

Консультация для родителей с использованием практических рекомендаций Приёмы формирования основ безопасного поведения в младшей группе

(из опыта работы воспитателя)



(из опыта работы воспитателя)

Детский дошкольный возраст характеризуется повышенной любознательностью и большим количеством попыток детей узнать окружающий мир самостоятельно. Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.

Очень важно, каждого ребёнка подготовить к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями, стимулировать развитие его самостоятельности и ответственности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в дошкольном учреждении осуществляется в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций в помещении и на участке, а также воспитание навыков безопасного поведения у самих дошкольников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются следующие методы формирования навыков безопасного поведения:

- словесные (рассказ, беседа, чтение, вопросы к детям),
- наглядные (показ, демонстрация, рассматривание иллюстраций, плакатов, книг),
- практические (выполнение творческих работ, настольные и подвижные игры, упражнения).

В работе с детьми по формированию навыков безопасного поведения необходимо избегать излишнего запугивания детей, вселяя уверенность в том, что в большей безопасности находится всегда тот, кто предупрежден и если соблюдать правила личной безопасности, то неприятностей непременно можно избежать.

В случае регулирования поведения детей путём прямого запрета, необходимо использовать объяснение причины запрета и рассказывать о возможных последствиях несоблюдения правил безопасного поведения.

Прямой запрет необходимо использовать минимально, т.к. лучший урок безопасного поведения для дошкольников это пример окружающих ребёнка взрослых.

Работа в нашей дошкольной организации по формированию основ безопасного поведения строится с учётом взаимодействия с кругом близких людей воспитанников. Работа воспитателей по формированию навыков безопасного поведения у детей даёт положительные результаты, когда привлекаются родители детей и требования к соблюдению правил безопасности едины.

После выявления уровня осведомлённости родителей в основах безопасности путём беседы или проведения анкетирования, на основании полученных результатов, строится работа с родителями. Важно достичь понимания родителями того, что нельзя требовать от ребёнка выполнения правил поведения, если они сами не всегда им следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было минимальное количество опасных ситуаций.

Работа с родителями проводится в следующих формах:

- анкетирование, тестирование, опрос;
- тематические родительские собрания, беседы;
- просветительская работа (папки передвижки, памятки, консультации);
- выставки детских и совместных с родителями работ;
- рекомендация видеофильмов и мультфильмов;
- совместное пополнение предметно - развивающей среды
- информация на сайте ДОУ

Наглядные методы в группе младшего дошкольного возраста

Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов, наглядных пособий - метод позволяющий вызывать и поддерживать у детей устойчивый интерес к обсуждаемой теме. Показ иллюстрационного материала сопровождается развёрнутыми комментариями, проговариванием взрослым собственных действий вслух с уточнением возможных скрытых опасностей, которых следует избегать при взаимодействии с конкретным предметом или объектом.

Просмотр обучающих мультфильмов-это метод наиболее привлекателен для детей, рекомендуем его родителям.

Мультфильмы, созданные в советский период («Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», и др.), обладают большим дидактическим потенциалом и воспитательной ценностью.

Так же современные мультфильмы с последующим обсуждением с ребёнком увиденного (например «Стасик и его друзья», «Смешарики. Азбука безопасности», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»), раскрывающие темы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности детей дома, на улицах города и на природе.

В группе младшего дошкольного возраста воспитатель сам ведёт ролевые диалоги с куклой, демонстрирующие или поясняющие способы поведения в различных проблемных ситуациях. Обсуждаемые на примере персонажа сюжеты, не несут личной эмоциональной окраски и

воспринимаются большинством детей достаточно адекватно. Последующее напоминание о разыгранных ситуациях и о способах разрешения проблемных ситуаций, позволяет предупредить нежелательное поведение ребёнка.

Беседы, обсуждение

На заданную тему (безопасность жизнедеятельности на дороге, в быту, на улице и другие) проводятся беседа со всей группой или с подгруппой детей, с последующей рефлексией, ответами детей на вопросы по теме.

Практические методы

Игровые упражнения и игры являются действенным средством для уточнения и закрепления представлений младших дошкольников об основах безопасности жизнедеятельности.

Настольные (настенные) игры «Собери светофор», «Помогу Маше и Васе перейти дорогу», игровой макет улицы и творческие задания («Закрась светофор», «Сделаем переход для куклы Маши» и др.) позволяют закрепить полученные знания о безопасном поведении на дороге, развивают мелкую моторику, память и внимание.

В группе созданы условия для возникновения и развития активной игровой деятельности детей на темы «Дом.Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Путешествие на транспорте». Возможно разыграть и другие ситуации, связанные с соблюдением норм и правил безопасного поведения или внести в сюжетно - ролевую игру образовательный момент.

Применяется моделирование действий с потенциально опасными предметами домашнего обихода для отработки у детей навыков безопасного обращения с предметами быта («Что может произойти если посуда будет на полу?» и др.)

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Водители автобуса», «Поезд», «Мы водители» также позволяют закрепить полученные знания и умение своевременно реагировать на сигнал светофора.

При формировании у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в моём опыте активно используется музыкальная деятельность: прослушивание песен, пение. Используются песни для закрепления знаний правил дорожного движения («Разрешается - Запрещается», «Светофор» и др.). Музыкальная деятельность позволяет легко и ненавязчиво, с положительным настроем преподнести детям правила поведения, сформировать навыки безопасного поведения.