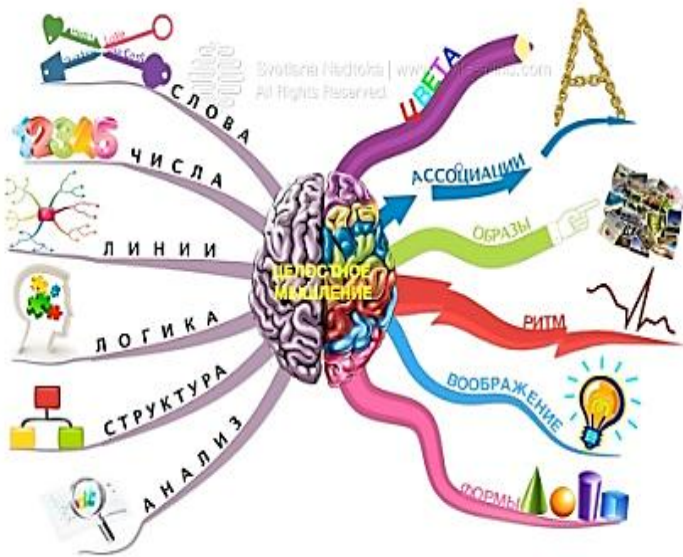


РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ



Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Левое полушарие оперирует словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счёт, способность к анализу. Доминирование правого полушария определяет склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов.

Правое полушарие мозга оперирует образами реальных предметов, отвечает за ориентацию в пространстве и легко воспринимает пространственные отношения.

Такое разделение функций обеспечивает взаимную дополняемость работы полушарий. Полный анализ и синтез любой информации, построение любого ответа или вывода осуществляется при их тесном сотрудничестве. Поэтому практически в каждом виде учебной деятельности можно выделить компоненты работы как правого, так и левого полушарий. Их координация и взаимная дополняемость – необходимое условие для успешности любого вида деятельности. Отсутствие же слаженности в их работе – основная причина трудностей в учебе, в том числе и связанных с дисграфией, дислексией и акалькулией (нарушением процесса формирования навыков письма, чтения, счета).

Для детей с нарушениями речи характерно выраженное нарушением межполушарного взаимодействия.

Тест

на определение наличия нарушения межполушарного взаимодействия и предрасположенности к дислексии и дисграфии.

Ребенок держит одну руку за спиной.

Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (1-й или 3-й фаланге любого пальца, кроме большого, всего 8 вариантов) в произвольном порядке.

Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке, к какой фаланге, какого пальца было прикосновение.

Если неправильных ответов более 30%, то это свидетельствует о наличии нарушения межполушарного взаимодействия.

Предлагаемые задания направлены на развитие интегрированного межполушарного взаимодействия у детей. Данные игровые сеансы помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

«Два дятла»

Инструкция: помогите дятлам найти под корой деревьев как можно больше жучков и червячков. Возьми черный карандаш и нарисуй: жучков – черные круги, червячков – волнистые линии.

Первый вариант: рисуй правой рукой, затем левой рукой.

Второй вариант: рисуй двумя руками одновременно.

«Рыбки-подружки»

Инструкция: возьми карандаши и раскрась рыбок (правой рукой – в желтый цвет, левой рукой – в красный цвет). Старайся не выходить за контур рисунка.

«Черепашки»

Инструкция: помоги черепашкам украсить свои домики. Возьми в правую и левую руку фломастеры и одновременно двумя руками нарисуй на панцире черепашек синхронные (одинаковые) линии и узоры (по своему усмотрению).

«Ежата»

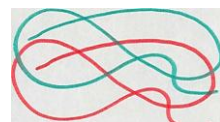
Инструкция: возьми два карандаша и одновременно двумя руками нарисуй на спинках ежат иголки.

«Кошки-мышки»

Инструкция: котята Пушок и Мурзик устроили соревнования, кто быстрее догонит мышонка. Помоги котяткам: возьми два карандаша и проведи линии по пунктирам одновременно обеими руками.

«Спиральки»

Непоседливому ребенку лучше рисовать закручивающуюся спираль, а тихоне, нерешительному и замкнутому – раскручивающуюся спираль, чтобы успокоить и восстановить эмоциональное состояние; дыхательную функцию; психику ребенка. необходимо рисование горизонтальных" восьмерок"



«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее необходимо перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



«Кулак-ребро-ладонь»

Три положения руки на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола; выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении ребенок помогает себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

«Ухо-нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук «с точностью до наоборот».

