

Проект
"Фантик превращается..."



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 265
Орджоникидзевского района
Г. Екатеринбург

Проект «Фантик превращается»

Актуальность

Все дети любят сладкое. Но когда конфета или шоколад съедены, то кроме приятного вкуса во рту от них остаются еще красивые блестящие бумажки-упаковки — фантики.

Сколько разных конфет на свете, столько и разных фантиков. Ни один фантик не похож на другой, также как, ни один сорт конфет не спутаешь с другим.

А что, если фантику дать новую жизнь: сделать на его основе украшения, панно, аппликацию, сказочный дворец и т.п.! При этом волшебство, настроение, праздничность фантика перейдут на эти предметы. Тогда перед нами встает проблема: что же такое фантик? Фантик — это мусор или материал для творчества? Конечно же, материал для творчества!

Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связано с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов.

Еще фантики можно коллекционировать, а коллекционирование очень полезно для развития ребенка. Оно учит видеть мелочи, замечать интересное в деталях, учит систематике: складывать и раскладывать экземпляры в определенном порядке, видеть логику составления коллекции. Собирание фантиков выполняет и познавательную функцию.

Цель: Создание оптимальных условий для развития у детей творческой активности, через организацию разных видов деятельности: познавательной, продуктивной, используя богатство эмоциональных состояний ребенка, успешно развивая высшие психические функции: мышление, воображение, восприятие.

Задачи:

- обогащать знания детей о сладостях, в частности конфетах;
- развивать внимание, память, связную речь через рассматривание, описание, сравнение фантиков;
- развивать мелкую моторику пальцев рук при изготовлении поделок;

- развивать фантазию и творчество;
- развивать интерес к коллекционированию;
- способствовать развитию любознательности, познавательной активности;
- привлечь внимание детей к коллекционированию;
- воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению сладостей, дать представление о пользе и вреде сладостей.

Тип проекта: педагогический.

Вид проекта: информационно - творческий.

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатель, родители.

Длительность: краткосрочный Ноябрь 2019 г.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта дети:

- научатся рассматривать, сравнивать фантики, составлять описательные рассказы;
- научатся различным приемам работы с фантиками;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- улучшат свои коммуникативные способности ;
- у детей появится интерес к коллекционированию, как фантиков, так и других интересных предметов.

Продукт проекта: оформление коллекций фантиков, выставка «Фантик превращается...».

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный

Опрос родителей и детей о том, кто из них коллекционирует фантики, умеет делать из них поделки; подбор методической литературы, материалов с педагогических сайтов в Интернете.

Мотив для детей:

«Все вы очень любите кушать конфеты, а в новогодние праздники вам подарили много подарков – сладостей.

Конфеты съедены, но осталось очень много фантиков. Что стало с этими красивыми обертками? Они ушли в мусорное ведро или валяются без надобности? Может быть, мы с вами подумаем, где можно использовать фанты, чтобы они нам принесли еще пользу и удовольствие.

2. Основной

Совместная деятельность воспитателя и детей.

Познавательное развитие:

- ситуативные беседы с детьми «Фантик – одежда для конфет», «О пользе и вреде сладостей»;
- занятие по ознакомлению с окружающим « Фантик - одежда для конфет»;
- настольная дидактическая игра «Зуб, не болей-ка»;
- рассматривание фантиков, составление коротких рассказов о фантиках «Фантики, какие они разные и красивые!»;
- создание коллекций фантиков: «Звери, птицы, рыбы ...», «Сказочные герои», «Сладости от Деда Мороза», «Ягодное ассорти», «Калейдоскоп цветов».
- чтение «Пряничный домик», рассказа «Сладкий домик» Г. Цыферова;
- рассматривание фантиков, составление предложений по изображению на фантиках, сравнение фантиков;
- дидактическая игра « Парные фантики»;
- отгадывание и заучивание загадок с фантиков от конфет «Детские»;
- придумывание и рисование фантиков;

Художественно – эстетическое развитие:

ИЗО и продуктивная деятельность:

- аппликация «В лесу родилась елочка», «Красивые бабочки», «Рыбки в аквариуме»; «Украшение для посуды»;
- лепка из соленого теста «Делаем разные конфетки»;
- «Волшебный сундучок» - коробка с различными видами фантиков для самостоятельной продуктивной деятельности детей. –
- изготовление кукол с помощью фантиков;
- коллаж «Аленушки».

Игровая деятельность:

- использование в дидактических играх (изготовление дидактических игр «Узоры», «Сложи фантик»), в сюжетно-ролевых играх (конфетки, «денежные купюры», использование самодельных вещей из фантов, и др.), изготовление атрибутов для уголка ряжения;
- дыхательная гимнастика с использованием султанчиков, бабочек, сделанных из фантиков;
- музыкально - дидактические игры «Шу-шу-шу, как я фантиком шуршу», «Бабочки и цветы»

Взаимодействие с родителями:

- познакомить родителей с проектом, оказать помощь в изготовлении поделок, предложить разные варианты поделок;
- создание папки-передвижки «Что можно сделать из конфетного фантика»;
- участие в выставке поделок «Фантик превращается...»;
- информация для родителей «Шоколад – польза или вред».
- Консультации для родителей « Развитие творческих способностей», «Талант ребенка – заслуга родителей».

Совместная деятельность детей и родителей

- участие в коллекционировании фантиков;
- изготовление поделок для выставки «Фантик превращается...».

3. Заключительный

Оформление коллекций фантиков;
игровое занятие « Путешествие в Страну Сладкоежек»

В результате реализации проекта:

У детей развит интерес к творческой деятельности;
Получили навыки работы с бумагой, научились создавать поделки для обогащения предметно – развивающей среды.

**Игровое занятие:
« Путешествие в Страну
Сладкоежек»**

Игровое занятие: «Путешествие в Страну Сладкоежек»

Программное содержание: упражнять детей в умении понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; закрепить знания детей о сладостях, о конфетах и фантиках; о том, для чего можно использовать фантики; развивать воображение, фантазию, творчество; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Оборудование: карта предстоящего путешествия; ковер из конфетных фантиков; поделки из фантиков (корзиночки, бабочки, гирлянды и т.д); макет сказочного дворца (обклеенного фантиками); натуральные продукты (сахар, мед, фрукты, душистые травы); фонограмма со звуками плеска волн и запись мелодичной музыки; цветные карандаши, бумага для рисования для каждого ребенка.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать?

- Кто из вас когда-нибудь был в настоящем путешествии? *(Ответы детей.)*

- Мне кажется, что путешествовать любят все. Ведь все, что мы узнаем, что видим во время путешествия, запоминается человеком надолго. Во время путешествия можно встретить новых друзей. Сегодня мы отправимся с вами в одну чудесную страну. Называется она Страной Сладкоежек. Пускают туда только тех, кто хоть раз в жизни съел хотя бы одну конфетку. А те, кто любит сладкое, там желанные гости. Вы любите конфеты?

- Но у ворот Страны Сладкоежек стоит очень строгий Стражник и проверяет входные билеты. Как вы думаете, что может послужить билетиком в страну, где все едят конфеты?

Дети: Конфетные фантики!

Воспитатель: Конечно же, фантики! И они у нас с вами есть, выбирайте каждый по фантику и отправляемся в путь.

Дети подходят к рисованным воротам с надписью «Страна Сладкоежек». Звучит музыка.

Воспитатель: Вот мы и пришли. Все запаслись фантиками?

- Тогда мы смело можем постучаться в ворота.

В Страну Конфет зову вас я.

Готовы ль вы войти, друзья?

Дети: Да! Готовы!

Ворота открываются. Детей встречает Строгий Стражник, одетый в «пряничные» латы. Дети предъявляют Строгому Стражнику фантики-билеты, проходят в ворота и оказываются в празднично украшенном помещении.

Воспитатель: Вот она, Страна Сладкоежек.

Стражник: Маленькие путешественники! Вы вступили на сладкую землю Страны Сладкоежек. Страна наша гостеприимна и богата сокровищами. Для начала вам необходимо узнать ее историю. А потому путь ваш лежит через Молочную реку с кисельными берегами. Прямо на остров Сахарин.

Воспитатель: Но как же, нам переплыть Молочную реку?

Стражник: Нужно сказать волшебные слова:

Молочная река,	Рыбки из пастилок!
Кисельные берега,	Отнеси нас к острову Сахарин
Волны из сливок,	Там мы бросим якорь-апельсин.

Да не забудьте взять с собой карту Страны Сладкоежек.

Воспитатель предлагает детям выучить волшебные слова, разделить на пары и понарошку сесть в маленькие леденцовые лодочки.

Стражник вручает путешественникам якорь-апельсин.

Звучит фонограмма плеска волн. Дети имитируют движения веслами.

Воспитатель: Вот мы и на острове. *(Подвешивает к стулу или к другой опоре «якорь».)* Выбирайтесь на берег.

Дети «выходят» на остров. Это ограниченное веревочкой, ковром или разрисованным картоном пространство. На нем установлены декорации и столик с вазочками, украшенными фантиками. В вазочках — мед, сахар, фрукты, душистые травы.

Воспитатель: Смотрите, какие сокровища здесь хранятся! Настоящие сладкоежки могут определить их на вкус. А вы хотите попробовать?

Воспитатель предлагает детям «закрывать глаза и открывать рот».

Одноразовыми ложечками или деревянными палочками для мороженого угощает детей по очереди медом, сахаром, кусочками фруктов. Дети должны догадаться, что это за продукт.

Затем предлагает детям присесть на ковер.

Воспитатель: Сладкоежки были всегда... Но в давние времена люди еще не умели делать сахар. Чем же они лакомились? Тем, что дарила им природа. Что это могло быть? *(Дети высказывают свои предположения.)* Конечно, это были фрукты и мед. Люди научились выращивать сады с плодовыми деревьями. А откуда они получали мед? *(Ответы детей.)*

Мед вырабатывают пчелы. Они собирают с цветов нектар, едят его, а потом выделяют мед. Этим медом пчелы кормят своих личинок. Мед очень полезен для человека. Человек научился разводить пчел, ухаживать за ними и забирать у них мед. Для этого он стал строить специальные пчелиные домики — ульи. А место, где стоят ульи и разводят пчел, называется пасекой. А потом — много времени спустя — человек открыл, что из некоторых растений можно получать сладкий продукт — сахар. Сахар делают из сахарного тростника, который растет в далеких теплых странах, и из сахарной свеклы. Сахар, который мы с вами употребляем в пищу, добывают именно из свеклы. А уж из сахара люди стали делать конфеты, добавляя в него фрукты, орехи, молоко. Ну что ж, вы узнали много интересного на острове Сахарин.

Проверим, что же вы запомнили. Для этого проведем викторину.

Из детей формируют две команды. Каждая команда придумывает себе сладкое название. Например, команда «Зефир» и команда «Пастила».

Воспитатель кладет в конфетную вазочку карточки с вопросами. Вопросы задаются по очереди каждой команде: один вопрос — одной команде, другой вопрос — другой команде. На ответ дается не больше 30 секунд. Команды

тянут жребий, какая из них будет отвечать первой. За каждый правильный ответ команда получает конфету.

1. Чем лакомились древние сладкоежки?
2. Что люди стали употреблять в пищу раньше — мед или сахар?
3. Откуда берется мед?
4. Как называются домики для пчел?
5. Как называется место, где разводят пчел?
6. Из какого растения можно получить сахар?
7. Из каких продуктов можно сделать конфеты?
8. Где делают конфеты?

Воспитатель: Что ж, можно отправляться дальше. Давайте взглянем на карту.

Дети разглядывают карту.

Воспитатель: Смотрите-ка, Залив Фантиков! Давайте отправимся туда.

Дети опять «усаживаются в лодочки».

Воспитатель: Наша лодочка плывет.

Нас волна в Залив несет.

Дети повторяют за педагогом «волшебные» слова.

Вот он, Залив Фантиков. Выходите на берег.

Дети перемещаются в ту часть зала, которая имитирует Залив Фантиков. Здесь выставлены поделки из фантиков и макет игрушечного домика. В окошках домика устроена «картинная галерея».

Посмотрите, какой замечательный домик. В нем живут конфеты. Как можно догадаться, где квартирка какой конфетки?

Дети: По фантику.

Воспитатель: Кто изображен на всех этих фантиках?

Дети: Сказочные персонажи. (Перечисляют.)

Воспитатель: Вы любите конфеты в таких фантиках?

А кто из вас сможет объяснить, что такое фантик и для чего он нужен?

(Ответы детей.)

Фантик — обертка для конфеты или шоколадки. Фантик для конфеты то же, что визитная карточка для человека. Посмотрит покупатель на фантик и сразу видит, из чего конфета сделана и на какой фабрике. А еще красивая обертка словно говорит: «Купи меня! Я такая привлекательная!» Потому на конфетах часто можно встретить героев детских сказок и историй — чтобы дети узнавали «свои» конфеты.

А теперь поиграем: узнаем, кто из вас хорошо знает и сказки, и конфетную продукцию.

Игра проводится по типу вышеописанного викторины. Игроки каждой команды по очереди должны назвать как можно больше конфет, на обертках которых изображены сказочные персонажи. Побеждает тот, за кем остается последнее слово.

Воспитатель: Но вот конфета съедена. А фантик остался. Конечно, можно его выбросить. Но мы с вами знаем, что их можно использовать для дела.

Расскажите, какие красивые вещи можно сделать из конфетных фантиков!

- Пора нам отправляться дальше. Взглянем на карту. Глядите: вот тут на карте отмечен Конфетный Дворец. Давайте пойдём туда.

Под музыку дети змейкой двигаются по залу и приходят к Конфетному Дворцу (большая картонная декорация).

Воспитатель: Кто живет во Дворце?

Покажись на крыльце!

Появляется Принцесса Конфетка.

Принцесса: Здравствуйте, гости-сладкоежки. Нравится ли вам моя страна?

Дети: Да! Очень!

Принцесса: Что ж! Я этому рада. Давайте мы с вами поиграем. Я вас всех превращаю в фантики! Выберите какие хотите. *(дети берут по фантику)*

Игра «Бумажные фантики»

Мы фантики бумажные,	<i>дети сидят на корточках в кругу,</i>
Конфетки в нас сидели	<i>в руках держат фантики</i>
А детки- сладкоежки	<i>имитируют поедание конфет</i>
Конфеты дружно съели.	
Ветер вдруг набежал	<i>встают, и кружась машут руками</i>
И все фантики поднял	<i>бегают врассыпную</i>
Закружились, полетели	<i>подбрасывают фантики высоко вверх</i>
И на землю тихо сели	<i>салятся на корточки</i>
Мы все фантики возьмем	<i>собирают фантики</i>
И в коробку отнесем	

Принцесса: А знаете ли вы, что:

Кто пришел к нам во дворец,

Получает леденец?

Воспитатель: Нет, этого мы не знали.

Принцесса: Но и вы должны оставить о себе память в Стране Сладкоежек. Нарисуйте мне фантик невиданной до сих пор конфеты — самой-самой вкусной.

Воспитатель: Ребята! Нарисуйте Принцессе Конфетке фантики для новых чудесных конфет?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда принимайтесь за работу.

Дети проходят за столы и рисуют фантики для конфет; дарят свои рисунки Принцессе. Принцесса угощает детей конфетами и прощается с ними.

Воспитатель: А нам пора возвращаться в группу. Понравилось вам в Стране Сладкоежек? Что понравилось больше всего?

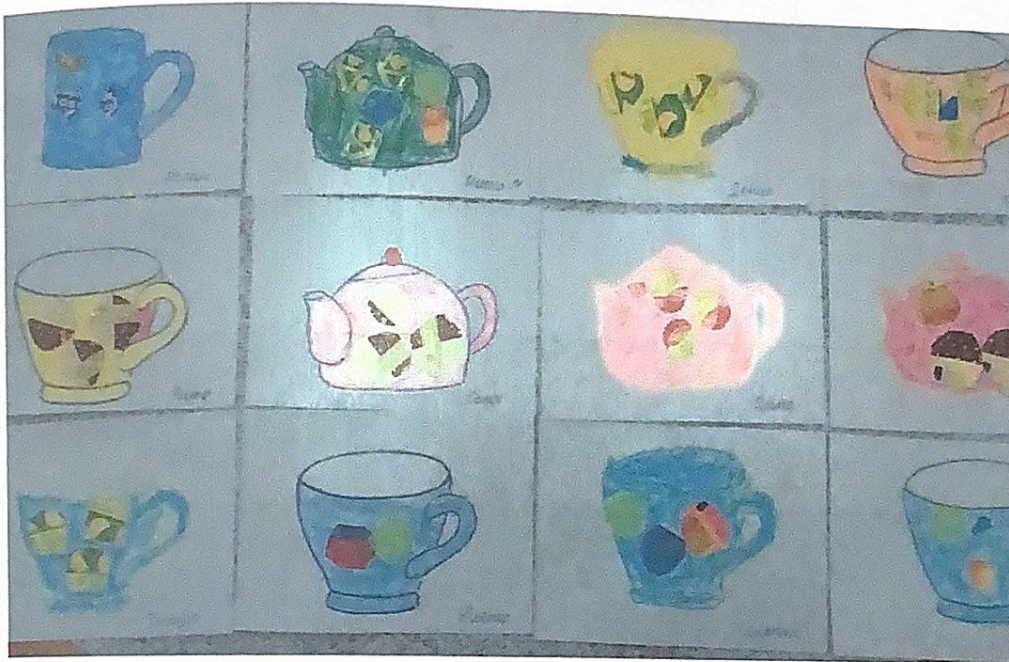
Оформление для группы



Коллекции фантиков



Аппликация «Украшение посуды»



Куклы из фантиков

