

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 265

620088, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 77,
620088, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 47а.
телефон +7(343) 325-18-40, 366-32-97, e-mail: detsad265@yandex.ru

Принята на заседании

Педагогического совета

МБДОУ детский сад № 265

Протокол № 1 от 29.08 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ детский сад № 265



Н.В.Филиппченкова

Приказ № 08/п от 29.08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Винокурова М.Г.,

педагог дополнительного
образования

Екатеринбург, 2023 г.

Содержание программы

	Стр.
1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цель и задачи программы.	4
1.3.Содержание программы.	5
1.4.Планируемые результаты.	8
 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.	9
2.1 Календарно – учебный график.	9
2.2 Условия реализации программы.	12
2.3. Формы контроля результативности программы	17
 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа «Мой первый английский» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Нормативно-правовая база:

При разработке Программы использованы следующие нормативные документы:

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4. 3648-20);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р)

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» («Базовый уровень») разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю (8 занятий в месяц), продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Объем общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, по данному «Базовому уровню» сложности составляет 152 учебных часа; продолжительность одного года обучения (части образовательной программы) составляет 76 часов (с сентября по июнь).

Срок освоения программы («Базовый уровень»): 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: практическое занятие, беседа, учебное занятие, открытое занятие, игра.

Подведение итогов реализации программы: открытое занятие.

Условия набора: принимаются все желающие.

Наполняемость групп: до 10 человек в одной группе

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Содержание программы.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 июня (10 месяцев), с учетом праздничных дней в январе и в мае составляет 76 учебных часов в год. Программа реализуется 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц (в режиме 5-ти дневной рабочей недели).

№ п/п	Тема			
		всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Привет, как тебя зовут?	8	1	7
3	Что я умею? Что я не умею?	8	1	7
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	8	1	7
5	Счет 1-10	6	2	4
6	Моя семья.	7	1	6
7	Прилагательные.	2	1	1
8	Цвета.	6	1	5

9	Части тела.	7	1	6
10	Фрукты и овощи. День рождения.	6	1	5
11	Мой дом. Мебель.	6	1	5
12	Одежда.	5	1	4
13	Погода.	5	1	4
	ИТОГО:	76 ч.	15 ч.	61 ч.

Принципы

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности

Формы реализации Программы

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп до 10 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Следует отметить, что все разделы учебного плана реализуются в каждой возрастной группе «Базового уровня» (5-6 лет и 6-7 лет). Работа над разделами программы продолжается в процессе всего обучения детей. Содержание разделов в зависимости от года обучения расширяется и углубляется.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, интересной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки,

дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверей, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо посредством тестов.

Структура занятия

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

1.4. Планируемые результаты освоения программы «Базовый уровень» (5-7 лет) Дети должны знать и практически владеть:

- словами по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Дети по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Дети приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график.

Содержание занятий по разделам учебного плана

Вводное занятие. На этом занятии дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: -Hello!®, -Good-bye!® (-Bye!®);
- понимать на слух вопрос -What's your name?®;
- отвечать на вопрос -What's your name?®, употребляя конструкцию -I'm (Dima);
- понимать на слух выражения -Yes.®, -No.®, -Stand up!®, -Sit down!®, -Bend left!®, -Bend right!®, -Hop!®;
- понимать выражения классного обихода (-Good!®, -Verygood!®, -Good for you!®);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово -yes®;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [э], [l], [ə], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение -Glad to see you!®;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос -Are you (Dima)?®;
- отвечать на вопросы -Are you (Dima)?®, используя краткие ответы -Yes, I am® и -No, I am not®;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово -please®;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды -Clap your hands!®, -Stamp your feet!®, -Nod your head!®, -Dance a dance!®;
- Давать краткий ответ -No, I can not® на вопрос -Can you swim?®;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать -classroom English® (-Well-done!®, -Excellent®);

- выполнять команды -Turn around!, -Touch the ground!, -Switch off the light!, -Say good night!;
- отвечать на вопросы -What can you do?!, -Can you (run)?!;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру —I can see a (bear)!;
- задавать вопрос -What's this?! с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос -What's this?! без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции -Come back!., -Fly away!;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ -No, it isn't / Yes, it is! на вопрос -Is it a (horse)?;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу -Smile!., команды -Stand up!., -Sit down!., Give me the (camera)!., -Step forward!., -Step back!., -Spin around!;
- употреблять предлог -to! для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог -in!;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [ɛə], [f], [g], [b], [ʊ], [ð], [i], [iə], [ə:], [au],

[æ], [ɔ:], [v], [ɪ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке –Who is this?||. Употреблять местоимение –Who|| в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- проектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Учебно-методические пособия:

- Учебник –Cookie and Friends|| (ч. 1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику
- Учебник «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ
- Аудиодиск
- Книга «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ» (44 звука английского языка в стихах). Автор – Мурзинова И.А.
- Книга-раскраска «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ». Автор – Мурзинова И.А.
- Портал: Super simple Learning

- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English.

Методическое обеспечение программы

Тема	Методическое обеспечение
Привет, как тебя зовут?	• Кукла-игрушка Куки (Cookie), которая надевается на руку (главный персонаж занятия); • Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру; • Большая «карта» на ватмане с очертаниями коричневых материков на синем фоне;
	• Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки»
Что я умею?	• Кукла-игрушка Куки (Cookie), • Аудиозапись песни -Clap your hands!; • Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке персонажей; • Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка; • Аудиозапись песни -Teddy-bear!; • Кубик с артиклем —a!; • «волшебная» палочка; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки»

Животные	• Кукла-игрушка Куки (Cookie), • Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка; • Кубик с артиклем -the ; • Аудиозапись песни -Clap your hands ; • Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; • Игрушечный фотоаппарат; • Игрушечный домик-ферма и лес; • Аудиозапись песни -Baa-baa, blacksheep ; • Игрушечный микрофон; • Большая картонная рамка-«телевизор»; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Моя семья	• Кукла-игрушка ;Куки (Cookie, • Панно -My family ; • Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд; • Четыре маски лягушки; • Магнитная доска; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».

Цвета	• Кукла-игрушка Куки (Cookie); • Вырезанные из цветного картона цветы на палочке; • Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба; • Разноцветные собачьи следы; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Части тела	• Кукла-игрушка Куки (Cookie); • Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки; • Плакат с написанным текстом рифмовки – Here is my head, and here is my nose! • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Фрукты и овощи. День рождения.	• Кукла-игрушка Куки (Cookie); • Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя; • Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона); • Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги;

	• Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин); • Аудиозапись и картинки к песне –Orangeis a carrot • Игрушечные пирожные; • Искусственные цветы; • Игрушечная посуда; • Аудиозапись песни –Happy Birthday • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Мой дом. Мебель.	• Кукла-игрушка Куки (Cookie); • Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); • Картинки с изображением разноцветной мебели; • Плакат с написанными на нём словами песни –Ihaveabrowntable • Аудиозапись песни –Twinkle, twinkle, little star... • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Одежда	• Кукла-игрушка Куки (Cookie); • Две одинаковые рубашки Куки: одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая; • Одежда Куки (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); • Две небольшие мисочки (тазики для стирки); • Натянута веревочка для сушки белья; • 10-12 прищепок; • Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); • Аудиозапись песни –Let’ take some socks...;

	• Зимняя одежда для Куки (куртка, шапка, шарф, варежки); • Аудиозапись песни –Hockey-rockeyll; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Погода	• Кукла-игрушка Куки (Cookie); • Зонт для Куки из цветного картона; • Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; • Аудиозапись песни –How’s the weatherll; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».

Кадровое обеспечение программы.

Для осуществления Программы требуются квалифицированные педагогические работники с педагогическим образованием по профилю. Уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать квалифицированным характеристикам по соответствующей должности.

2.3. Формы контроля результативности программы.

С целью промежуточного контроля знаний и проверки результативности обучения применяются формы:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей.

Итоговый контроль усвоения программы проходит в форме открытых занятий. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Монологическая речь

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста,

делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

рекомендуемой детям:

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

для педагога:

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.