[Р'] в слогах и в словах.</li> <li>3. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов.</li> <li>4. Закрепить знания детей о букве Р.</li> <li>5. Упражнять в подборе звуковых схем к словам.</li> </ol>
	4	Буквы [Ъ],[Ь].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с буквой [Ъ],[Ь].</li> <li>2. Учить различать буквы [Ъ],[Ь].</li> <li>3. Формировать навык чтения. Слогов и слов с буквой [Ъ],[Ь].</li> </ol>
	5	диагностическое обследование	Закрепление пройденного материала



### Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1-2 неделя	Обследование. Осень. Осенние месяцы.	Январь, 4 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты.
Сентябрь, 3 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Январь, 5 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Февраль, 1 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Октябрь, 1 неделя	Осень. Лес. Ягоды.	Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
Октябрь, 2 неделя	Осень. Лес. Грибы.	Февраль, 3 неделя	День защитника Отечества. Профессия – военный.
Октябрь, 3 неделя	Осень. Деревья и кустарники осенью.	Февраль, 4 неделя	Тело человека. Здоровье. Продукты питания.
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник
Октябрь, 5 неделя	Наша Родина — Россия. Москва — столица России. День единства и согласия.	Март, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние птицы и их детеныши. Содержание домашних птиц.	Март, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Март, 4 неделя	Игрушки.
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Апрель, 1 неделя	Первые весенние цветы. Комнатные растения, размножение, уход.
Ноябрь, 4 неделя	Животные севера, повадки, детеныши.	Апрель, 2 неделя	Космос. День космонавтики.
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы.	Апрель, 3 неделя	Насекомые.
Декабрь, 2 неделя	Зимующие птицы.	Апрель, 4 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой.	Май, 2 неделя	День Победы.
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник.	Май, 3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
Январь, 2-3 неделя	Зимние виды спорта. Зимние развлечения.	Май, 4 неделя	Скоро лето. Летние месяцы.

### 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

#### Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.</li> </ul>
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

#### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ,

установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<b>1.Родительское собрание:</b>
	- Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	<b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b>
	- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
В течение года	Консультации:
	- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи.
	<b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b>
	- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
	<b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b>
	- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.
	<b>5. Тематические консультации для родителей:</b>
	<i>«Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР».</i>
	<b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b>
	<b>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-

	<p>передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p><b>8. Оформление информационного стенда:</b> «Говорим правильно»; «Подсказка для родителей» и тп.</p> <p><b>9. Досуговые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки</li> <li>- Совместные досуги</li> <li>- Совместные экскурсии</li> <li>- Мини-музей и т.д.</li> </ul> <p><b>10. Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p><b>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;</li> <li>- предоставление информации о программе ДОУ;</li> <li>- консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

## 2.5. Календарный план воспитательной работы

### МБДОУ детского сада № 265 на 2024-2025 учебный год

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
10.09 – День Байкала	<p>-развитие познавательного интереса;</p> <p>-воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал;</p> <p>-воспитание любви к родному краю</p>	<p>Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу».</p> <p>Беседа на тему «Жители Байкала».</p> <p>Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал».</p> <p>Настольная игра: «Собери картинку»</p>	<p>Экологический проект «Воды Байкала».</p> <p>Беседы с родителями о детях и природе родного края.</p> <p>Изготовление альбома «Расскажи о Байкале».</p> <p>Конкурс поделок «Мир</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада- групповых, межгрупповых, общесадовских , с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

			Байкала»	деятельности.
21.09- День мира	<p>Дать представление детям, что каждый год 21 сентября Международная общественность</p> <p>Отмечает Международный день мира. Этот День Генеральная Ассамблея объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне.</p>	<p>Просмотр презентации, чтение литературных произведений, изготовление тематических поделок из бросового материала</p>	<p>Выставка совместных Подделок родителей и детей</p> <p>«Миру– мир, войны не нужно!»</p>	<p>Оформление информационных стендов «21 сентября – международный день мира»</p>

### ОКТЯБРЬ

01.10 – Международный день музыки	<p>-развитие художественно-эстетического воспитания;</p> <p>-побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений;</p> <p>-формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи</p>	<p>Дидактическая игра «Собери инструменты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей классической музыки.</p> <p>Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.</p> <p>Игра-викторина «Угадай мелодию»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>«Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p> <p>Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».</p> <p>Тематический проект «Музыкальные ноты»</p>	<p>Познавательнотворческий проект «Музыкальные способности».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских , с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом</p>
--------------------------------------	--	--	--	--



				кабинете по музыкальному развитию дошкольников
04.10 – Всемирный день животных	-Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; -воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; -учить правильному поведению в природной среде; -закладывать основы экономической культуры личности	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра:«Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских , с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>НОЯБРЬ</b>				
21.11- Всемирный день приветствий	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	-сюжетно-ролевая игра - наблюдения, игровые ситуации по теме праздника; - ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации; -чтение художественной литературы, разучивание стихотворений - развивающие игры на	Организация совместной родительско - детской деятельности для оформления холла и входа в детский сад разноцветным и шариками из цветного картона с приветствиями, стенда «Наши ладошки», организации совместной выставки «М	сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям; -конкурс звуковых приветствий

		<p>узнавание эмоций</p> <p>-беседы по теме праздника;</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры по теме праздника;</p> <p>-мастерская по «изготовлению» поздравительных открыток;</p> <p>-слушание и исполнение музыки по теме праздника.</p>	<p>ы встречаем праздник!»</p>	
<p>10.11– День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День полиции</p>	<p>-углубить знания детей о профессии полицейского;</p> <p>-сформировать уважительное отношение к данной профессии и правопорядку в целом;</p> <p>-формировать навык социального оценивания и ответственность за свои действия.</p>	<p>Тематические занятия. Встреча с полицейским и его рассказ о важности профессии.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Полицейский участок».</p> <p>Оформление тематических альбомов «Кем быть».</p> <p>Чтение художественной тематической литературы</p>	<p>Совместное с детьми создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре полицейский участок.</p> <p>Конструирование и рисование совместно с детьми «Полицейские машины» (выставка)</p>	<p>Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p> <p>Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>				

<p>09.12- день героев Отечества</p>	<p>Формирование первичных представлений о празднике День Героев Отечества, о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к героям.  Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину.  Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; - воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Семья»;  ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;  -чтение художественной литературы по теме;  -изготовление подарков для пап и дедушек;  -слушание и исполнение «военных» песен;  подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;  -соревнования по оказанию первой медицинской помощи.</p>	<p>-спортивный праздник (с участием пап);  -музыкально-театрализованный досуг;  -посещение выставок, музеев</p>	<p>Обмен опытом и совместное планирование мероприятий. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.  Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>11.12 – Международный день гор</p>	<p>-продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;  -развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;</p>	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».  Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района».  Поход в музей.  Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной</p>

	-воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; -расширять представление детей о горном пейзаже в живописи	Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»		детской деятельности.
10.12- Всемирный день футбола	-познакомить детей с праздником "День футбола" - приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Беседа «Что я знаю о футболе». Чтение загадок о футболе. Просмотр презентации «История возникновения футбола» Просмотр мультфильмов «Смешарики-футбол». Проведение соревнований по мини-футболу - "Комический футбол"	Консультация для родителей «История возникновения футбола». Проведение соревнований по мини-футболу - "Комический футбол"	Проведение соревнований по мини-футболу - "Комический футбол"
<b>ЯНВАРЬ</b>				
13.01- Старый новый год «Святки»	-воспитывать у детей интерес к народным старинным праздникам. -приобщать к общечеловеческим ценностям. -формирование национального самосознания. Самый светлый и беззаботный период жизни человека – это	Развлечение «Старый Новый год» Чтение художественной литературы Разучивание щедровок, колядок, стихов, песен соответственно теме	Консультация «Знакомим детей с обычаями проведения старинных русских праздников» Участие в развлечении «Старый Новый год»	Обмен опытом и совместное планирование мероприятий Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме Мастер- классы по организации

	детство. А самый волшебный из праздников это Новый год.			
11.01 – Всемирный день «Спасибо»	-научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»;  -расширить понятие детей о культуре поведения;  -привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово "Спасибо"», «Улыбочка и грусть».  Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».  Беседа-игра «Волшебное слово».  Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».  Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».  Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят».  Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских , с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
02.02 - Зимние посадки	Проводить с детьми поисково-исследовательскую деятельность, с целью познания мира.  Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда	«Огород на окне»  Тематические мероприятия по выращиванию рассады и травы для корма птиц  Чтение художественной	Беседа «Как вырастить лук на окошке дома?» - Выставка детско-родительских проектов «Зимний	Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр

	новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.	литературы - Создание презентации по выращиванию травы для корма птиц	огород»	по теме Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
13.02-лыжня России	-расширять представления детей о зимних видах спорта; -уважение к спортсменам, патриотическое чувство гордости за Российских спортсменов – победителей в разных международных соревнованиях; -воспитание интереса к зимним видам спорта, желание самим участвовать в лыжных гонках.	Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта». Беседа «Кем я буду, когда вырасту» Сюжетно-ролевые игры «Спортивные тренировки». Катание на лыжах на прогулке. Участие в соревновании «Лыжня России»	Приобретения знаний по начальной лыжной подготовке детей старшего возраста. Формирование традиций семейных лыжных прогулок. Активное участие в проводимых МБДОУ спортивных праздниках, и походах. Стенгазета «Лыжи наши - друзья»	Активное участие в проводимых МБДОУ спортивных праздниках, и походах.
<b>МАРТ</b>				
30.03– День защиты Земли	Формировать у детей чувство ответственности за состояние окружающей среды. Земля – чудесное место для жизни, богатое природой и животным миром; но	-Презентации - Тематические беседы -Изготовление плакатов, открыток	Изготовление совместных подделок с детьми для выставки «Я люблю свою Планету» -	Обмен опытом и совместное планирование мероприятий. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр

	<p>большинство наших действий наносят непоправимый урон планете. День защиты Земли призван изменить взгляды человека на окружающий мир.</p>		Создание совместных презентаций	по теме Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
21.03- День поэзии	<p>-познакомить детей с творчеством поэтов; -продолжать развивать способность детей к выразительному чтению стихотворений наизусть; -воспитывать любовь к поэтическому жанру художественной литературы</p>	<p>Просмотр презентации «Великие поэты»  Беседа с детьми «Удивительный мир поэзии»  Викторина  Уголок, где ребята познакомились с творчеством, портретом поэтов</p>	Участие в конкурсе чтецов	Оформление выставки детских рисунков к произведениям детских поэтов
<b>АПРЕЛЬ</b>				
07.04- Всемирный день здоровья	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни</p>	<p>-игры-экспериментирование  - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника  - подвижные игры;  -беседы по теме праздника;  -слушание и исполнение песен по теме праздника;  -развивающие игры  -проектная</p>	Спортивный праздник (развлечение)	Спортивный праздник (развлечение)

		<p>деятельность</p> <p>-организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»);</p> <p>-спортивные и физкультурные досуги.</p>		
12.04 – День космонавтик и	-воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; -прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей.</p> <p>Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>МАЙ</b>				
01.05-	Воспитать чувство	Беседа на тему	Выставка	Совместное



праздник Весны и Труда	интереса к истории, чувство патриотизма	«Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.	рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
16.04- Пасха	Расширять знания детей о народных христианских праздниках; познакомить детей с обычаями и обрядами, сопровождающим и Пасхальный праздник.	Тематическое развлечение Чтение сказок, стихов Русские народные подвижные игры «У околицы» - Просмотр документального фильма «Пасха на Руси» Изготовление пасхальных поделок	Выставка совместных работ детей и родителей «С праздником светлой Пасхи» Консультация для родителей «Как подготовить дом к празднованию Пасхи?»	Обмен опытом и совместное планирование мероприятий Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности
<b>ИЮНЬ</b>				
01.06 – День	-Воспитывать желание проявлять творческую инициативу,	Беседа на тему: «История создания праздника»,	Памятка «Берегите своих детей!»	Совместное планирование мероприятий для всего

защиты детей	повышать настроение детей;  -дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	«Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».  Тематическое развлечение по теме.  Чтение художественной литературы  Пословицы о семье.  Рисование на тему «Веселое лето».  Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.  Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем»,  «Детский сад»,  «Школа», «Больница»	Консультация для родителей «Права ребенка».  Беседа с родителями о создании благоприятно й атмосферы в семье	детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских , с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	-Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; - развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа- размышление «Я – гражданин РФ».  Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».  Просмотр	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».  Консультация для родителей «Патриотичес кое воспитание в семье».  Создание альбома «Россия –	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских , с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

		<p>мультфильма «История России для детей».</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет».</p>	наша страна»	разнообразной детской деятельности
<b>ИЮЛЬ</b>				
30.07 –День дружбы	<p>-воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам;</p> <p>-уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</p> <p>-воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</p>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
16.07- День рисунков на асфальте	<p>Вызвать интерес к рисованию мелками на асфальте, развивать речь, социализировать детей в обществе, развивать физические качества.</p> <p>Побуждать воспитанников создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им</p>	<p>Загадывание загадок</p> <p>Игра: "Нарисуй фигуру по точкам".</p> <p>Задание: "Дорисуй геометрическую фигуру".</p> <p>Эстафета: "Самые ловкие".</p>	Консультация для родителей «Игры с мелками»	Праздник рисунков на асфальте «Краски лета»

	<p>средства выразительности.</p> <p>Повышение роли изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей</p>			
<b>АВГУСТ</b>				
13.08- День физкультурника	<p>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»;</p> <p>создание коллекций (зимних и летних видов спорта);</p> <p>Подвижные игры, эстафеты, соревнования.</p> <p>Слушание и исполнение песен по теме праздника.</p> <p>Рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен»</p>	<p>Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
15.08 – День строителя	<p>-развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;</p> <p>-познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;</p> <p>-отметить важность строительных профессий и воспитывать</p>	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игра «Слушайслушай,</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов</p>

	уважение к их труду	профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Участие в создании выставки строительной техники.	по организации разнообразной детской деятельности
--	---------------------	---	--	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

##### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся два раза в неделю.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий в подготовительной группе не превышает 30 минут.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

##### 3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия:

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой

структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)
- Индивидуальные занятия
- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

<b>Тип занятия</b>	<b>Направление в развитии коррекции</b>
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;

<p>Совместная деятельность</p>	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p>

	Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
--	---

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в *детском саду* реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 -18.00.

#### График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.

<b>Понедельник</b>	08.00 - 12.00
<i>Консультации для педагогов</i>	14.00 – 15.00
<b>Вторник</b>	08.00 - 11.00
<b>Среда</b>	08.00 - 12.00
<i>Консультации для родителей</i>	17.00 - 18.00
<b>Четверг</b>	08.00 - 11.00
<b>Пятница</b>	08.00 - 12.00



## Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Часы работы	Вид деятельности	время
Понедельник	08.00-11.30	Индивидуальная логопедическая работа с детьми по коррекции Р. Р.	3,5 ч.
	11.30 – 12.00	Оформление документов, методических пособий, подготовка к занятиям	0,5 ч. 1,0 ч.
	14.00-15.00	Консультации для педагогов	
Вторник	08.00-09.00	Индивидуальная логопедическая работа с детьми по коррекции Р. Р.	1,0 ч.
	09.00 – 09.15	Фронтальное занятие по РР	0,25 ч.
	09.15 – 11.00	Индивидуальная логопедическая работа с детьми по коррекции Р. Р.	1,75 ч.
Среда	08.00-11.30	Индивидуальная логопедическая работа с детьми по коррекции Р. Р.	3,5 ч.
	11.30 – 12.00	Оформление документов, методических пособий, подготовка к занятиям	0,5 ч. 1,0 ч.
	17.00-18.00	Консультации для родителей	
Четверг	08.00-09.00	Индивидуальная логопедическая работа с детьми по коррекции Р. Р.	1,0 ч.
	09.00 – 09.30	Фронтальное занятие по РР (обучение грамоте) для детей 6-7 лет	0,5 ч. 1,5 ч.
	09.30 – 11.00	Индивидуальная логопедическая работа с детьми по коррекции Р. Р.	
Пятница	08.00-12.00	Индивидуальная логопедическая работа с детьми по коррекции Р. Р.	4,0 ч.
<p>Рабочая неделя 20 часов:</p> <p>17 ч. - коррекционная работа с детьми, 2 ч. – консультации для участников ОП,</p> <p>1 ч. – оформление документов, методических пособий.</p>			

## График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

### Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
<b>I</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по		Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования

	вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 202_-202_ учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета
<b>II</b>			
<b>Организационная работа</b>			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Список обучающихся по подгруппам
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПк Журнал консультаций воспитателей
<b>III</b>			
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий

<b>IV Консультативно-просветительская работа</b>			
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями;</li> <li>● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</li> </ul>	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
<b>V Самообразование и методическая работа</b>			
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану ГМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану ГМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>● пополнение раздаточного материала новыми пособиями;</li> <li>● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса;</li> <li>● изготовление карточек с заданиями для родителей</li> </ul>	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

## 3.2. Условия реализации рабочей программы

### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

#### Речевая развивающая среда группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для

автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

#### *Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

#### *Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

#### *Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

### **3.2.4. Материально-технические условия**

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6. Оборудование.

7. Мебель.

#### **Специальные условия**

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

#### **Оснащение логопедического кабинета**

##### **Центр речевого развития**

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.  
Марлевые салфетки.  
Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.  
Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).  
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)<sup>1</sup>.  
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 2<sup>2</sup>.  
Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения<sup>3</sup>.  
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения<sup>4</sup>.  
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи<sup>5</sup>.  
Предметные картинки по изучаемым лексическим темам<sup>6</sup>.  
Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.  
Парные картинки.  
«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.  
Лото, домино по изучаемым темам.  
Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.  
Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.  
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.  
Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.  
Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.  
Картотека словесных игр.  
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).  
Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).  
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.  
Разрезной и магнитный алфавит.  
Алфавит на кубиках.  
Слоговые таблицы.  
Магнитные геометрические фигуры.  
Геометрическое лото.  
Геометрическое домино.  
Наборы игрушек для инсценирования сказок.  
Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.  
Наборы игрушек для инсценировки сказок.  
Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.



<sup>1</sup>Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

<sup>2</sup>Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуск 1 и 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

<sup>3</sup>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

<sup>4</sup>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

<sup>5</sup>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

<sup>6</sup>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

<sup>7</sup>Нищева Н. В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

<sup>9</sup>Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

<sup>10</sup>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (погркмушки, свистки, дудочки, колокольчики).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
4. Палочки Кюизенера.
5. Блоки Дьенеша.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Разрезные картинки и пазлы
2. Массажные мячики разных цветов и размеров.
3. Массажные коврики и дорожки изучаемым темам (8—12 частей).
4. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
5. «Пальчиковые бассейны» с различными.
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
8. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
9. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

### **3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Азбука от А до Я. Учебно – методическое пособие – 1996г.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учмим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 -7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015.
- 3.Азова Е.А., Чернова О.О. Учмим звуки З, Зь,Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 -7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015.
- 4.Азова Е.А., Чернова О.О. Учмим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 -7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015.

5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 -7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015.
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 -7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015.
7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 -7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015.
8. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Щ-С. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 -7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015.
9. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 -7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015.
10. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников.
11. Архипова Е.В. Коррекционно – логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. М.:Астрель -2008.
12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – пресс», 2009.
13. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
14. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.-М.: Издательство «Гном и Д», 2009.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. 1, 2, 3 период обучения- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.
17. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
18. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж-Ч-Щ.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
19. Громова О.Е. Говорю правильно Л-ЛЬ.-М.: ТЦ Сфера, 2009.
20. Громова О.Е. Говорю правильно Р-РЬ.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
21. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2009
22. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2009.
23. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:ВЛАДОС, 2008.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. М., Гном, 2014
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. М., Гном, 2014
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. М., Гном, 2014
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. М., Гном, 2014
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков [Н], [Т], [Д]. М., Гном, 2014
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука [Й]. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Гном, 2014
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков [Г] [Гь], [К] [Кь], [Х] [Хь]. Дидактический материал для логопедов. Гном, 2014
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные... Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Выпуск 1 – 6. — М. : ГНОМ и Д, 2009.

32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5 – 7 лет. Выпуск 1 – 8. — М. : ГНОМ и Д, 2012.
33. Миронова М.Н. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы.— М. : ГНОМ и Д, 2009.
34. Миронова М.Н. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. — М. : ГНОМ и Д, 2009.
35. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2015.
36. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет. Тетрадь 1-2.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
37. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 1-3. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
38. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 1- 5. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
39. Спивак Е.Н. Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.- М.: ГНОМ и Д, 2009.
40. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.- М.: ГНОМ и Д, 2009.
41. Спивак Е.Н. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.- М.: ГНОМ и Д, 2009.
42. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2004.
43. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи.-С.-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006.
44. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи.- С.-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006.
45. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.- С.-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.
46. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ и Д, 2009.
47. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбомы 1- 3.- М.: ГНОМ и Д, 2009.
48. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. – М.:АЙРИС-ПРЕСС,2007.
49. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309100

Владелец Филиппченкова Наталья Викторовна

Действителен с 12.09.2024 по 12.09.2025