

«Нестандартное физкультурное оборудование для развития двигательной активности детей»

Цель: создать условия для развития двигательных умений и навыков у детей, способствующих повышению интереса к физкультурным занятиям.

Задачи:

- мотивировать детей на двигательную активность через использование нестандартного оборудования;
- развивать выразительность и красоту движений;
- развивать творчество, фантазию при использовании оборудования;
- распространять опыт работы по созданию и использованию нестандартного оборудования для двигательной среды.

Нестандартное оборудование используется во всех видах детской деятельности – как в организованной (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и т.д.), так и в самостоятельной, свободной (отдых, индивидуальные занятия и игры). Они позволяют повысить двигательную активность ребёнка, облегчить адаптацию, развить основные движения, поддержать положительные эмоции, разнообразить игровую деятельность, повысить уровень воспитательно-образовательного процесса, развивать каждого ребёнка с учётом его интересов и желаний.

Целесообразный подбор и рациональное использование такого оборудования и пособий способствует формированию разнообразных двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и творческих способностей, воспитанию нравственно-волевых качеств, повышению интереса к разным спортивным играм и физическим упражнениям. Наряду с этим решаются задачи, направленные на укрепление здоровья детей и их полноценное психофизическое развитие.

Двигательная активность является естественной потребностью организма человека. Особое значение движения имеют в дошкольном возрасте. Создание интереса к физическим упражнениям, обеспечение более дифференцированного подхода к подбору движений, повышению двигательной активности способствует использованию нестандартного оборудования.

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито.

Для полноценного развития ребенка необходимо, чтобы в двигательной деятельности он знакомился как можно большим количеством разнообразных физкультурных пособий и предметов. Предметное окружение имеет огромное значение для развития двигательной активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества.

Как заинтересовать малышей в выполнении упражнений, при их небольших двигательных возможностях, посильности и дозволенности упражнений для данного возраста. Малышам недостаточно просто обеспечить определенный набор движений, в данном возрасте ребенку необходимы развивающие движения, которые возможны в условиях разнородной предметной среды.

Задачи физического развития можно решать с применением нетрадиционного оборудования, которое позволяет:

- повышать интерес детей к выполнению основных движений и игр;
- способствовать формированию физических качеств и двигательных умений детей;
- чередовать различные виды активности детей, направляя их интересы, стимулируя желания детей заниматься двигательной деятельностью;
- повысить моторную плотность физкультурных занятий;
- уточнять представления о форме предметов, положении частей, их относительной величине, о цвете предметов; развивать чувство цвета и формы;
- развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, воображение, зрительную память.

В реализации этих задач особое значение придается использованию нестандартного физкультурного оборудования, которое позволяет более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, способствует повышению интереса к физкультурным занятиям, обеспечивает активную двигательную деятельность детей в течение всего дня.

Предложенное Вашему вниманию оборудование сделано своими руками для пополнения предметно – развивающей среды. Правильно организованная предметно-пространственная среда должна быть развивающей, интересной, стимулирующей к двигательной активности. В группе есть физкультурный уголок, где наряду с фабричным оборудованием есть и нестандартные

пособия, изготовленные своими руками. Они помогают развивать мышцы рук, ног, координацию движений, меткость, ловкость, внимание. Интерес детей к различным новшествам вызывает у них положительные эмоции и это тонизирует организм в целом. К нестандартному физическому оборудованию предъявляются определенные гигиенические требования. Оборудование должно быть: безопасным, максимально эффективным, удобным к применению, компактным, универсальным, технологичным и простым в применении. Занятия с нестандартным оборудованием могут носить как развлекательный характер, так и тренировочный характер; их можно организовывать в форме игровых, сюжетных, тематических, учебно-тренировочных занятий. Новизна заключается в необычной форме и красочности нестандартного оборудования, которые привлекают внимание детей и повышают их интерес к выполнению основных движений и упражнений и способствуют высокому эмоциональному тону во время занятий.

1. Атрибуты: «Флажки», ленточки, платочки, султанчики, косички»

Задачи: развитие двигательных умений и навыков, ловкости движений, массаж стоп. Использование: в свободной игровой деятельности, в индивидуальной работе, в соревнованиях, для занятий ОРУ, подвижных игр, для выполнения танцевальных упражнений, для дыхательной гимнастики.

2. «Кольцебросы»

Задачи: координация движений предплечья и кисти руки, ловкости, меткости, глазомера, произвольности поведения, быстроты реакции. Воспитание упорства, настойчивости, позитивного духа соперничества, формирование навыков самоконтроля. Использование: в свободной игровой деятельности, в индивидуальной работе, в соревнованиях.

3. «Веселые карандаши»

Улучшение кровообращения в пальцах, кистях рук и предплечий
Варианты использования: массаж ладоней (вращение ствола карандаша между ладонями), массаж кончиков пальцев, массаж тыльной стороны и внутренней стороны ладони, массаж стоп.

4. «Бильбоке»

Задачи: развивать глазомер, координацию мелких движений, тренировать предплечье и кисти рук
Варианты использования: к ручке пластмассовой бутылки привязана тесьма или лента, а другой её конец прикреплен к контейнеру от шоколадного яйца. Дети подбрасывают контейнер вверх и бутылочкой ловят его. Если поймали — молодцы!

5. «Веселый мотальщик»

Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, ловкость.

6. «Дорожки для профилактики плоскостопия»

Задачи: осуществлять профилактику плоскостопия; укреплять иммунитет, развивать внимание, мышление, сообразительность, стимулирование активной работы органов и систем человека посредством точечного массажа стоп ног.

7.«Массажеры – эспандеры»

Укреплять мышцы спины, груди и ног.

8. «Массажер для рук»

9. «Дыхательные тренажеры»: «Покорми животное», «Подуй на чай»

Задачи: учить детей правильному дыханию

10. «Тактильные шарики»

Задачи: развить мелкую моторику кистей рук, развивать сенсорные эталоны, развить зрительный, тактильный анализаторы.

11. «Зрительные ориентиры – грибы, полешки, человечки»

Задачи: учить детей перешагивать, перепрыгивать, пробегать через предметы

12. Воротца «Заяц, белочка»

Задачи: учить прокатывать мячики.

14. Для проведения подвижных игр: рули, маски.

Использование нетрадиционного оборудования в процессе проведения физкультурных занятий способствует повышению интереса и увеличивает степень двигательной активности детей младшего дошкольного возраста. Двигательная активность на занятии – важный показатель его эффективности. Она играет двоякую роль: создает условия для овладения конкретным движением и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении. Таким образом, задача педагогического воздействия на двигательную активность детей с использованием нетрадиционного оборудования, заключается в постепенном вовлечении малоподвижных детей в активную двигательную деятельность и переключении на более спокойную чрезмерно подвижных детей, что позволяет укреплять здоровье, повышать умственную и физическую работоспособность дошкольников.

**«Нестандартное физкультурное оборудование
для развития двигательной активности детей
дошкольного возраста»**

Педсовет 19.01.2023 год

