

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 265

620088, Екатеринбург, ул. Кировградская, 77, телефон 8(343) 325-18-40, 366-32-97

620088, Екатеринбург, ул. Кировградская, 47а, телефон 8(343) 366-34-30, 366-34-40

Утверждаю

заведующий МБДОУ детский сад № 265

_____ /Н.В.Филиппченкова/

пр. № _____ от « ____ » _____ 2022г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ВОСПИТАНИКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТНР)**

Согласовано

_____ /Ф.И.О. родителя (законного представителя)/

_____ дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, развитие национальной системы образования в направлении демократизации и гуманизации, внедрение ФГОС в ДОУ, объясняют необходимость поиска путей совершенствования подходов к организации, содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Изменение подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является инклюзивное образование, которое обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего индивидуального образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учёными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, как система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 265 осуществляют педагоги, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Методы, средства и формы работы направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников. При проектировании индивидуального образовательного маршрута специалисты и педагоги дошкольного учреждения ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника. Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей детей и рассчитан на детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и на детей с ограниченными возможностями здоровья. В индивидуальном образовательном маршруте определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы.

При разработке индивидуального образовательного маршрута специалисты, педагоги руководствуются рядом принципов:

- принцип опоры на обучаемость ребенка, принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.

- принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицына называет его «на стороне ребенка». Специалист системы сопровождения призван решить проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- принцип отказа от усредненного нормирования, т.е. избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист прекратит поддержку только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- принцип мультидисциплинарности. Эффективность помощи ребенку зависит от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов индивидуального развития ребенка.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Ниже приводим алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Этап психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.
II этап – Комплексной диагностики.	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ.	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, воспитателем и другими специалистами. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА С ОВЗ
на 2022 – 2023 учебный год**

Дата заполнения:

11.09.2020г.

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребёнка	
Дата рождения	
Сведения о семье	неполная
Мать	
Отец	
Специалисты: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Инструктор по физ. культуре:	<i>Микляева Е.А. Коровина О.А. Калинина Т.Г.. Паришуква О.Б.</i>
Воспитатель:	<i>Панова О.В.</i>
Заключение ТПМПК	<i>№ _____ от 23.07.2020 Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях детского сада.</i>
Рекомендации ТПМПК	<i>Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом в рамках согласованной работы с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.</i>
Заключение учителя-логопеда	<i>ОНР 3</i>
Образовательная программа	<i>- Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с</i>

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКА

Специалист: учитель-логопед Микляева Е.А.

Образовательная область: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», "Физическое развитие".

Направления коррекционно-развивающей работы	Формы организации работы
1. Развитие мелкой моторики.	Во всех видах деятельности. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам; в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

<p>2. Совершенствование психологической базы речи: расширение объема зрительной и слуховой памяти;</p> <p>3. Развитие речевого голоса и дыхания, просодической стороны речи</p>	
<p>3. Формирование словаря и грамматического строя речи:</p> <p>✓ Использование в речи предлогов В, НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, У, К, ОТ, ЧЕРЕЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ;</p>	<p>Во всех видах деятельности. На индивидуальных и подгрупповых занятиях, с использованием наглядных пособий и дидактических игр.</p>
<p>✓ Усвоение различных способов словообразования (уменьшительная форма существительных, глаголов с различными приставками, глаголами мужского и женского рода ед. числа прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида, окончаний имён существительных в различных падежах);</p>	<p>Во всех видах деятельности</p>
<p>✓ Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ;</p>	<p>Во всех видах деятельности. На индивидуальных и подгрупповых занятиях.</p>
<p>✓ Закрепление навыка пользования приставочными глаголами;</p>	
<p>✓ Усвоение синонимов, слов-антонимов;</p>	
<p>4. Развитие связной речи:</p> <p>✓ Усвоение конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;</p> <p>✓ Составление рассказа по картине, серии картинок;</p> <p>✓ Составление рассказа-описания, пересказа;</p> <p>✓ Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа);</p> <p>✓ Заучивание и выразительное чтение стихотворений.</p>	<p>Во всех видах деятельности. На индивидуальных и подгрупповых занятиях. С использованием наглядных пособий, мнемотаблиц, схем.</p>
<p>5. Развитие слухового внимания и фонематического слуха, обучение грамоте:</p> <p>✓ Определение начального, последнего звука в слове</p> <p>✓ Определение места звука в слове</p> <p>✓ Определение характеристики гласных, согласных звуков</p> <p>✓ Звуко-слоговой анализ слов</p>	<p>Фронтальное занятие – 1 раз в неделю по 25 минут</p> <p>Во всех видах деятельности. На индивидуальных и подгрупповых занятиях, с использованием наглядных пособий и дидактических игр.</p>
<p>6. Формирование правильного произношения:</p> <p>✓ Уточнение правильного произношения шипящих звуков.</p> <p>✓ Постановка и автоматизация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сонорных Р-РЬ, Л-ЛЬ.</i> 	<p>Индивидуальные занятия – 2 раза в неделю по 20 минут.</p> <p>Во всех видах деятельности. На индивидуальных и подгрупповых занятиях, с использованием наглядных пособий и дидактических игр.</p>
<p>✓ Дифференциация звуков: Ш-С, Ш-Ж, Ц-Ч, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, Р-Я.</p>	

Воспитатель: Панова О.В.

Образовательная область	Направление коррекционной развивающей работы	Форма организации работы.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие способности формированию положительной самооценки уверенности себе. Развитие игровой деятельности. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.	Рассматривание картин, иллюстраций из жизни детей. Чтение и обсуждение художественной литературы. Слушание и разучивание стихов, поговорок, пословиц. Придумывание игровых ситуаций. Игры-фантазирование, дидактические игры, настольные игры. Беседы. Проблемные ситуации.
Познавательное развитие	Обогащать представление о родном городе, стране. Освоение представлений ребенка о себе, о своей семье, профессиях родителей, семейные традиции, досуг семьи. Закрепление дней недели, частей суток, времён года.	Рассматривание картин, иллюстраций о России. Лото «Костюмы народов разных стран». Рассматривание фотоальбома «Мой Екатеринбург»; Беседа о семье, о профессиях родителей (по фотографии). Дидактические игры. Разучивание пальчиковых игр по теме семья, дни недели.
Речевое развитие	Закреплять правильное произношение звуков. Звуковой анализ слов. Составление повествовательного рассказа по картине, по набору игрушек, из личного опыта. Использовать формы речи-рассуждения, речь –доказательство. Пересказ рассказов и сказок близко к тексту, от лица литературного героя.	Составление рассказа рассказов на заданную тему. Словесные игры на нахождение звука в словах. Д/и «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Какой? Какая? Какие?», «Скажи ласково», «Я начну, а ты продолжи». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Беседы о книгах, о творчестве писателей.
Художественно – эстетическое развитие.	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное творческое мышление. Закреплять навыки работы с цветными карандашами, красками, ножницами,пластилином.	Рассматривание иллюстраций, картин с многообразием цветов иоттенков. Вырезывание разнообразных форм: симметричное, силуэтное. Лепка конструктивным, смешанным и пластическим способом. Дидактические игры «Составь портрет», «Русские узоры», «Четвертый лишний», «Что напутал художник»

ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Специалист: инструктор по физической культуре Паршукова О.Б.

Коррекционная деятельность инструктора по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания выполнения заданий, движений по образцу. Наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движений. Согласно тематическому плану инструктор подбирает «тематические» подвижные игры, игровые упражнения на закрепление словаря, грамматических категорий.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	ФОРМА, ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
1. Развитие речи средствами движения	<p>Совместно-организованная деятельность: - основные движения; общеразвивающие упражнения; подвижные игры разной интенсивности; игры – эстафеты; спортивные игры; спортивные упражнения; упражнения для развития физических качеств.</p>
2. Формирование пространственных и временных представлений в процессе физических упражнений	
3. В процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также название предметов	
4. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе двигательной деятельности	<p>Различная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения; утренняя гимнастика; подражательные движения; подводящие упражнения; дидактические игры; прогулки на свежем воздухе;</p> <p>прогулки оздоровительные; гимнастика после дневного сна; динамические паузы. Самостоятельная деятельность детей: игры; игровые упражнения; подражательные движения; игровые упражнения; подражательные движения</p> <p>Взаимодействие с родителями: изобразительная деятельность на тему здоровья; рассматривание иллюстраций; работа с моделями; игры.</p>
5. Формирование и управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности	
6. Укрепление здоровья и общефизическое развитие	
7. Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики	
8. Закрепление лексико-грамматических средств языка посредством специально подобранных игр и упражнений с учетом изучаемой лексической темы	
9. Закрепление и автоматизация поставленных звуков посредством потешек, скороговорок, речевок и т.д.	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. РАЗДЕЛ «МУЗЫКА»

Специалист: музыкальный руководитель Калинина Т.Г.

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через НОД, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

Направления коррекционно-развивающей работы	Формы и приёмы организации образовательного процесса
1. Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр.	<p>Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения.</p> <p>Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий.</p> <p>Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Влияние пения на развитие дыхательной системы", "Артикуляционный аппарат и пение", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Игры, танцевальные импровизации".</p>
2. Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев.	
3. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев.	
4. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников.	
5. Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники.	
6. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения.	
7. Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения.	
8. Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок.	
9. Развитие тембрового, интонационного, динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие.	
10. Закрепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок.	
11. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специальных аудиальных упражнений.	

ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Направления коррекционно-развивающей работы	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Навыки деятельности	Личностная сфера
Родители	Укрепление здоровья и общефизическое развитие, соблюдение режима дня; Посещение спортивных секций; Закаливание. Регулярное наблюдение у специалистов-медиков (по рекомендации ТПМПК).	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по закреплению в речи поставленных звуков; Домашнее чтение художественной литературы; Речевой этикет.	Развивающие игры (по рекомендации педагогов и в соответствии с возрастом ребёнка) на развитие внимания, памяти, мышления, речи.	Закреплять навыки рисования, аппликации, лепки, конструирования.	Развивать уровень произвольности и самоконтроля; уверенности в себе.

3. Результаты:

Заведующий МБДОУ № 265: _____ Н.В. Филиппченкова

Учитель-логопед: _____ Е.А. Микляева

Педагог – психолог: _____ О.А. Корovina

Воспитатель _____ Панова О.В.

Муз. руководитель: _____ Т.Г. Калинина

Инструктор по физ.культуре: _____ О.Б. Паршукова

Родители _____

Журнал взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	Развитие общих речевых навыков	Развитие психических процессов	Развитие мелкой моторики	Развитие речи	Коррекция звукопроизношения
Педагог-психолог	Развитие общих речевых навыков	Развитие психических процессов	Развитие мелкой моторики	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие социально-коммуникативных навыков
Муз. руководитель	Развитие общих речевых навыков	Развитие темпа и ритма речи	Развитие общей моторики и координации движений	Развитие речи (обогащение словаря)	
Инстр. по физической культуре	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей моторики и координации движений		Развитие речи (обогащение словаря)	
Воспитатели	Развитие общих речевых навыков	Развитие навыков изодейтельности (лепка, аппликация, рисование)	ФЭМП	Развитие речи	Развитие общей моторики и координации движений