

Консультация для педагогов на тему: «МУЗЫКОТЕРАПИЯ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ»

Уважаемые коллеги! В процессе воспитания всесторонне и гармонично развитого ребёнка, наша педагогическая роль – комплексно решать задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребёнка, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные методы и технологии.

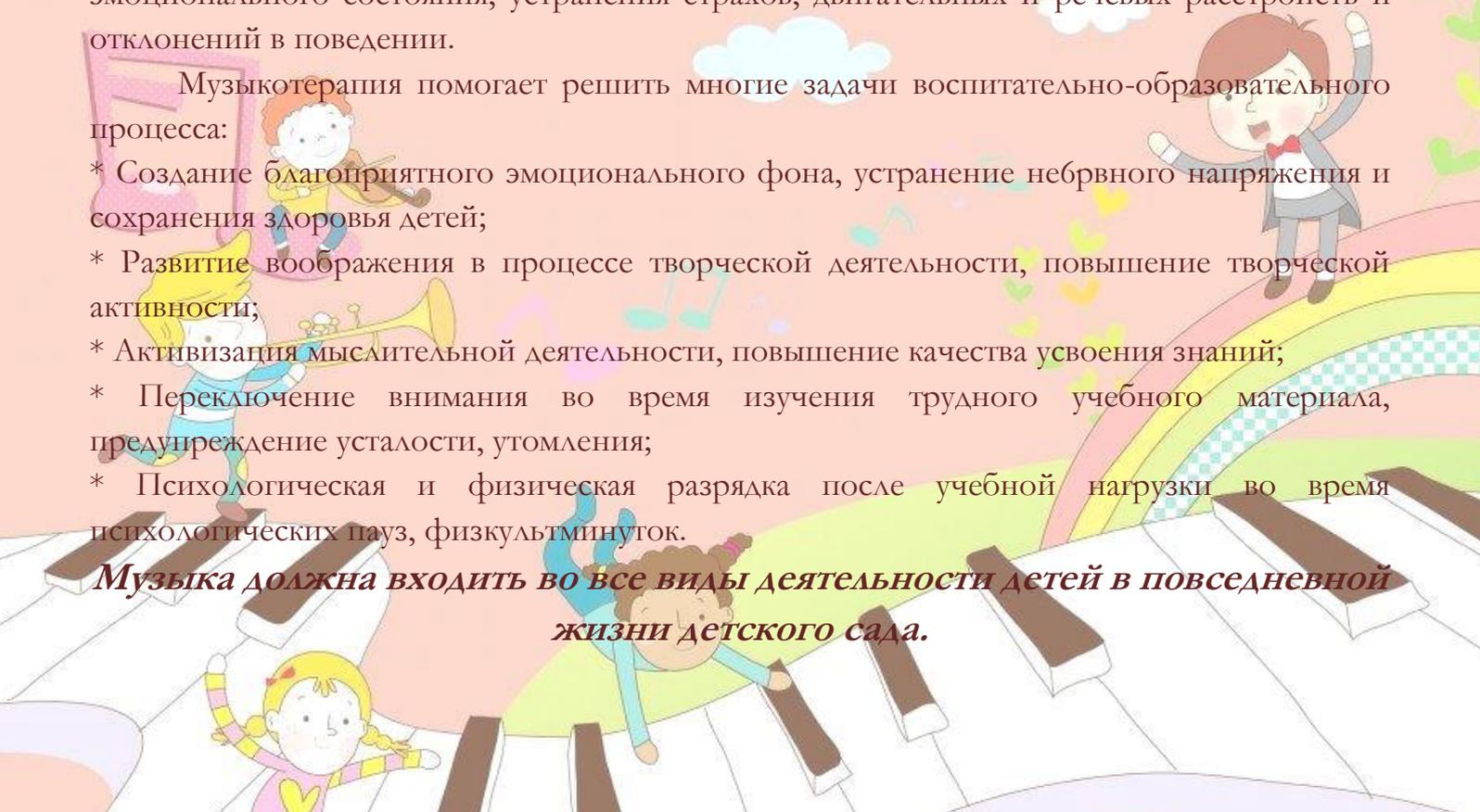
Музыкальное воспитание в детском саду оказывает комплексное воздействие на развитие детей, как важнейшая составляющая его духовного и эмоционального развития. Дошкольный возраст является периодом, когда закладываются основные способности ребенка, начинают проявляться его таланты, идет активное развитие личности.

Музыка способна объединить воспитательные усилия педагогов детского сада. Один из вариантов использования потенциала музыкального искусства связан с фоновой музыкой – музыкой, звучащей «вторым планом». Использование фоновой музыки является одним из доступных и эффективных методов психолого-педагогического воздействия на ребенка в условиях образовательного учреждения, называемым – **музыкотерапия** – это метод, использующий музыку, как средство нормализации эмоционального состояния, устранения страхов, двигательных и речевых расстройств и отклонений в поведении.

Музыкотерапия помогает решить многие задачи воспитательно-образовательного процесса:

- * Создание благоприятного эмоционального фона, устранение нервного напряжения и сохранения здоровья детей;
- * Развитие воображения в процессе творческой деятельности, повышение творческой активности;
- * Активизация мыслительной деятельности, повышение качества усвоения знаний;
- * Переключение внимания во время изучения трудного учебного материала, предупреждение усталости, утомления;
- * Психологическая и физическая разрядка после учебной нагрузки во время психологических пауз, физкультминуток.

Музыка должна входить во все виды деятельности детей в повседневной жизни детского сада.



В каких режимных моментах может звучать музыка?



Во время приема детей воспитателем, может звучать легкая, ненавязчивая музыка, для позитивного настроения воспитанников. При проведении утренней зарядки звучат энергичные, знакомые детям музыкальные отрывки, под которые выполняются определенные упражнения. Для прогулки можно выбирать веселую детскую музыку, под звучание которой, при желании, воспитанники смогут потанцевать, поиграть и повеселиться. При подготовке ко сну и пробуждению желательно включать классическую музыку в медленных темпах, без резких эмоциональных подъемов в музыкальной теме. В другие режимные моменты, одевание на прогулку, сюжетно-ролевые игры в группе, можно петь с детьми песни по их желанию.

Музыкотерапию можно применять не только в режимных моментах ДОО, но и интегрировать в НОД. Так, например, занятия по рисованию, лепке, конструированию можно проводить с использованием музыки, включая спокойную, тихую музыку во время детской работы. Музыка настраивает на фантазию и успокаивает детей.

Помимо веселья и танцев на прогулке, можно проводить наблюдения и сопоставлять увиденное на улице, со знакомой песней. Например, после наблюдения за птицами можно вспомнить и спеть песни «Птичка», «Маленькая птичка», «Воробей» и др..

В отличие от музыкальных занятий, использование музыки в группе организует воспитатель, советуясь с музыкальным руководителем. Неправильно подобранная музыка может оказывать отрицательное влияние и на самочувствие, и на деятельность ребенка.

Всем известно, что диссонансы, возникающие при резко звучащих звуковых сочетаниях, приводят к психическому напряжению.

Как осуществлять подбор музыкального материала?

Различное влияние на психическое состояние оказывает мажорная и минорная музыка. Существенное значение имеет ритм музыки, который по-разному влияет на различные функции организма, прежде всего, на дыхательную и сердечную деятельность. Поэтому **утром** рекомендуется включать солнечную мажорную классическую музыку, добрые детские песни с хорошим поэтическим текстом. Для расслабления, снятия эмоционального и физического напряжения, для приятного погружения в **дневной сон** необходимо воспользоваться благотворным влиянием мелодичной классической и современной релаксирующей музыки, наполненной звуками природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка). Дети на подсознательном уровне успокаиваются, расслабляются.

Пробуждению детей **после дневного сна** поможет: тихая, нежная, легкая, радостная музыка. Детям легче и спокойнее переходить из состояния полного покоя к активной деятельности, поэтому нужно подбирать произведения музыкальной классики, которые несут в себе выразительные образы вечных понятий – красоты, добра, любви, света, образы эмоциональных состояний, свойственных и ребенку, и взрослому.

Важно!

1. Музыка должна быть фоновой, степень звучания «не громко». Музыка не должна давить (на уши) и вызывать дискомфорт.
2. В детском саду музыка может звучать в течение всего дня. Но это не значит, что она должна звучать непрерывно. Музыка должна прослушиваться детьми дозированно, в зависимости от времени суток, вида деятельности, даже настроения детей.
3. Музыку нужно подбирать с учетом возрастных особенностей. Количество музыки увеличиваться постепенно при переходе от одной возрастной группы к другой.
4. Классические произведения, в оригинальном исполнении, лучше использовать в старшем возрасте. А для младшего и среднего возраста лучше подойдет фортепианная музыка или стилизованная музыка, где аранжировка сделана специально для малышей. Песни В. Шаинского, А. Рыбникова, Г. Гладкова, Е. Крылатова, Г. Струве, современных авторов, музыка из мультфильмов и детских фильмов, разнообразные колыбельные и, конечно, звуки природы (ручей, море, птицы, дельфины и т.д.)

Примерный перечень музыкальных произведений представлен в **АРХИВЕ**, который можно скачать по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/fw8uWwxxp7KPMWw>

Перечень музыкальных произведений фоновой музыки является примерным и может варьироваться воспитателем с учетом его музыкального вкуса.

Влияние музыки на любой организм, особенно детский, очень широко: она может стимулировать интеллектуальную деятельность, поддерживать вдохновение, развивать эстетические качества ребенка. Гармоничная музыка способна сосредотачивать внимание дошкольников.

В наших силах помочь воспитанникам достичь состояния психологического комфорта!