

Консультация для родителей. Открываем дверь в среднюю группу.

Что должен знать и уметь ребёнок.

Возраст 4-5 лет



Речевое развитие:

Правильно произносить все звуки родного языка;

Использовать в речи существительные, обозначающие профессии- (продавец, учитель)

Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;

Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;

Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Пересказ небольшого произведения

Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;

Познавательное развитие:

-Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?»

-Сравнивать 2 группы предметов, используя счет; Узнавать и называть цифры от 1-5

-Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;

-Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата; Геом. Фигуры..

-Различать и называть части суток- что мы делаем в определенное время

-Определять направление движения от себя (право, лево, вперед, назад, верх, низ);

-Знать правую и левую руку. Направление относительно себя.

-Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;

-Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);

-Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань)

-Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;



-Различать и называть части тела животного и человека;

-Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений; цветы

- Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;

-Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);

-Называть насекомых 3-4 вида. Домашних и диких животных

-Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются,

чем питаются, как спасаются от врагов, приспособляются к жизни в зимних условиях;

-Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям)

Художественно- эстетическое развитие:

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;

-Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;



-Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы;

-Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;

-Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;

-Правильно держать ножницы и действовать ими;

-Резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;

-Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;

-Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Социально- коммуникативное развитие:

-Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре; -Использовать «вежливые» слова;

-Иметь представление о работе своих родителей; Знать название своей Родины;

- Знать название города, деревни, где живут, улицу;
- Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;
- Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
- Иметь представление о значимости труда взрослых.

Физическое развитие:

-Ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног;



-Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением

вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;

-Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;

-Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;

-Лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;

-Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезая через бревно, лежащее на полу;

-Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

-Кататься на двухколёсном велосипеде;

-Ориентироваться в пространстве.

Памятка: «Психологическая характеристика ребенка 4-5 лет»



Общий возрастной портрет ребенка 4-5 лет-

«Дайте мне сделать это самому!» или «Как развивать и поддерживать в ребенке чувство самооценности»

Возраст от 4 до 5 лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса, осознает собственную «отдельность» от родителей и, в целом, стал спокойнее, послушнее, покладистее. В этом возрасте у вашего ребенка активно развиваются:

- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят- это возраст почемучек;
- ЭМОЦИИ – ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, учится сопереживать;
- ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ – появляется большой интерес к ровесникам, все более сильной становится потребность в друзьях;
- ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ – развитие воображения входит в очень активную фазу, формируется ПОТРЕБНОСТЬ В УВАЖЕНИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛОГО;

Развивается ОБИДЧИВОСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

А вот насколько мы, взрослые, готовы снизить эту опеку и расширить границы самостоятельности наших детей можно понять, приняв участие в практической части нашего собрания.

Ну, вот с хорошим настроением мы переходим к серьезным вопросам.

Детки наши подросли и вот уже перешли в среднюю группу детского сада.

Вы спросите, что же нужно знать о ребенке? О ребенке нужно знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть ближе к нему, знать, чем он живет, кого и за что любит, с кем дружит, отчего у него мгновенно может испортиться настроение. Знать, во что он верит и в чем сомневается. Знать, что получается у него лучше всего, а с чем трудно справиться.

То, что мы с вами вкладываем, в наших детей с раннего детства сохраняется в них, как в копилке, на долгие годы, постепенно переходя в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки.

Спросите, что же необходимо ребёнку для полноценного развития? Если очень кратко, то это нормальные родители, хорошие воспитание и условия жизни, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.