

Автор: Микляева Е.А., Учитель – логопед, МБДОУ детский сад № 265, Г. Екатеринбург.

Мастер-класс логопеда для педагогов и родителей на тему «Формирование предпосылок обучения грамоте у дошкольников с ОНР».

План проведения мастер класса:

1. Представление технологии.
2. Проведение имитационного занятия (игры).
3. Выставка дидактических игр, информационных материалов по теме, папок - передвижек.
4. Буклет для каждого родителя « Шпаргалка по обучению грамоте».
5. Рефлексия.

Логопед: Сейчас Вашему вниманию будет представлен мастер - класс по теме « Формирование предпосылок обучения грамоте старших дошкольников с ОНР»

Представление технологии. Сейчас уже никто не сомневается в том, что успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько он к ней подготовлен. Хорошо развитая речь детей является одним из показателей готовности к обучению в школе. Психологи утверждают: «Родной язык можно считать центральным предметом в начальной школе, так как он «проникает» во все другие предметы, обобщает и объединяет их результаты. По существу, речь является основой, на которой строится вся учебная деятельность. Правильная речь — один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие общим недоразвитием речи, особенно нуждаются в формировании готовности к обучению грамоте.

Основой в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучению их звуковому анализу слова, то есть определению порядка следования звуков в слове. Исходя из методик, обучаем детей способам овладения умственными действиями звукового анализа, а также соблюдаем этапность формирования способа чтения (по Д. Б. Эльконину).

На первом этапе мы знакомим детей с понятиями «слово», «звук», учим выделять отдельные звуки, подбирать слова с определенным звуком, называть позицию звука в слове, заменяем звуки другими, образуя слова. Обучение такого рода включает детей в интересную деятельность. Мы знакомим детей с гласными и согласными звуками. Они узнают о том, что согласные бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, учатся их дифференцировать, овладевают действием звукового анализа. Помимо задач, направленных на развитие речи на занятиях по обучению грамоте, нами предусматриваются задания на развитие общей моторики, координации движений, развитие мышления, памяти, внимания. Благодаря специфике детского возраста, все это легче усваивается в рамках путешествия, приключения, игры и т.д.

В формировании предпосылок обучению детей грамоте нами используются разнообразные приемы работы, которые соответствуют основному правилу — от простого к сложному. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем задания мы усложняем, детям предлагаем выполнять задания с опорой на слух. Знакомство с буквой, означающей изучаемый звук, начинаем обычно с того, на что похожа та или иная буква. Следующий вид, используемый нами в работе с детьми — это печатание букв в тетрадах, затем слогов. На наших занятиях используются сразу несколько анализаторов — зрительный, слуховой, речедвигательный, а также мы разрабатываем кисти руки, тем самым формируем двигательный навык при печатании букв. И чем больше анализаторов задействуем в ознакомлении с новым материалом, тем легче, быстрее и прочнее его усваивают наши воспитанники.

На последнем 3 этапе работы с детьми по обучению грамоте воссоздаем звуковые формы слога и слова на основе их графического изображения. Здесь мы закрепляем с детьми отработанный на предыдущем этапе способ чтения. На этом этапе дети постепенно овладевают вначале слоговым, потом плавным чтением в пределах всего алфавита. Важным являлся и тот факт, что дети усваивают принцип чтения.

Таким образом, систематическая работа по программе обучения детей грамоте, поможет детям и родителям избежать трудности обучения в школе и проблемы дисграфии и дислексии в процессе работы будут снижены.

Логопед: - Как Вы думаете, нужно ли обучение грамоте в детском саду? (Родители делятся своими мнениями, идет совместное обсуждение.)

- Уважаемые родители, я продемонстрирую Вам некоторые приемы работы по формированию предпосылок обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Проведение имитационной игры - Сегодня мы с Вами будем на месте детей. - А сейчас, уважаемые родители, я предлагаю Вам встать на позицию ребенка и вспомнить азы грамоты.

Занятие «Звук и буква М».

Цель: Познакомить детей со звуком и буквой М.

Задачи:

Дидактические:

Формировать умение соотносить звуки М - Мь с буквой М.

Обогащать словарный запас.

Коррекционные:

Закрепить навык правильного произношения звуков М, Мь в слогах, словах.

Развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук М среди других звуков.

Развивать фонематический анализ и синтез на основе упражнений в определении количества слогов, места звука в слове.

Развивать зрительное, слуховое внимание; зрительную, слуховую память.

Уточнить понятие о согласных звуках.

Формировать умение дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.

Развитие межполушарного взаимодействия, как основы интеллекта и физического здоровья детей.

Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

Работать над формированием положительной мотивации к занятиям.

Формировать умение оценивать свою работу.

Оборудование: предметные картинки со звуками М, Мь, карточки синего и зелёного цвета, фишки (красная, синяя, зелёная), карточка для определения места звука. Презентация к занятию.

Рефлексия : - Молодцы, мне понравилось, как вы работали. А теперь можем расслабиться и встать на позицию взрослого. С позиции родителей ответьте: легко ли вам было сегодня вспомнить раннее изученное? Что у вас вызвало наибольшее затруднение? Что вы сегодня узнали нового, чему научились? Что вам понравилось? Какие у вас есть предложения по занятию? - Мне приятно было видеть живой интерес в ваших глазах. Надеюсь, что наша встреча поможет Вам в подготовке детей к школе. На выставке можете ознакомиться с дидактическими играми по обучению грамоте детей, информационными материалами и взять себе буклет: «Шпаргалка для родителей».

ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

- Наша речь состоит из предложений.
- Предложение - это законченная мысль.
- Предложения состоят из слов.
- Слова состоят из звуков.
- Звук - это то, что мы слышим и произносим.
- Буква - это то, что мы видим и пишем.
- Звук на письме обозначается буквой.
- Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки - звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

В русском языке шесть гласных звуков: [а] [у] [о] [и] [э] [ы].

На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом.

Гласных букв - десять: «а» «у» «о» «и» «э» «ы» «я» «ю» «е» «ё».

Шесть гласных букв - «а» «у» «о» «и» «э» «ы» - соответствуют звукам. Четыре гласные буквы - «я» «ю» «е» «ё» - йотированные, то есть обозначают два звука: («я» - [йа], «ю» - [йу], «е» - [йэ], «ё» - [йо]) **Согласные звуки** - звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло. Глухие согласные звуки (голосовые связки не работают, то есть горлышко не дрожит): [к] [п] [с] [т] [ф] [х] [ц] [ч] [ш] [щ].

Звонкие согласные звуки (голосовые

связки работают, то есть горлышко дрожит): [б] [в] [г] [д] [ж] [з] [й] [л] [м] [н] [р].

Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.

Согласные звуки [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х] могут быть твердыми и мягкими .

Всегда твердые согласные: [ж] [ш] [ц].

Всегда мягкие согласные: [й] [ч] [щ].

Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом.

Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются зеленым цветом.



Используемая литература:

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» - СПб: Детство – пресс, 2003.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у детей» - Издательство: АРД ЛТД ,1998.
3. Жукова Н.С. «Уроки правильной речи и правильного мышления» - Издательство: «Эксмо» 2010 г.
4. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками Речи» - М.1985 г.
5. Лопухина И.С. «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи» - М.:Аквариум,1995.
6. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи с 3 до 7 лет» - СПб, Детство – пресс, 2015 г.
7. Филичев Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» - М.: 2007 г.

