

ПРОЕКТ: «ФОТО – АЗБУКА»



2019

ВИД ПРОЕКТА: РЕЧЕВОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ, ТВОРЧЕСКИЙ

ТИП ПРОЕКТА: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: ВОСПИТАТЕЛЬ, ВОСПИТАННИК ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ, РОДИТЕЛИ.

ВОСПИТАТЕЛЬ КОНДРАШОВА А.Г.

Проект: «Фото-азбука»**Вид проекта:** речевой, познавательного-исследовательского, творческого**Тип проекта:** индивидуальный.**Участники проекта:** воспитатель, воспитанник подготовительной к школе группы, родители.**Продолжительность проекта:** среднесрочный, ноябрь – декабрь 2019 г.**Актуальность проекта:**

Основная причина снижения любознательности и исследовательского поведения дошкольников – стремление взрослого все взять под свой контроль, навязать ребенку «правильную» точку зрения, не давая свободы выбора, используя репродуктивный путь обучения. Таким образом, проявляется противоречие в необходимости поддержки исследовательского поведения дошкольников педагогами детского сада и отсутствии реальной поддержки такого поведения в дошкольной образовательной практике. Поэтому необходима иная система организации познавательной деятельности детей, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его любознательности, познавательных интересов, умений осуществлять процесс познания доступными для него способами. Одним из способов может стать фотографирование детьми объектов и явлений окружающего мира.

Проект направлен на закрепление представлений детей о буквах и звуках посредством фотографирования с целью оформления ребенком своей «Фотоазбуки». Детское фотографирование – как способ использования фотоаппарата в образовательной деятельности воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: развитие воображения, творчества у детей в процессе фотографирования предметов в окружающей среде, развитие умения подбирать предметы по заданному звуку для фотографирования с целью оформления индивидуальной азбуки.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию интереса к использованию сложной техники, в частности, фотоаппарата.
2. Формировать способность выделять личностно- значимые объекты в окружающем пространстве через фотографирование.
3. Продолжать знакомить детей с буквами и звуками посредством продуктивной деятельности (фотографирование).
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать познавательную активность, любознательность, наблюдательность и творческие способности.
6. Развивать индивидуальность ребенка.
7. Развивать умение оформлять «Азбуку» с помощью фотографий.
8. Организовать продуктивное взаимодействие с семьями, вовлечь их в совместную деятельность, помочь правильно использовать потенциал

семейного воспитания для поддержки исследовательского поведения и развития исследовательской деятельности детей.

9. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения и фотографирования предметов.

Формы и методы работы с детьми: совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельное фотографирование, помощь родителей.

Методы: показ и помощь в пользовании аппаратурой (воспитатель и родители), дидактические речевые игры на развитие фонематического слуха, магнитная азбука, цветочный алфавит, алфавит из крышечек от пакетов сока, кубики «Мои первые буквы», пальчиковые гимнастики (алфавит). Показ способов создания фотоальбома и способов его оформления.

Направления работы: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Работа с родителями: приветствуется фотографирование предметов в окружающей среде: дома, на улице, в магазине, во время экскурсии в зоопарк.

Продукт проекта: «Фото-азбука»

Практическая значимость проекта: создана индивидуальная азбука, как вид дидактического пособия.

Итоги проекта: у родителей и детей сформировано понимание особенностей проектной деятельности. Дети и родители умеют делать пособия для закрепления букв алфавита. Созданы условия для взаимодействия детей и родителей в процессе проектной деятельности по созданию индивидуальной азбуки.

Презентация проекта: выступление перед родителями и детьми.

Этапы проекта:

Предварительный этап (ноябрь, 2019 г.)

Обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

Индивидуальное фотографирование предметов на заданную букву, помощь родителей.

Речевые игры: «Определи первый звук», «Найди пару», «Цепочка слов».

Основной этап (ноябрь, 2020 г.)

Фотографирование, обработка фотографий, изготовление азбуки.

Заключительный этап (декабрь, 2019 г.)

Презентация фото-азбуки на встрече с родителями.

АЗБУКА



А
Агава

Белка

Б



В
Виноград

Груша

Г





Д

Дикобраз

Енот

Е



Ё
Ёжик

ЖВАЧКА

Ж



Игрунка

И



З

Змея

Йогурт

Крокодил

К



Талицкий йогурт с клубникой

Термостатный

с живыми йогуртовыми культурами

Крокодил

Лимон

Мышки

М



Лимон

Мышки

Носки

Обезьянка

О



Носки

Обезьянка




П
Паук

Рыбки




Р



С
Сурикаты

Таракан



Т



У
Улитки

ФЛЯЖКА



Ф






Сыр

Рыцарь




ь



Э

ЭСКИМО

Юнга



Ю



Я

Ящерица