

Новикова-Иванцова Т. Н.



ОТ СЛОВА К ФРАЗЕ

Методическое пособие для работы логопедов
по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией

Книга 2



Москва

Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708

2010

УДК 376.37
ББК 74.3
Н 72

Выражаем благодарность:

Саутову Владимиру Ниловичу за материальную поддержку при издании данного пособия;

Главному специалисту Отдела содержания и развития образования Барковской Лидии Георгиевне за административную и моральную поддержку при проведении экспериментальной психолого-медико-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию.

Новикова-Иванцова, Т.Н.

Н 72 От слова к фразе. Книга 2 / Т. Новикова-Иванцова. — М.: Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708, 2010. — 38 с., ил.

ISBN 978—5—904298—02—9

Книга является второй частью пособия для работы учителей-логопедов по формированию фразы у детей, имеющих тяжелую речевую патологию. В книге продолжается работа над составлением предложения из двух слов, подлежащего и сказуемого, но уже с добавлением категории числа (единственное-множественное).

**УДК 376.37
ББК 74.3**

ISBN 978—5—904298—02—9

© Новикова-Иванцова Т.Н., 2010
© Соснина М.В., иллюстрации, 2010

Введение

Уважаемые коллеги!

Это вторая книга по формированию у детей с тяжелой патологией речи умения пользоваться фразой. Первая книга посвящена составлению предложения из двух слов: подлежащее и сказуемое. Продолжаем работать в этом направлении с подгруппой детей или индивидуально. Во второй книге мы добавляем категорию числа, которая в нормативном онтогенезе из всей грамматики формируется первой. Единственное и множественное число отрабатывается в сопоставлении друг с другом.

Каждую страницу книги необходимо изучать в соответствии с речевыми возможностями подгруппы и личностными особенностями каждого ребенка.

Наши пожелания:

Особое внимание уделяйте вопросам, которые задаете. Они должны быть конкретными, лаконичными и предполагать только один вариант ответа в той грамматической форме, которая нужна в данный момент: единственное или множественное число существительных и глаголов.

На начальных этапах отработки множественного числа задавайте вопрос ребенку и вместе с ним отвечайте (сопряженно).

При сопоставлении числа, учитывайте последовательность: единственное (уже знакомое по первой книге), а затем множественное (новое) число.

Предлагайте ребенку каждый раз найти нужную картинку, поставить указательный палец на нее, назвать, а затем закрыть картинку фишкой. Это вырабатывает навык последовательности в работе, ориентирует ребенка в изучаемом материале: «это уже назвал, а это еще нужно назвать», наглядно показывает итог работы, что вызывает удовлетворение: «я справился с этим!»

Делайте микропаузу в том месте задания, где есть образец будущего ответа ребенка. В методических рекомендациях эти места выделены жирным шрифтом, микропауза обозначена знаком «—».

Успеха вам, уважаемые коллеги!

Методические рекомендации

Предлагаем работать пошагово: сначала логопед (далее Л.), затем ребенок (далее Р.).

Например, стр. 3:

а) Л.: «покажи где — мыши».

Р. ставит указательный палец на нужную картинку, а затем закрывает ее фишкой. Л. называет последовательно «куры», «дети», «коты», «собаки», «петухи». Р. показывает нужную картинку и закрывает ее фишкой. В итоге все картинки закрыты фишками.

б) Продолжаем работу на стр. 3.

Л. сдвигает одну фишку в сторону так, чтобы была видна картинка и спрашивает: «кто?» Р.: «мыши». Ответ правильный, и логопед предлагает убрать фишку. Если ребенок затрудняется в образовании множественного числа, логопед проговаривает существительное сопряженно с ребенком. Так отрабатывается вся страница. В итоге все фишки убраны. Логопед обводит рукой все картинки и говорит: «идут».

в) Эта же страница.

Л.: «показывай и называй». Р. ставит палец на любую картинку и говорит (самостоятельно, сопряженно с логопедом или отраженно), например, «мыши». Л. добавляет: «идут». Картинка закрывается фишкой. Так отрабатываются все картинки, в итоге все они закрыты фишками.

г) Снова стр. 3.

Л. убирает фишку с любой картинки, говорит предложение, например, «собаки идут» и предлагает Р. задание: «покажи другую картинку и скажи, кто и что делает». Если ребенок показывает картинку и не говорит, Л. может раздробить задание. Например: Л. указывает на выбранную картинку и спрашивает: «кто?» Далее Л. сопряженно с Р. называет изображение, например, «собаки», и задает вопрос «что делают?» и опять сопряженно с ребенком говорит «идут». Л.: «скажи ты — кто что делает?», и вновь Л. говорит вместе с ребенком. Только после этого фишка с картинки убирается. Сопряженно нужно говорить до первой попытки ребенка сказать самостоятельно. Затем можно перейти на отраженную форму работы, а позже — на самостоятельное говорение.

Как долго нужно работать над каждой страницей — решать вам, уважаемые коллеги. Мы можем только предложить свой опыт: до тех

пор, пока ребенок не сможет самостоятельно соединить два слова в одно предложение и употребить форму множественного числа.

Для закрепления материала можно использовать различные дидактические приемы и игры, творчески переработав их. Например, игра «Я шучу». Л. говорит: «буду шутить», показывает на картинку «дети идут» и говорит: «собаки сидят». Л.: «скажите правильно». Обратите внимание, что Л. может говорить «неправильное» предложение только один раз, а дети должны сказать «правильное» несколько раз.

Начиная со стр. 21.

При сопоставлении множественного и единственного числа сохраняется методика работы, которая описана выше.

Когда все картинки страницы закрыты фишками, можно использовать такие приемы:

1. Л.: «я начинаю, ты заканчивай». Л.: «девочка...», Р.: «идет». Л.: «скажи все предложение». Р.: «девочка идет». Картинка открывается. Л.: «дети...», Р.: «идут». Л.: «скажи все предложение». Р.: «дети идут». Картинка открывается. и так далее.

2. Л.: «ты про одного, а я про много»; «говори, кто что делает». Р.: «собака идет» (картинку закрыл), Л.: «собаки идут» и так далее. В результате закрыто фишками только единственное число.

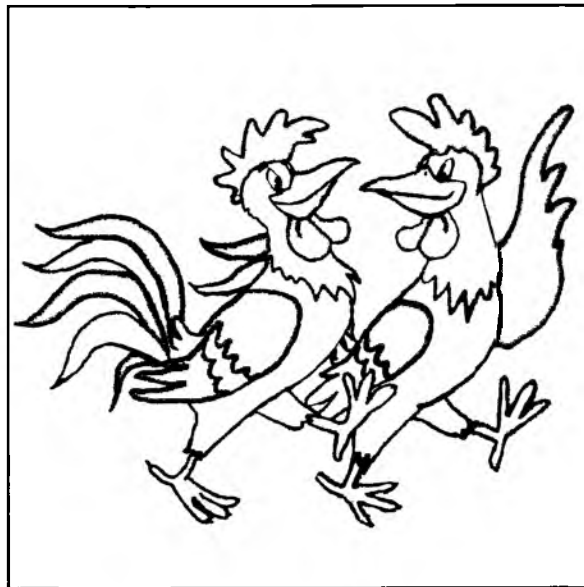
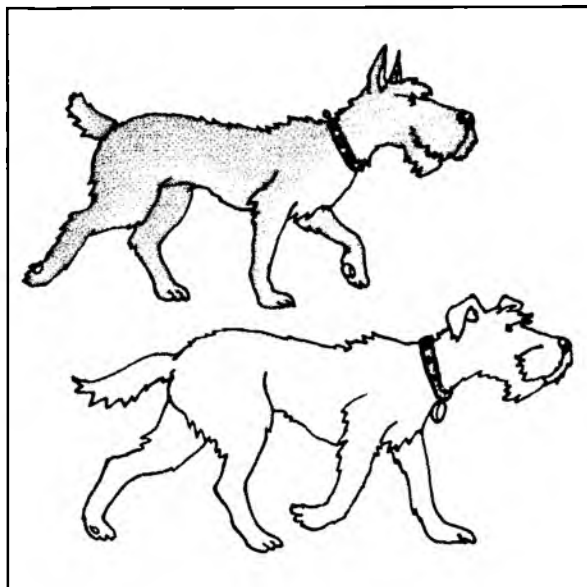
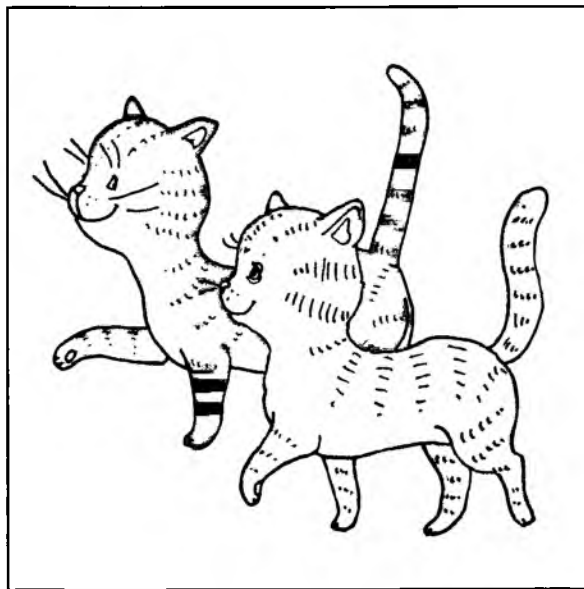
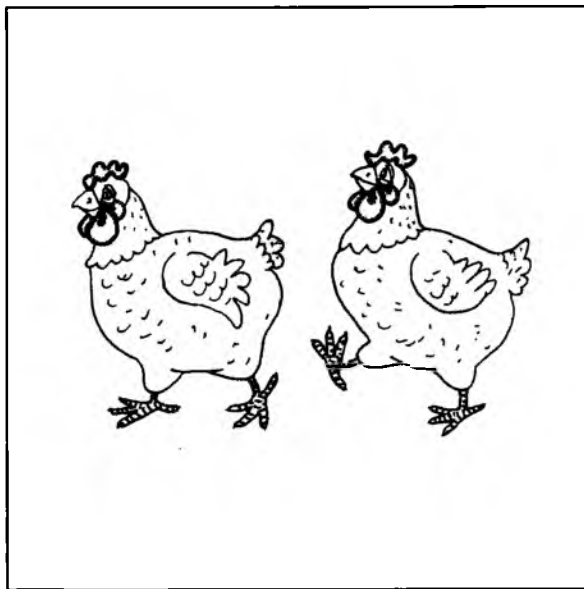
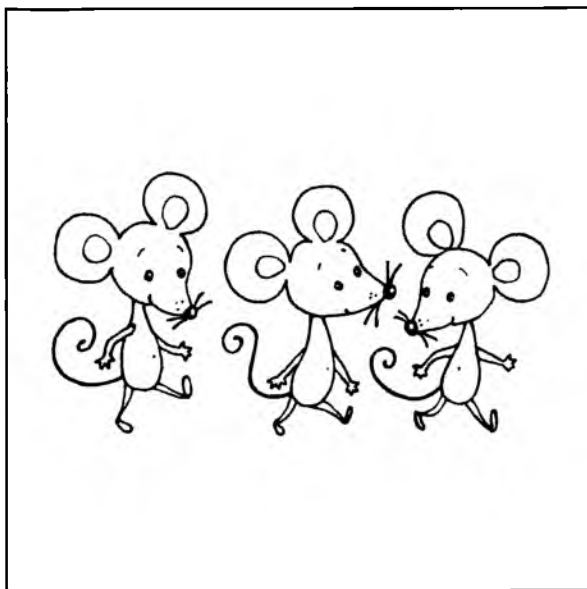
3. Л.: «Я про одного, а ты про много». Л.: «курица идет». Р.: «куры идут» — и закрывает картинку. Все картинки закрыты фишками.

4. Л.: «говори, кто что делает и открывай картинку».

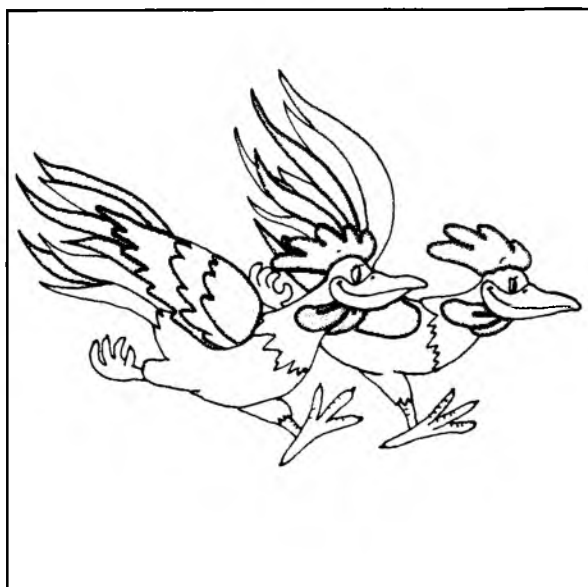
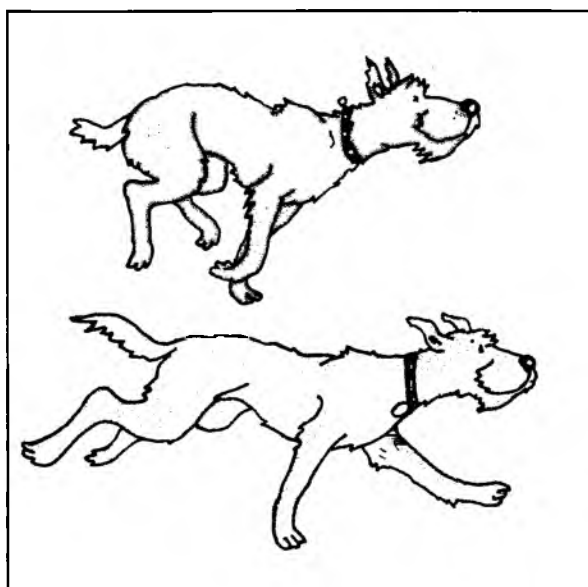
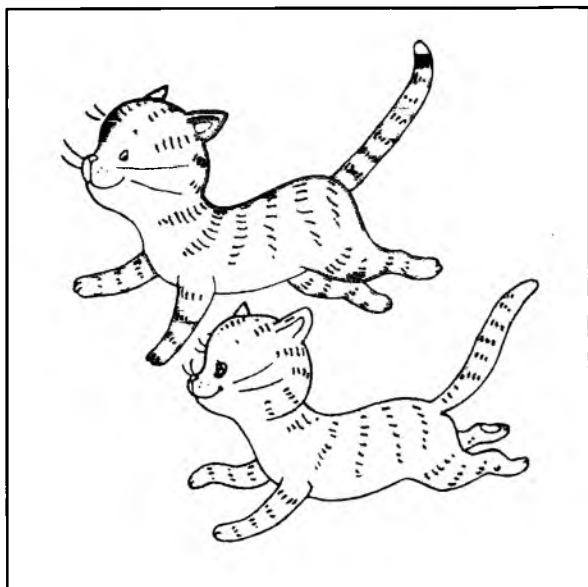
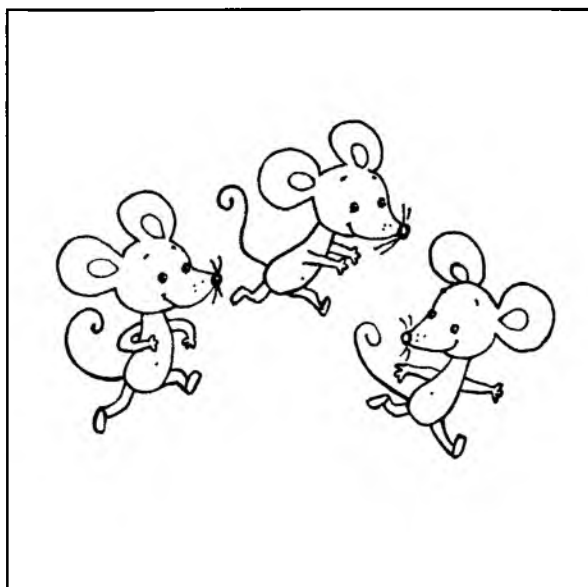
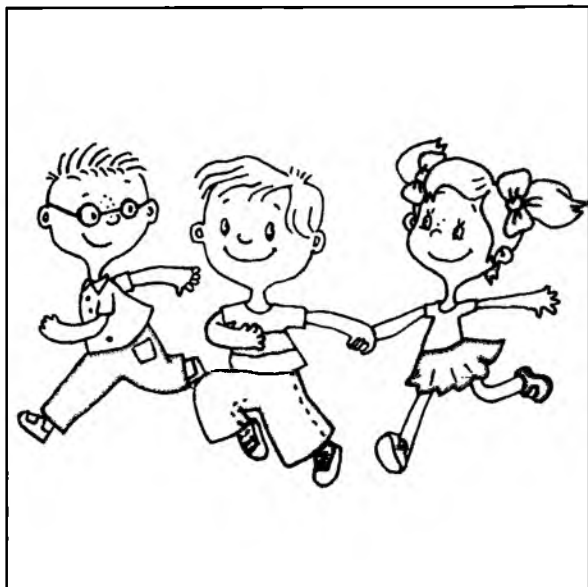
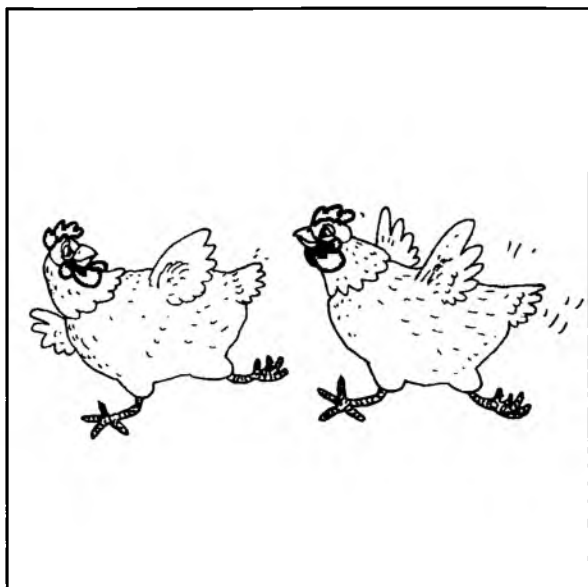
При работе со второй книгой «От слова к фразе» можно следовать нашим пожеланиям и предложениям, можно подобрать другие приемы, но главное — ребенок должен научиться слышать и различать окончания единственного и множественного числа существительных на «-ы -и» или «-а -я» и глаголов с окончанием «-ут -ют» или «-ат -ят» и использовать их в речи при составлении предложений из двух слов: подлежащее и сказуемое.

Удачи вам, уважаемые коллеги, и до встречи на страницах третьей книги!

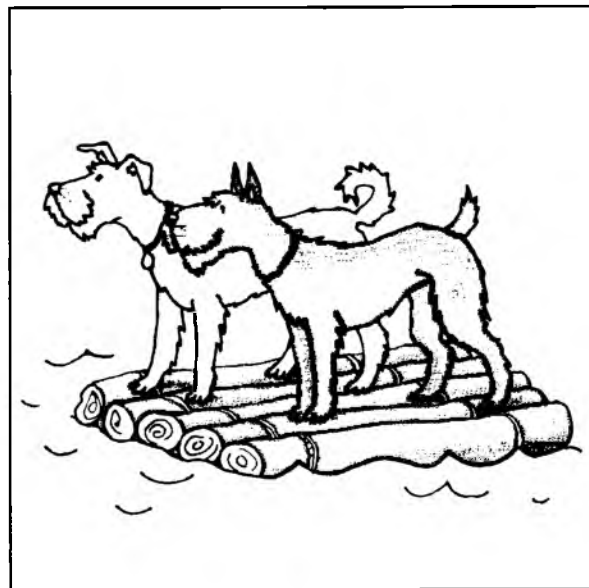
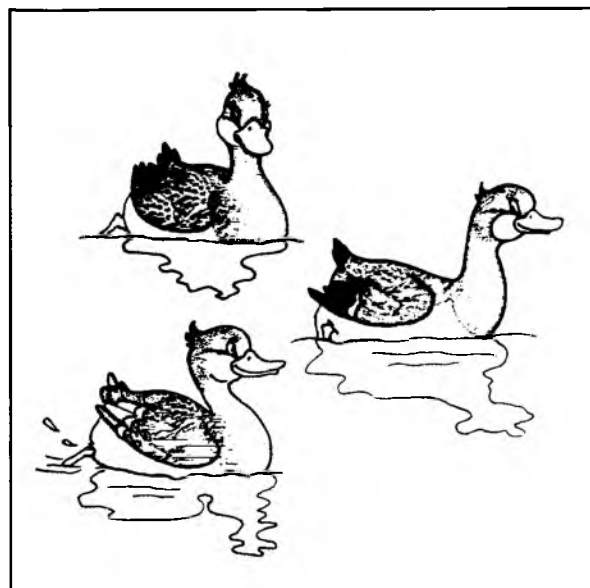
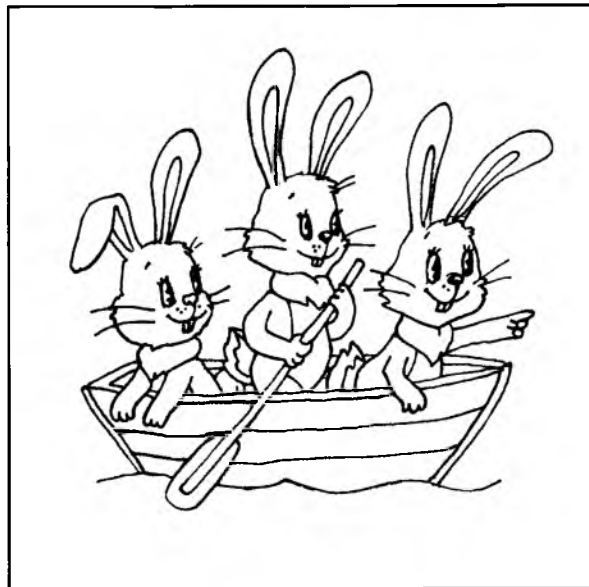
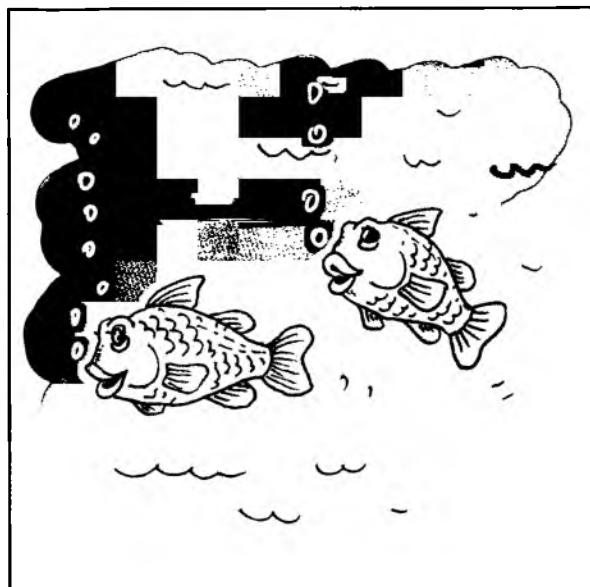
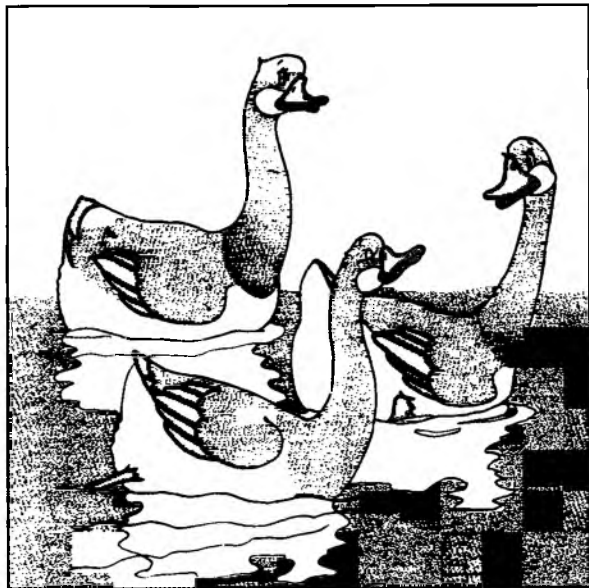
идут



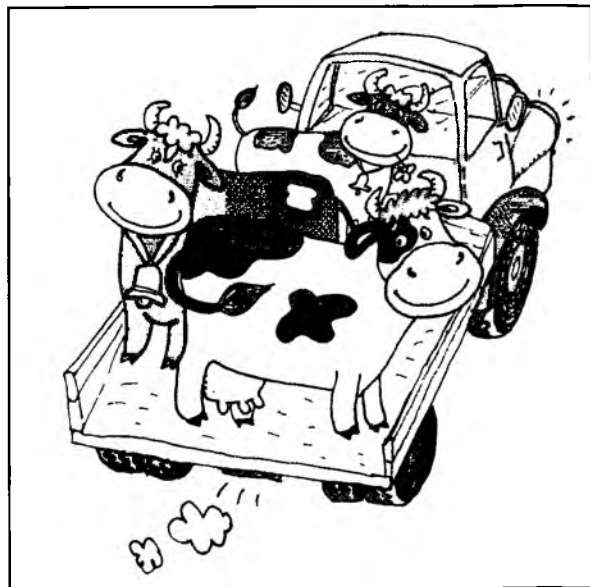
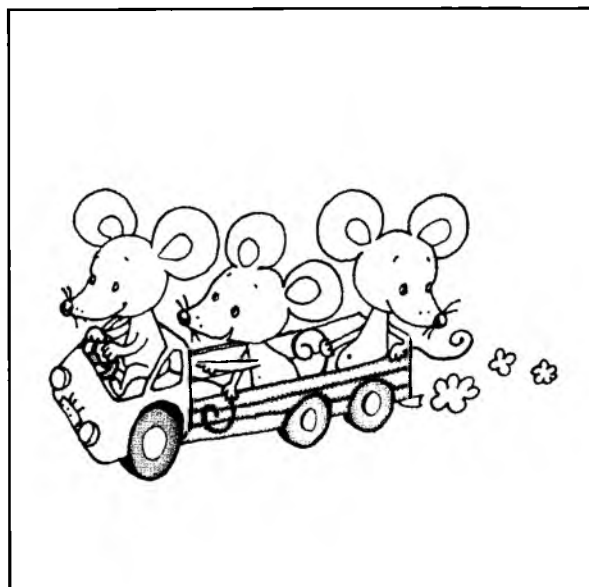
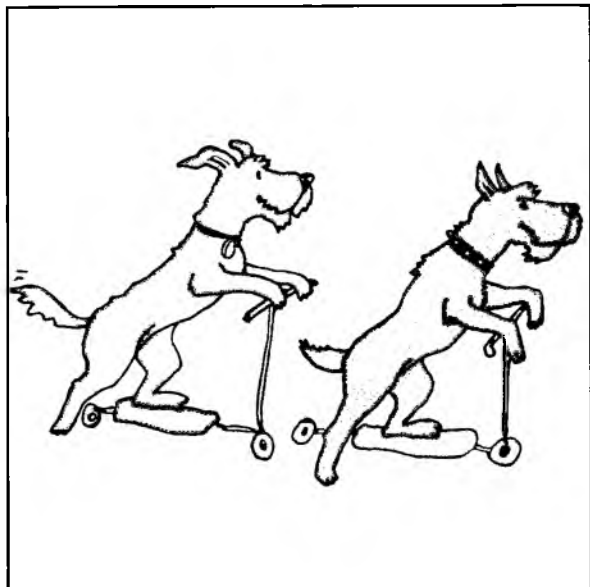
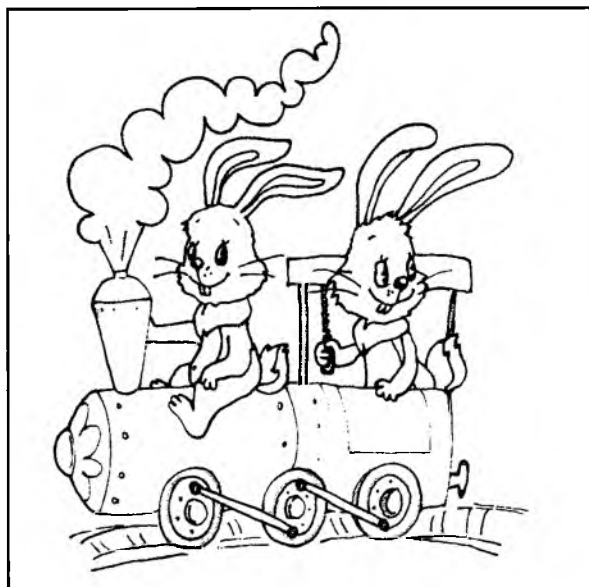
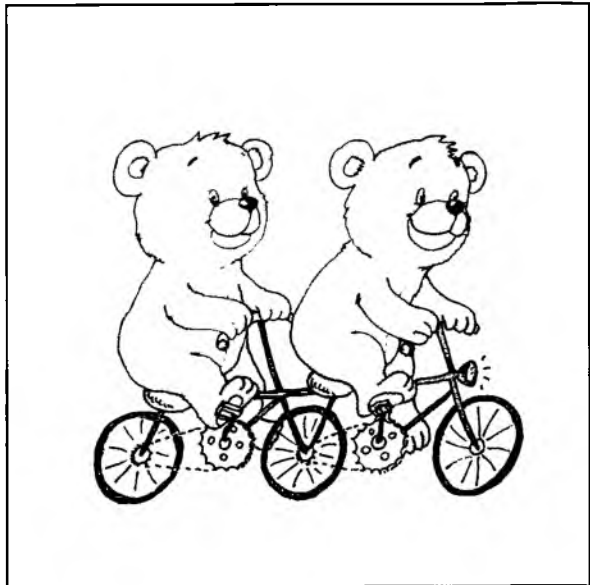
бегут



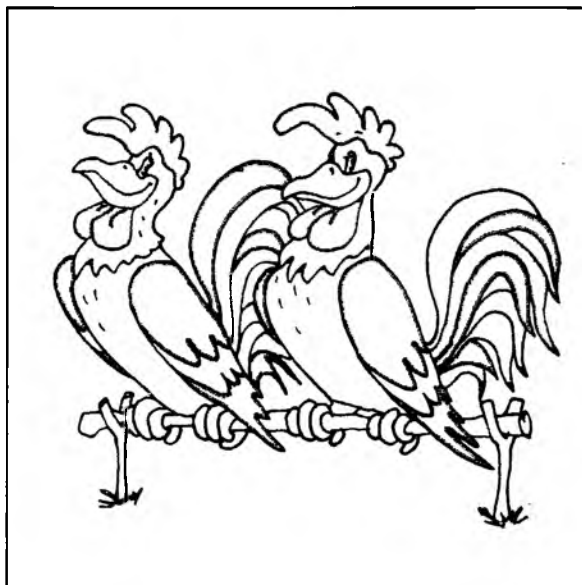
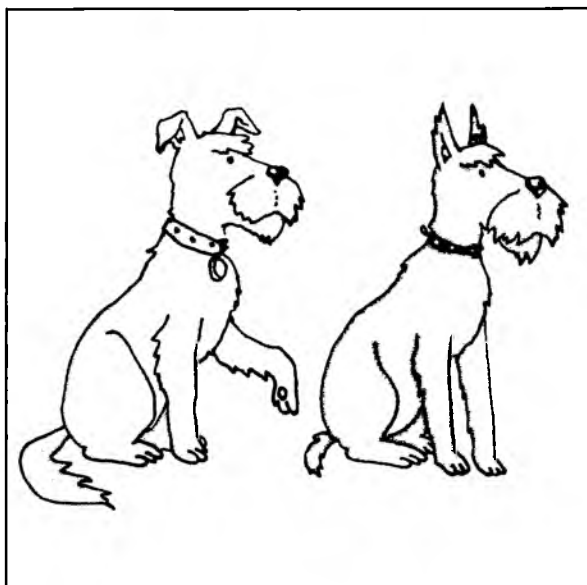
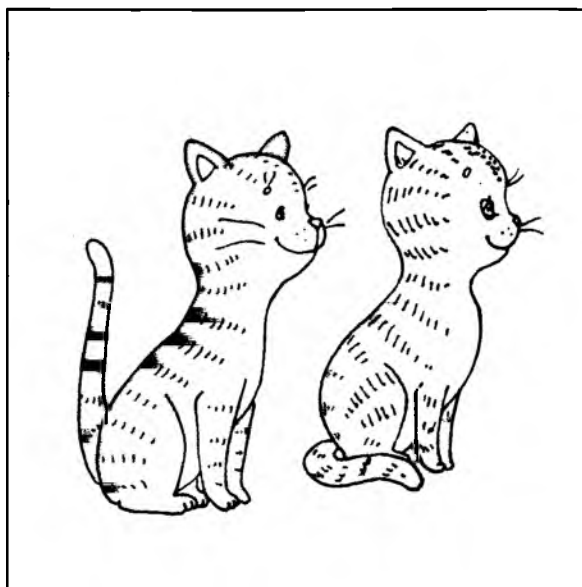
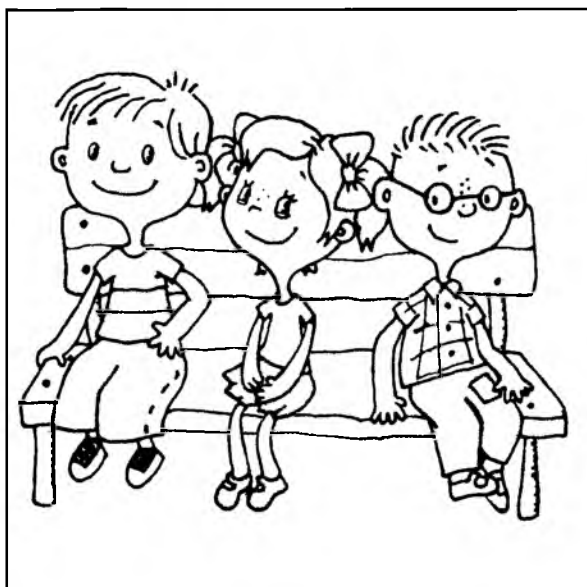
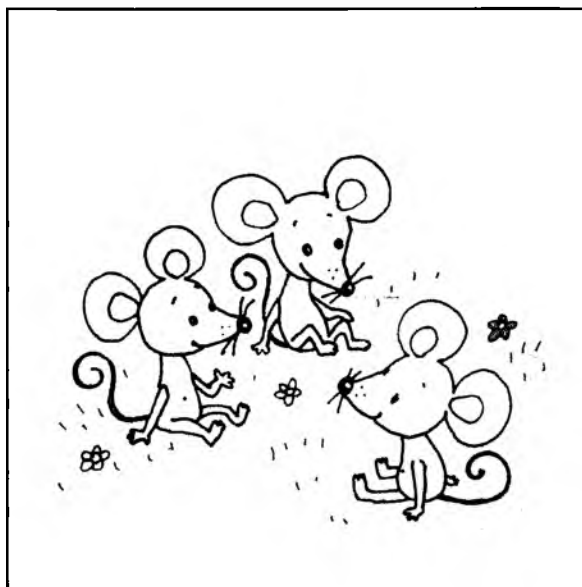
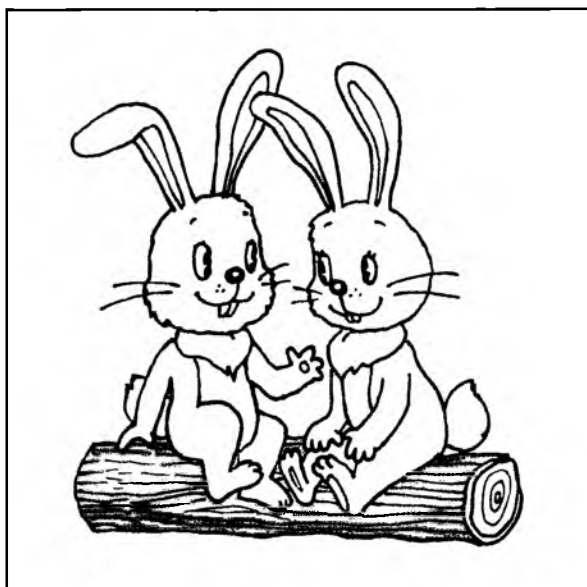
ПЛЫВУТ



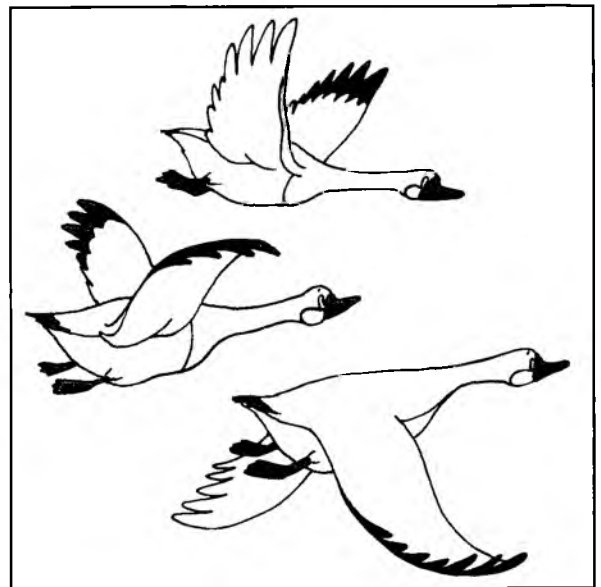
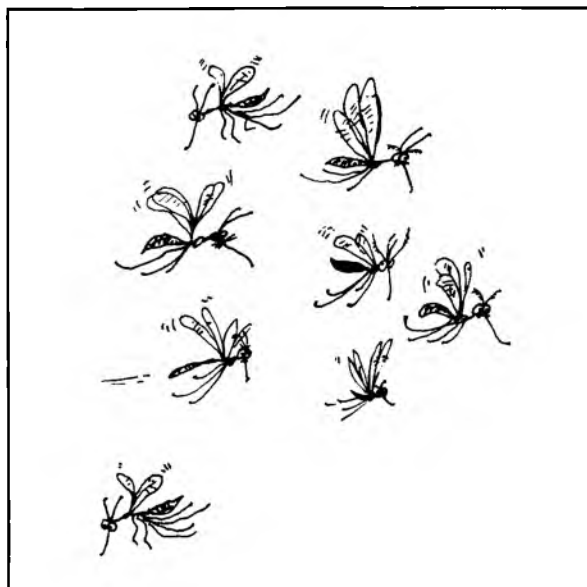
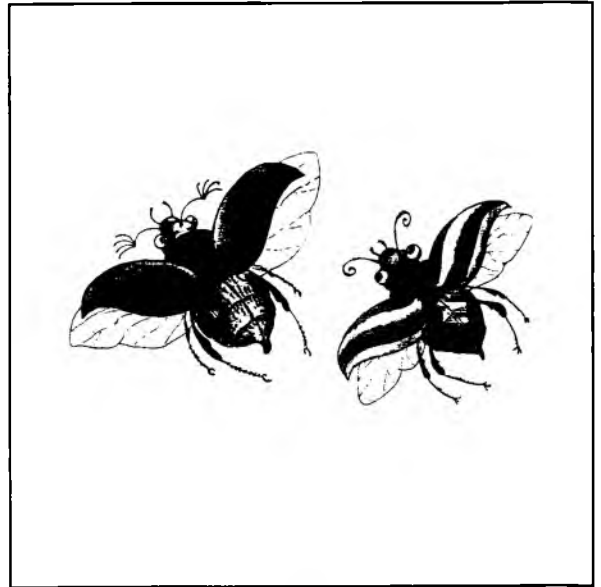
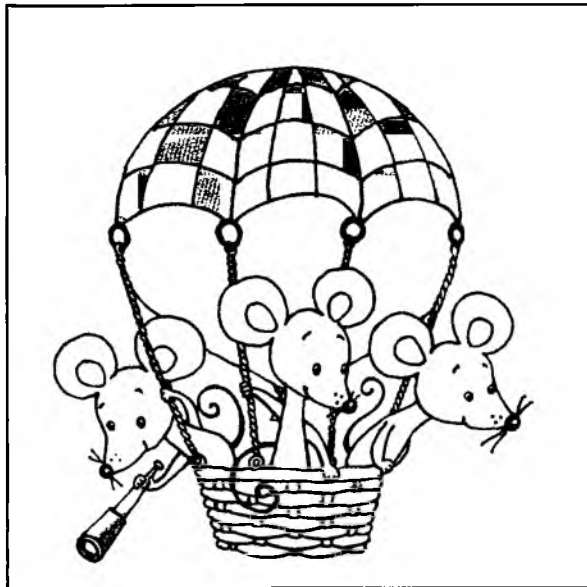
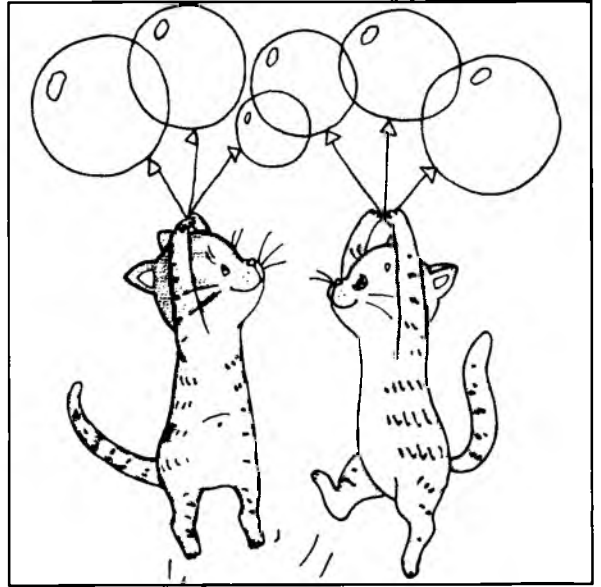
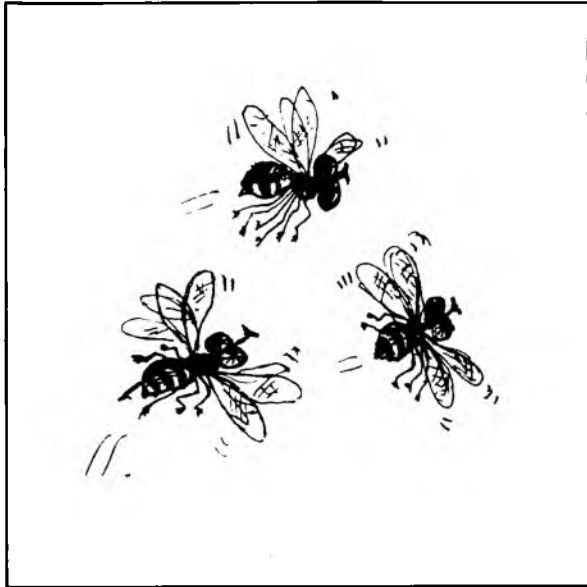
едут



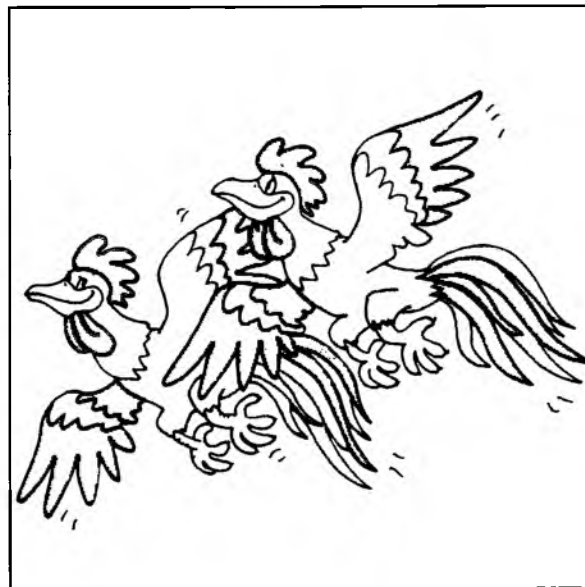
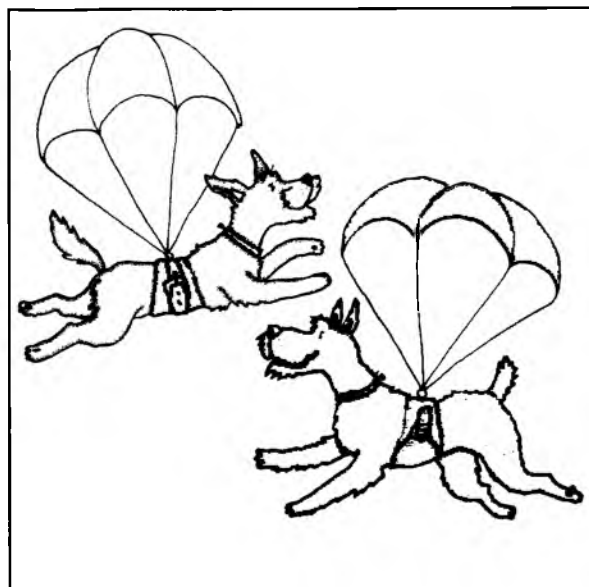
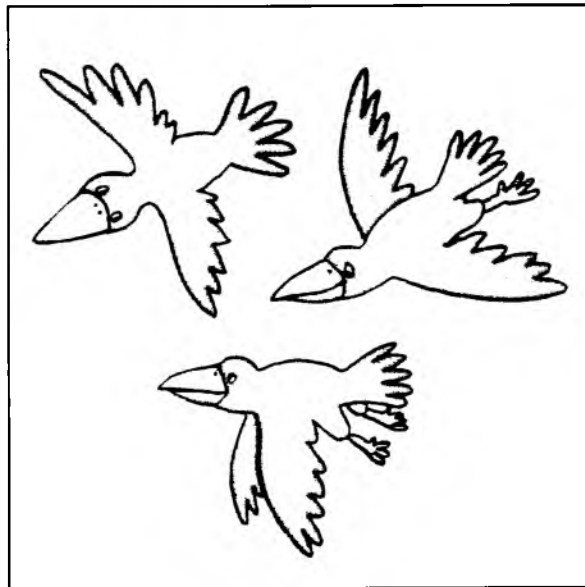
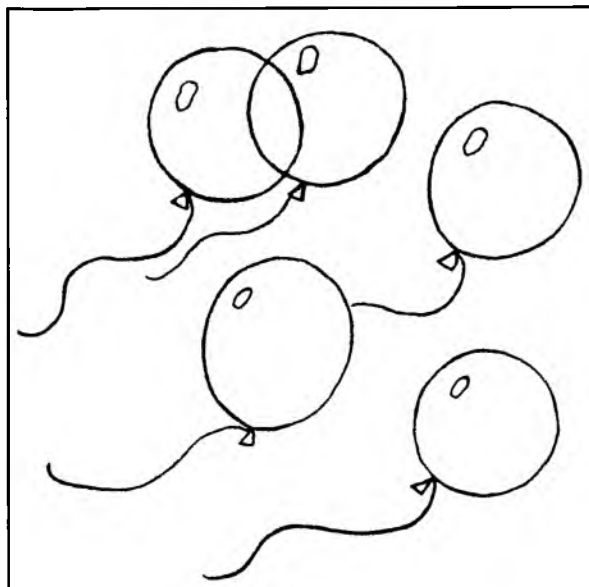
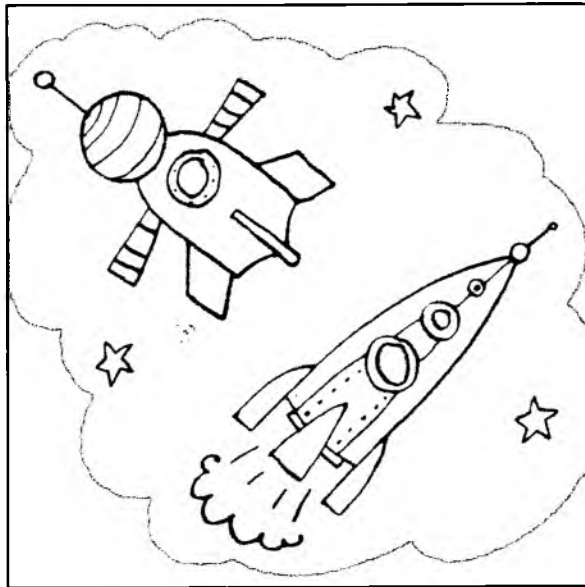
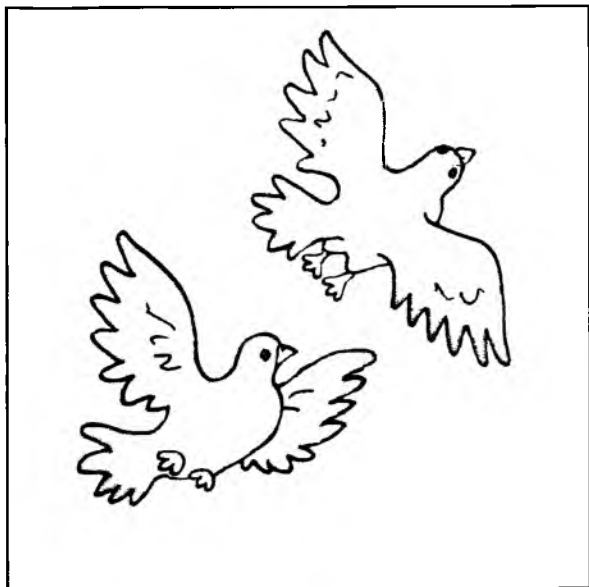
СИДЯТ



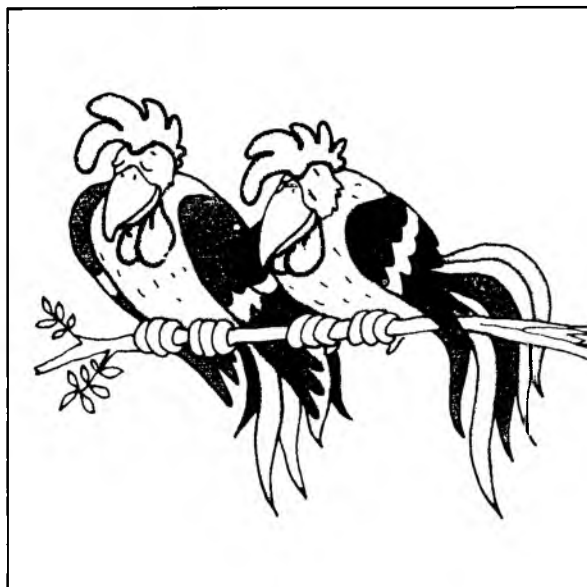
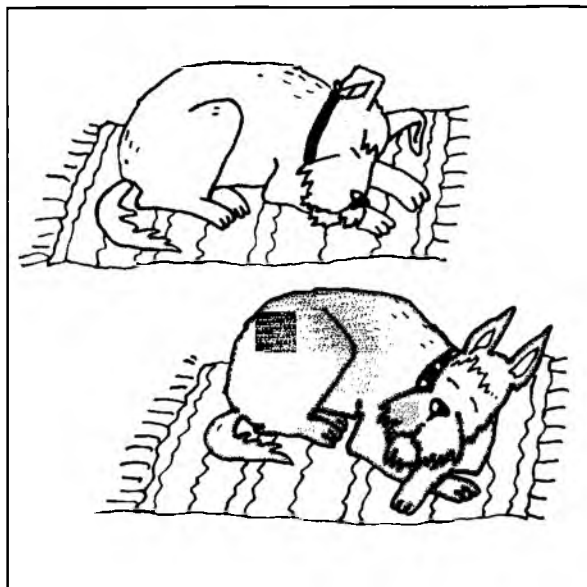
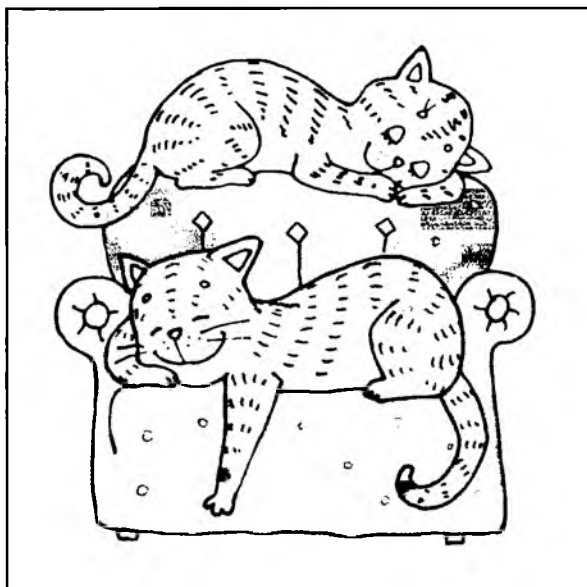
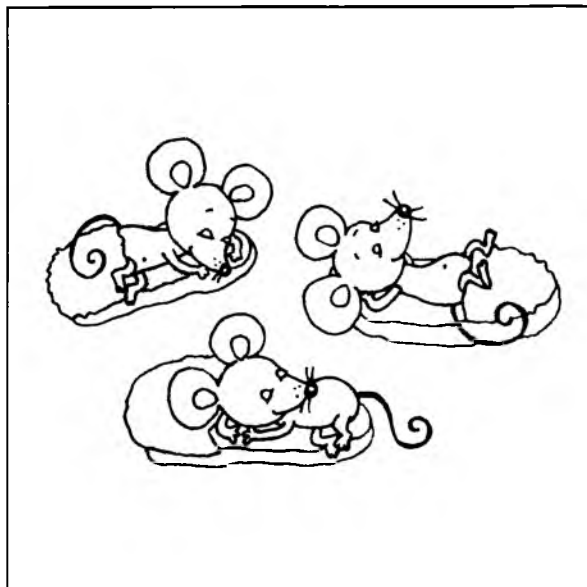
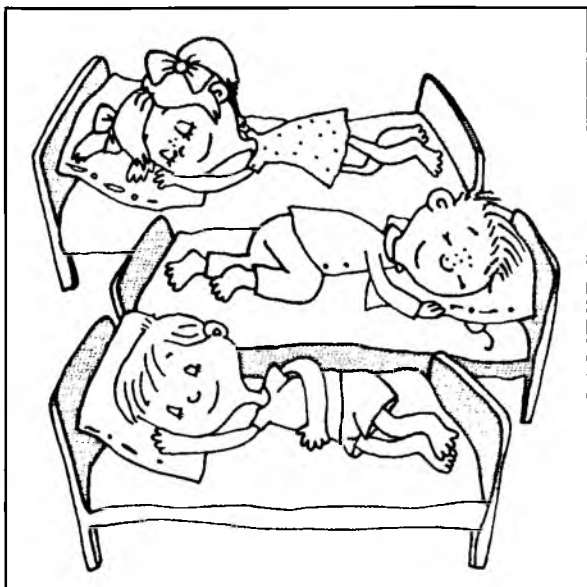
ЛЕТАТ



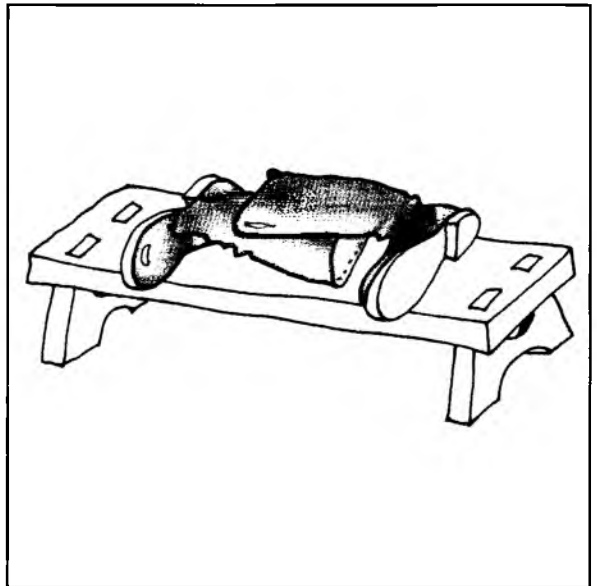
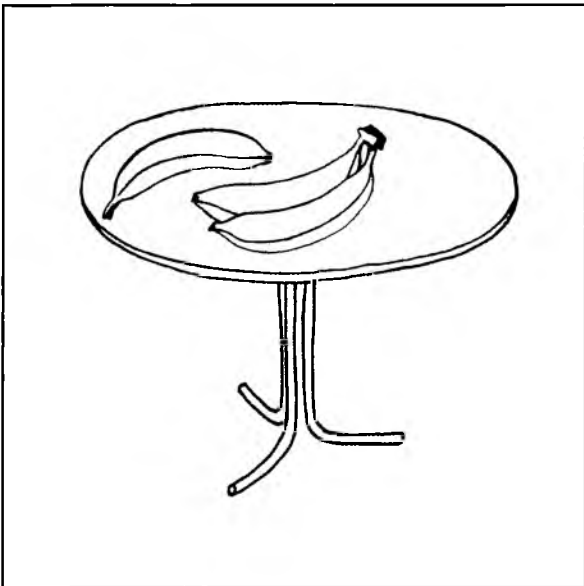
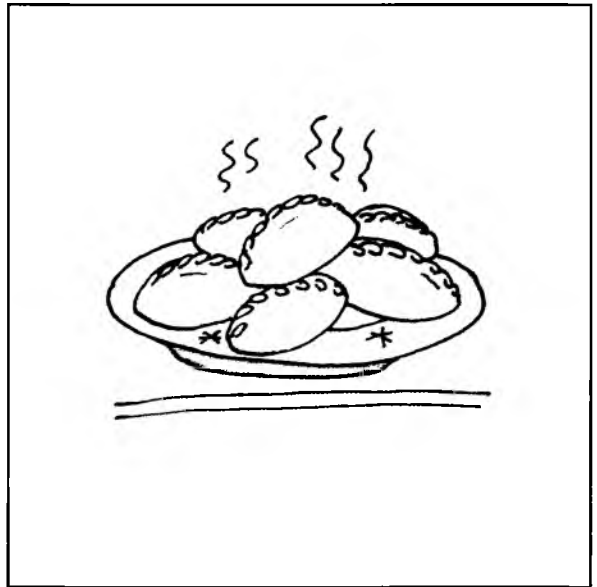
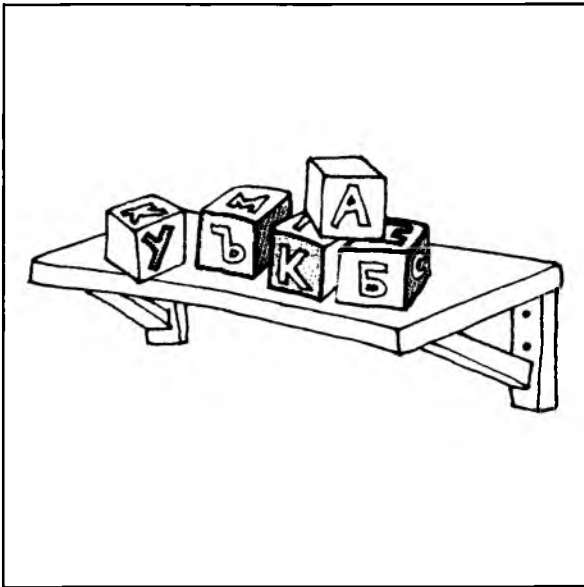
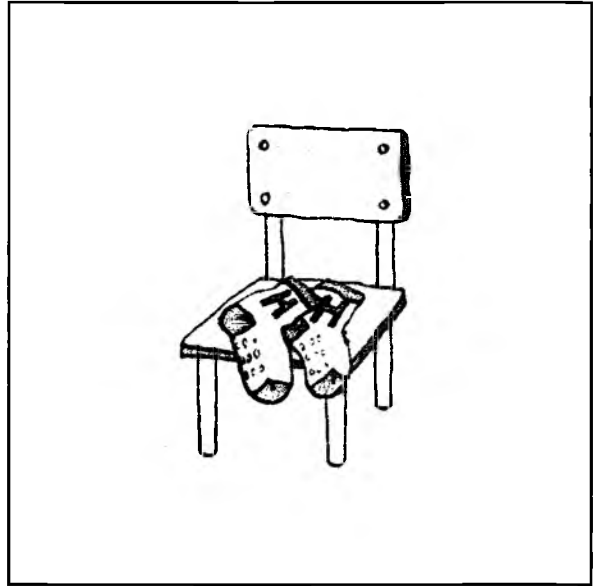
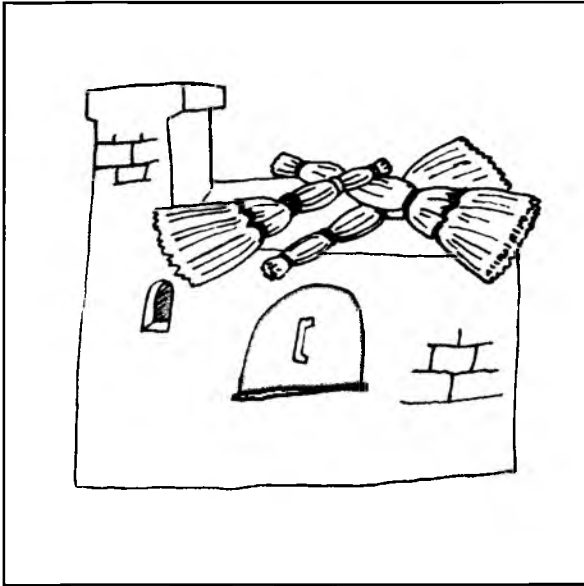
ЛЕТАТ



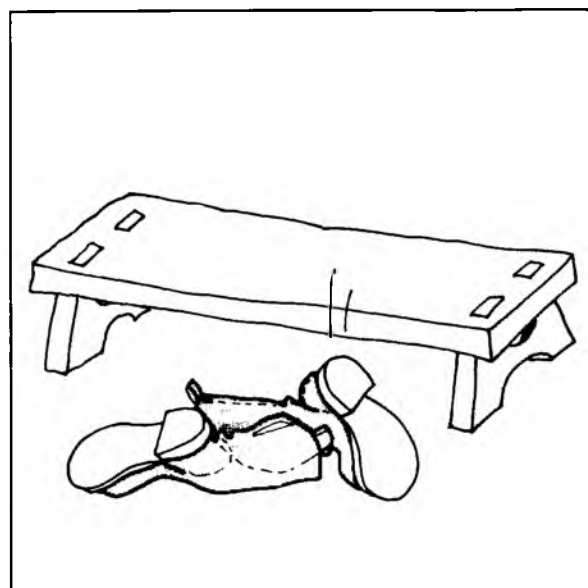
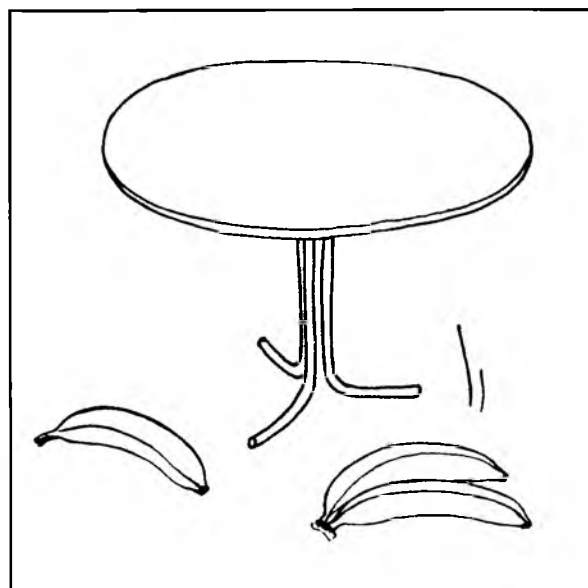
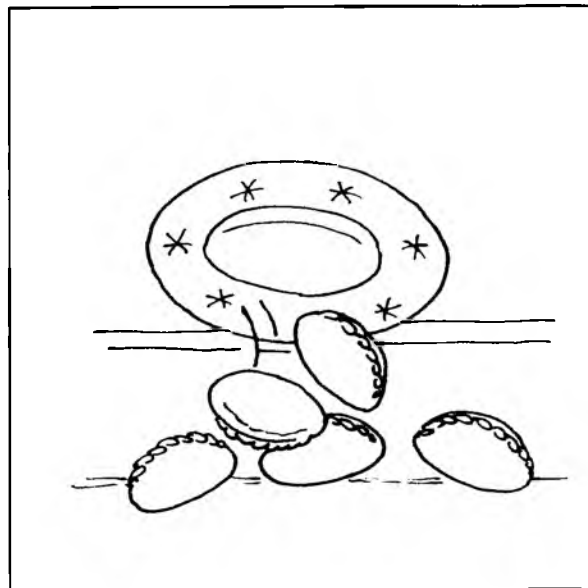
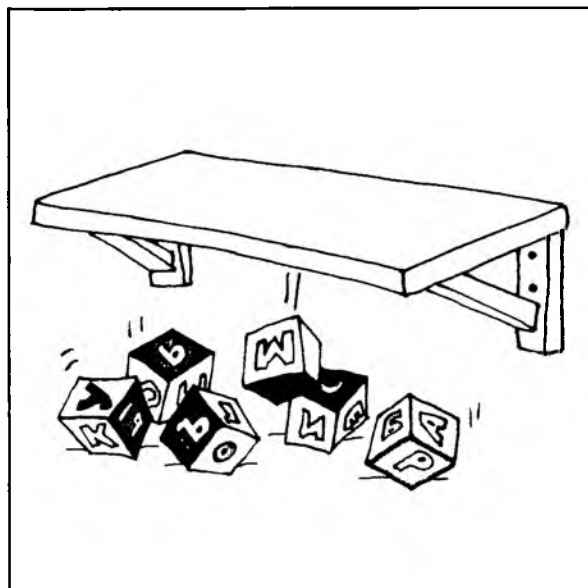
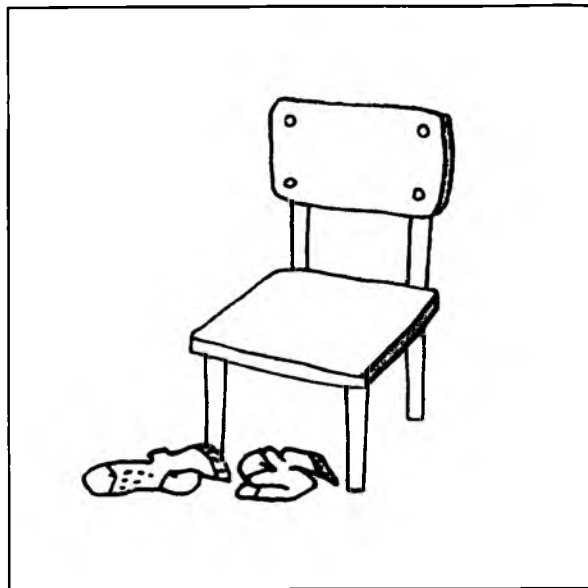
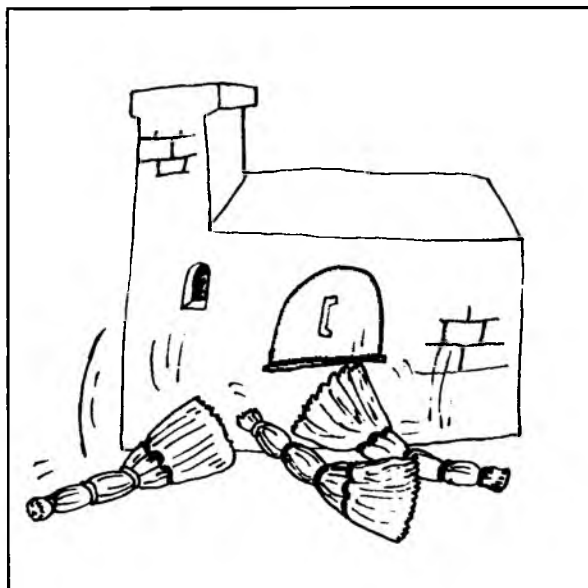
СПЯТ



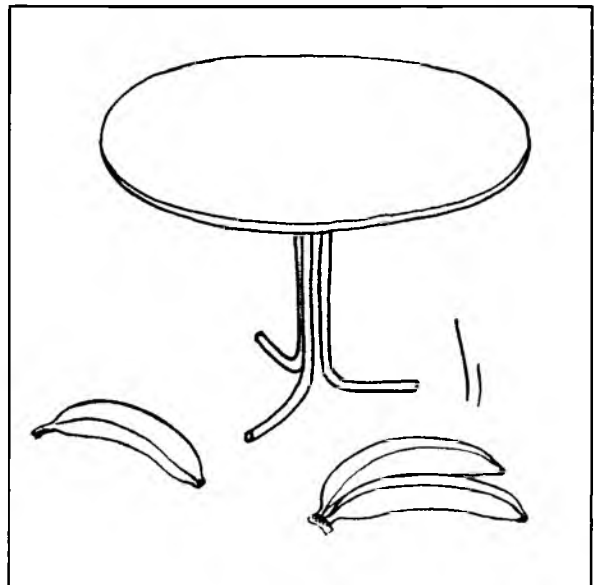
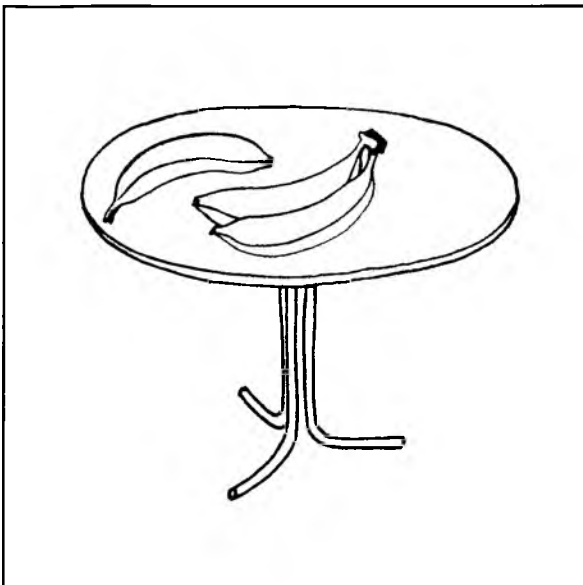
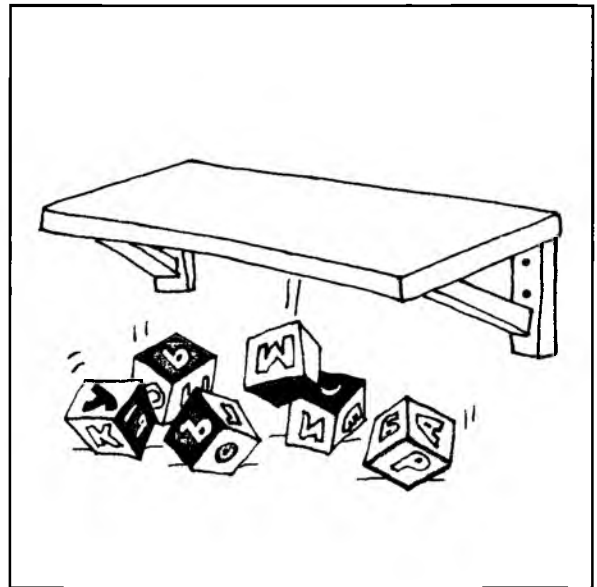
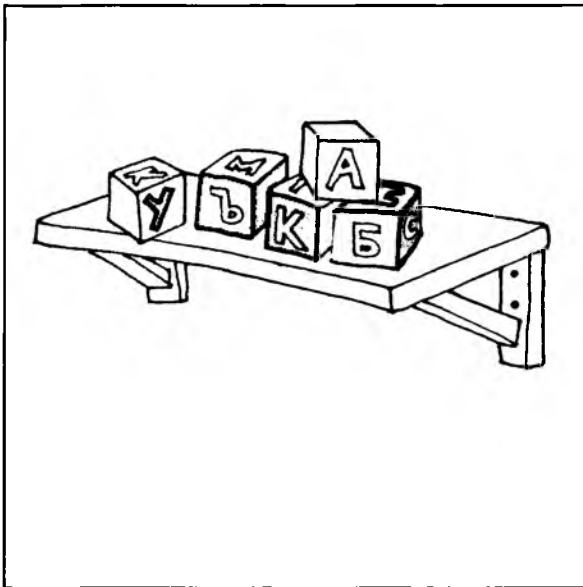
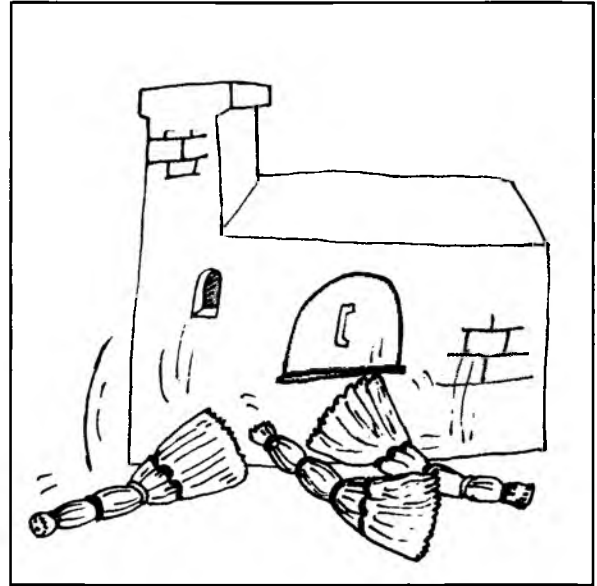
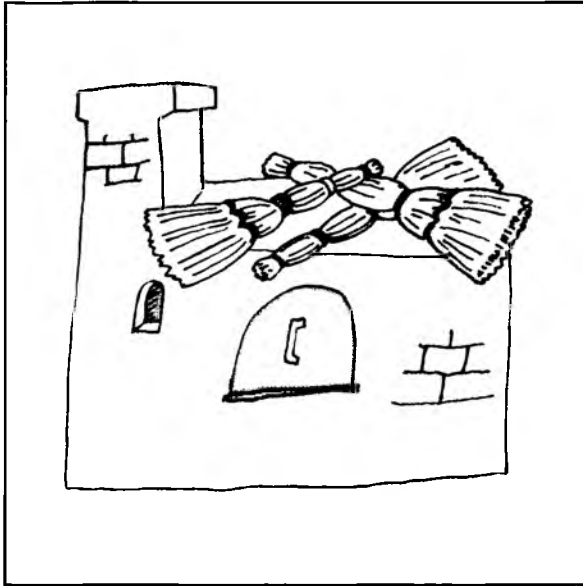
лежат



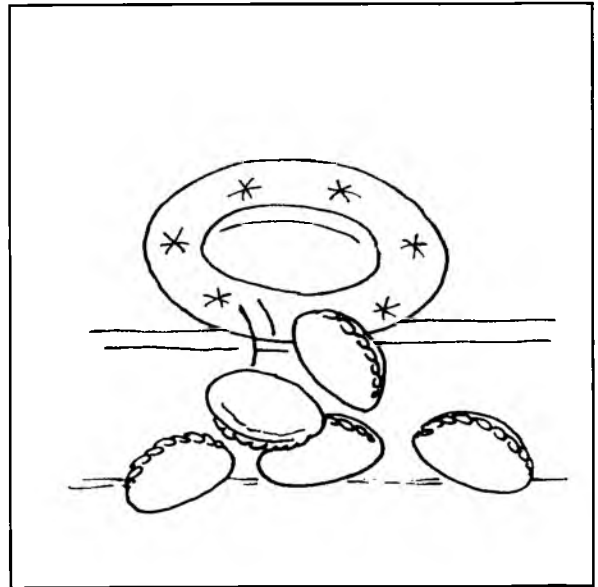
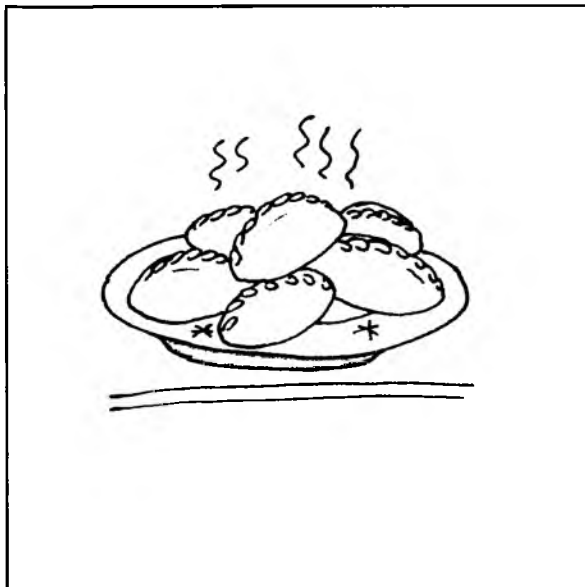
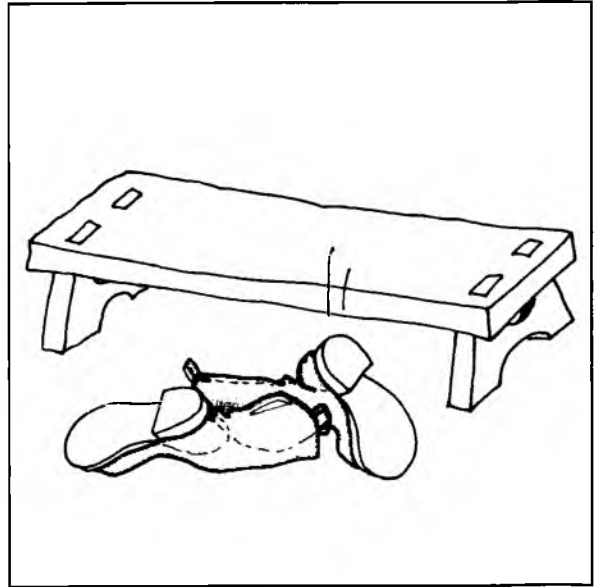
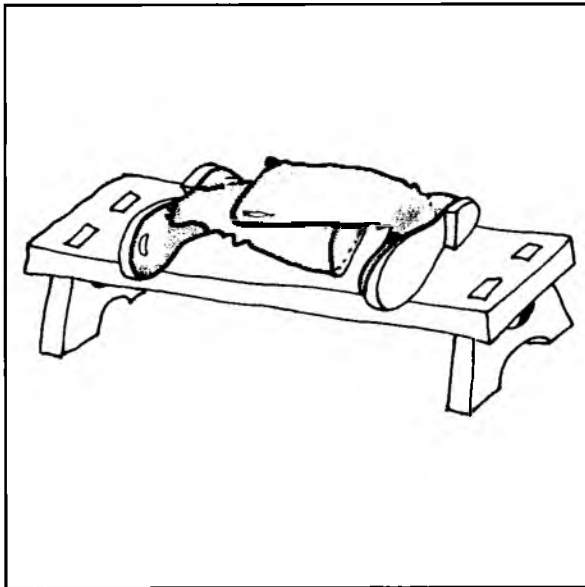
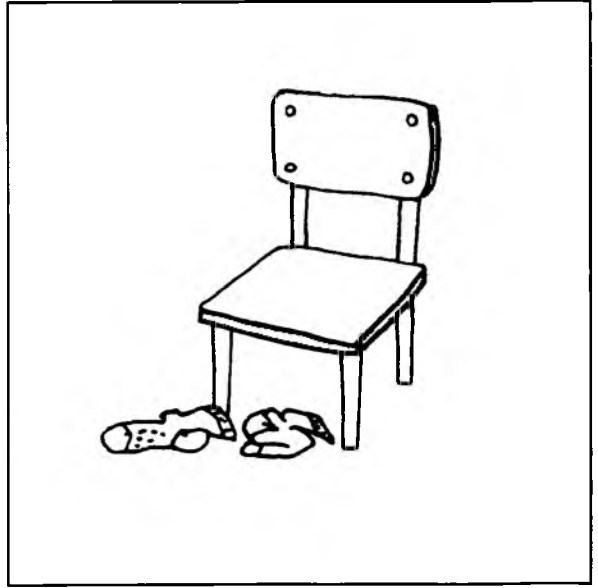
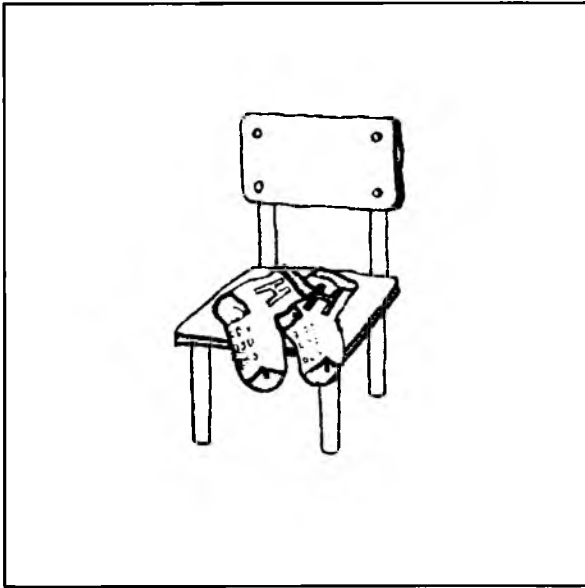
упали



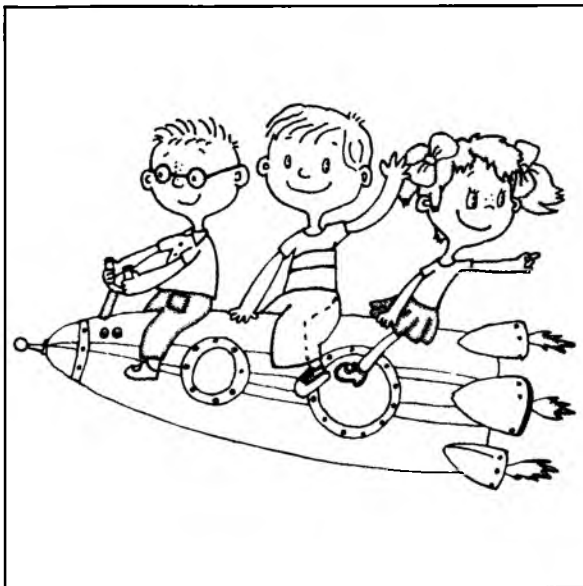
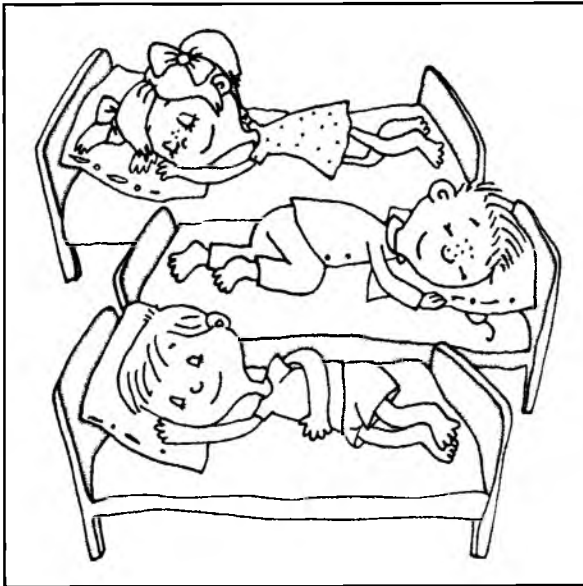
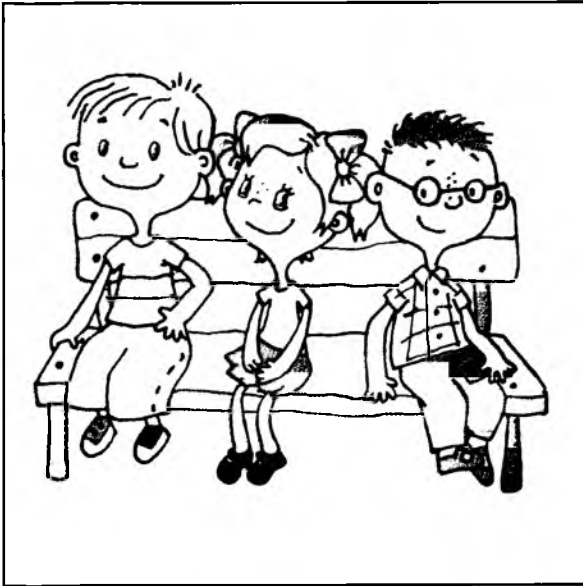
лежат — упали



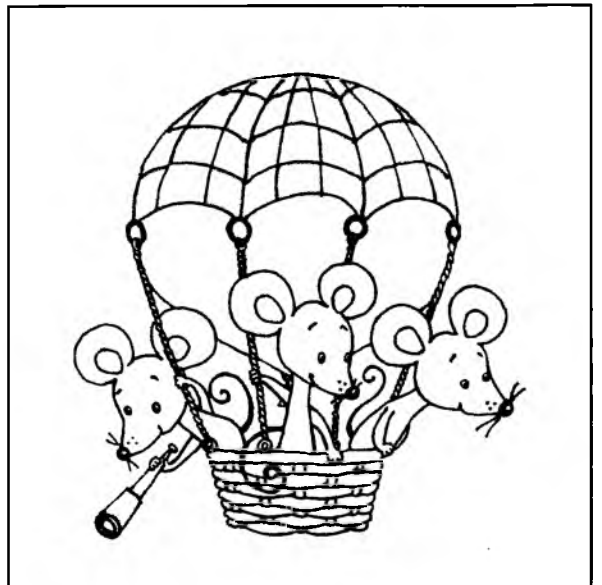
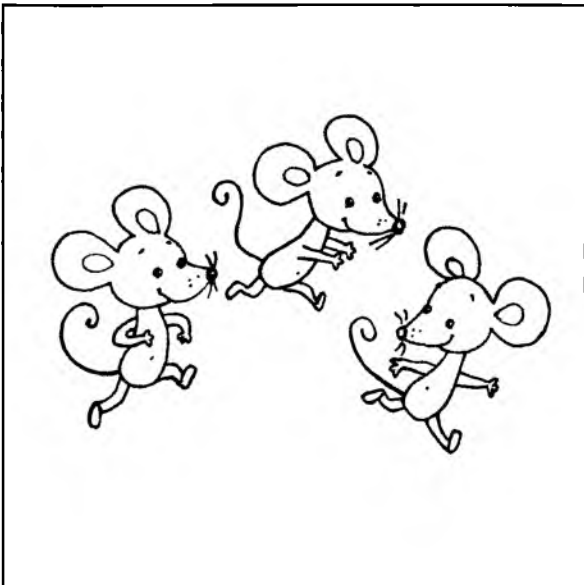
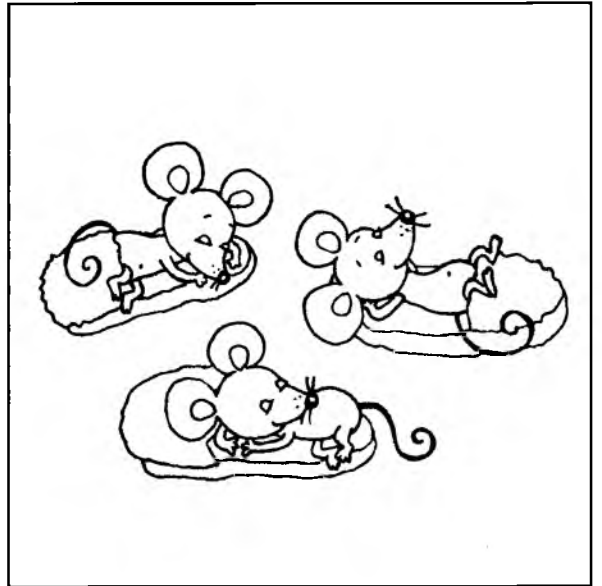
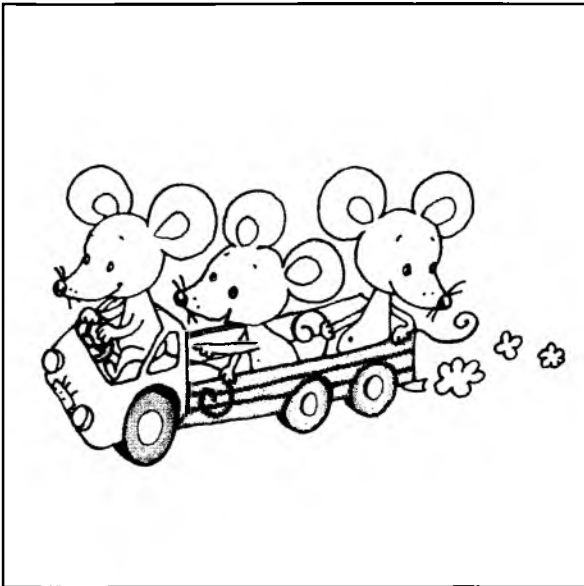
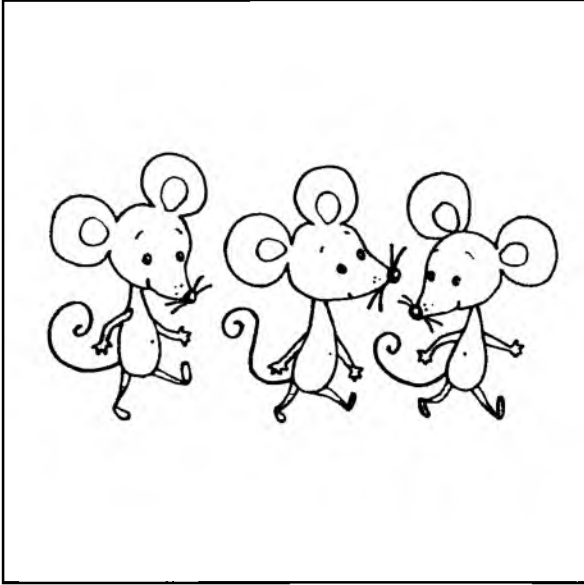
лежат — упали



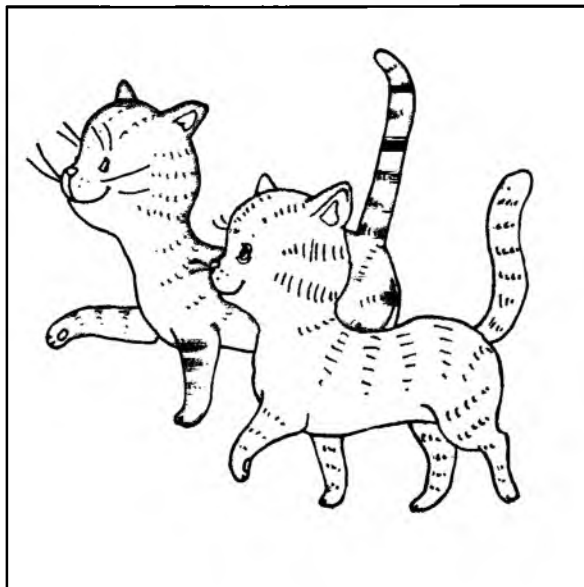
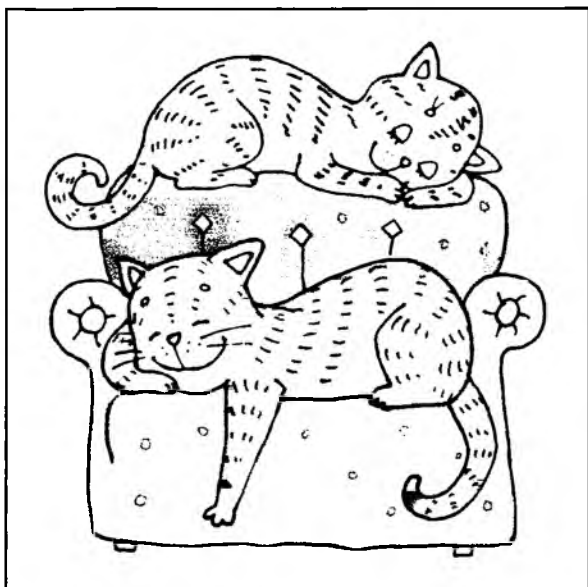
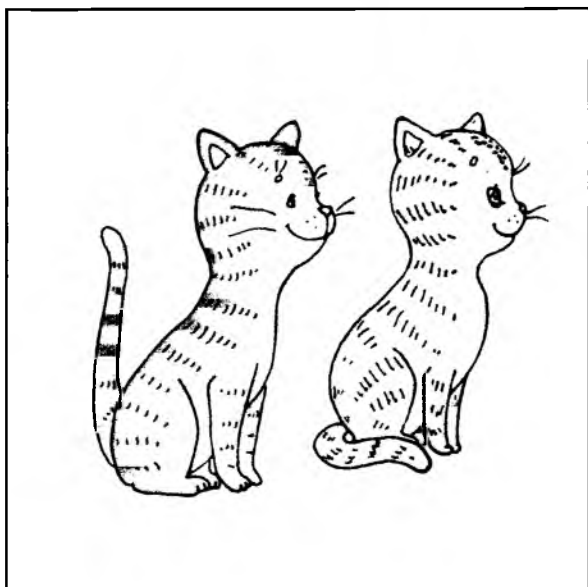
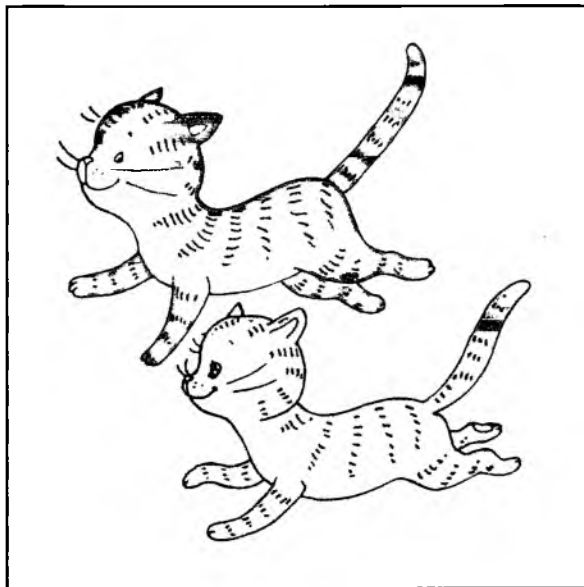
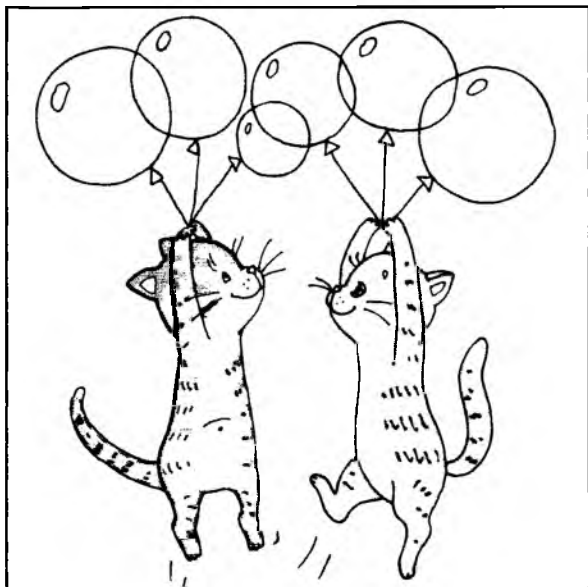
дети



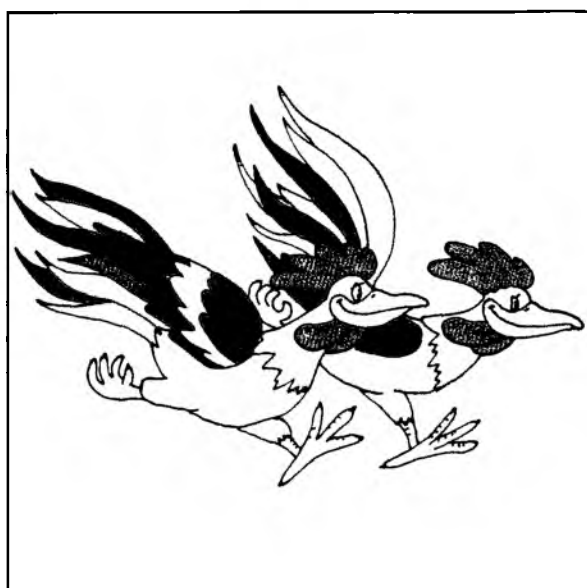
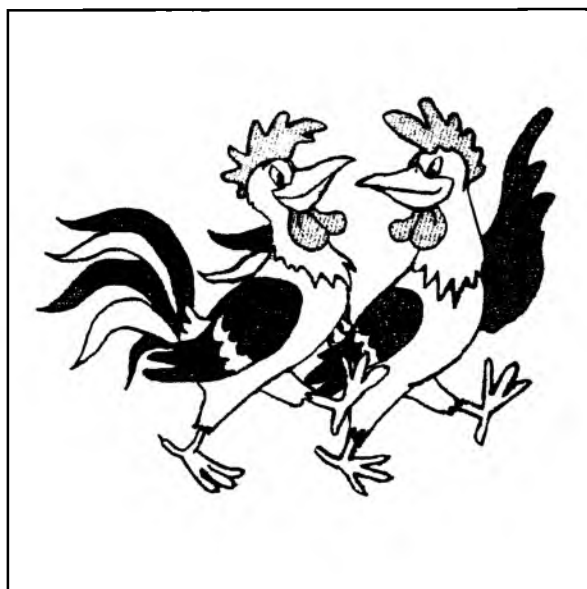
МЫШИ



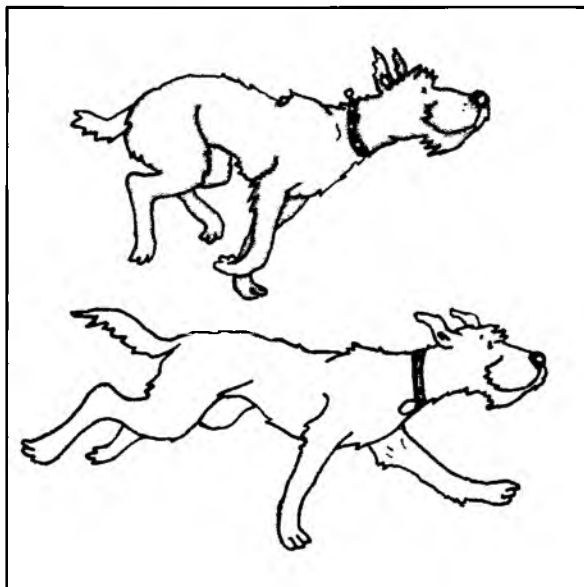
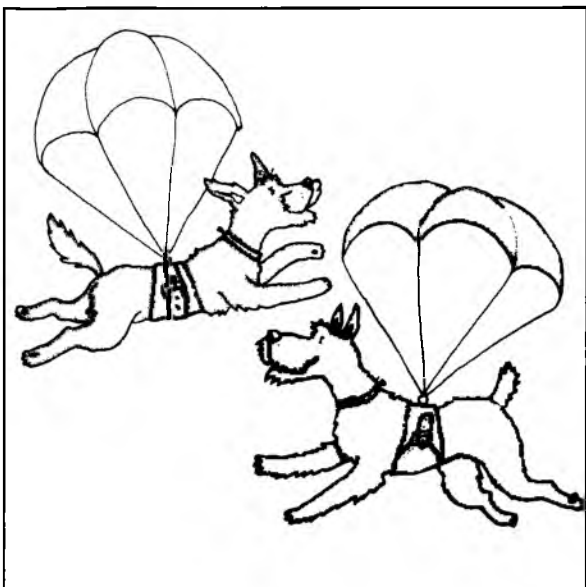
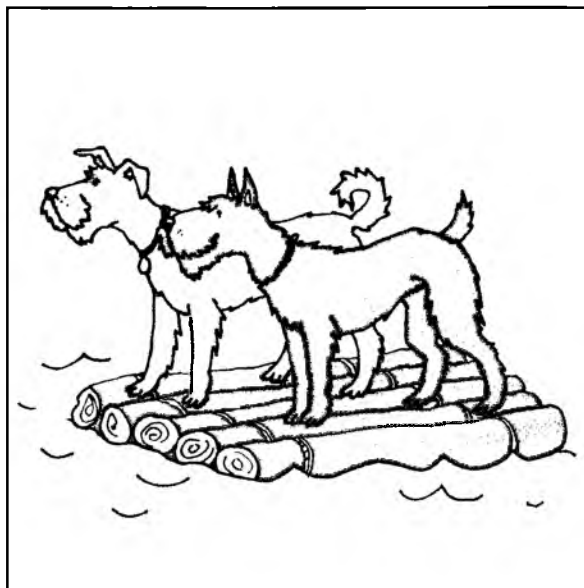
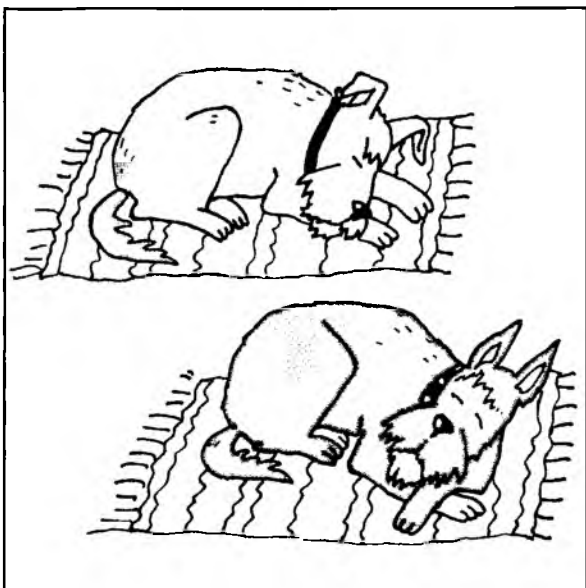
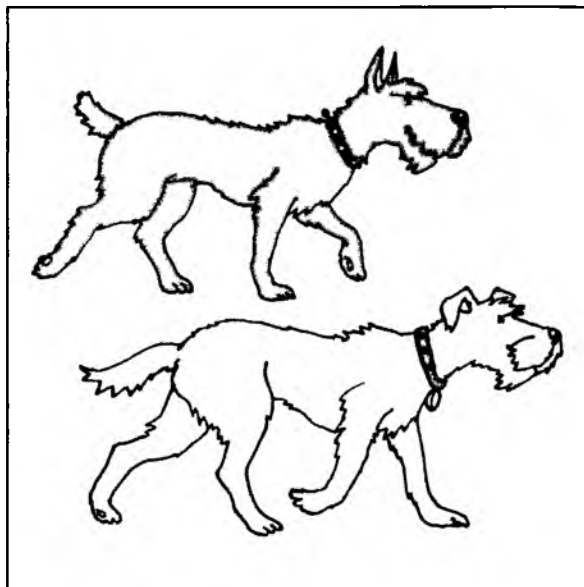
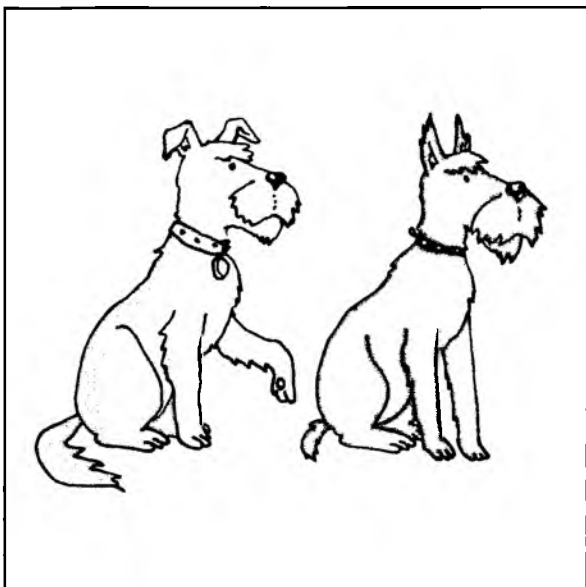
КОТЫ



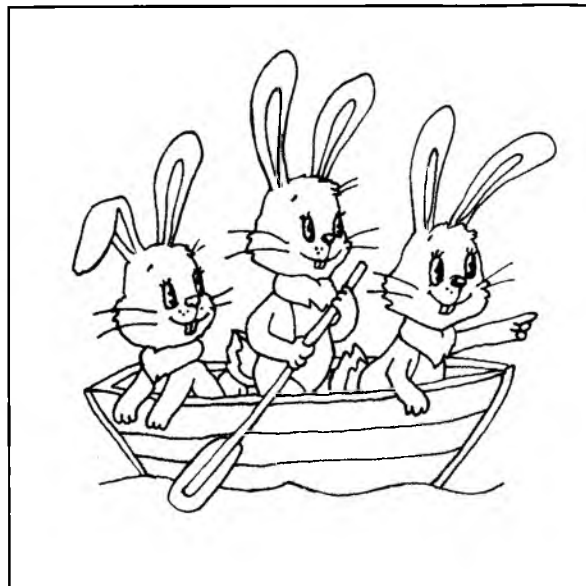
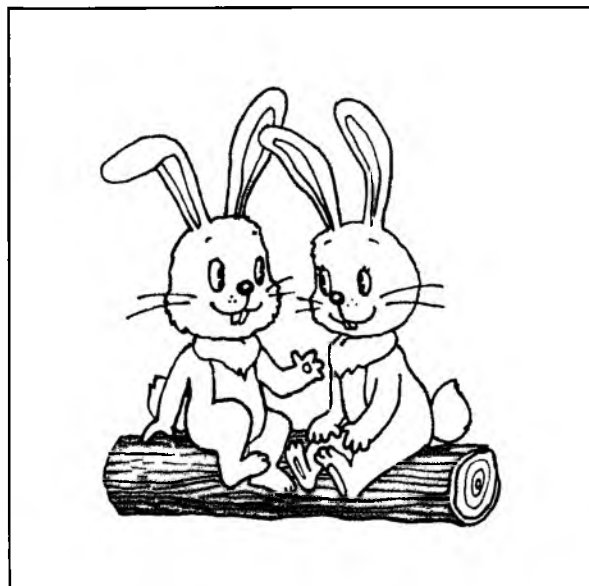
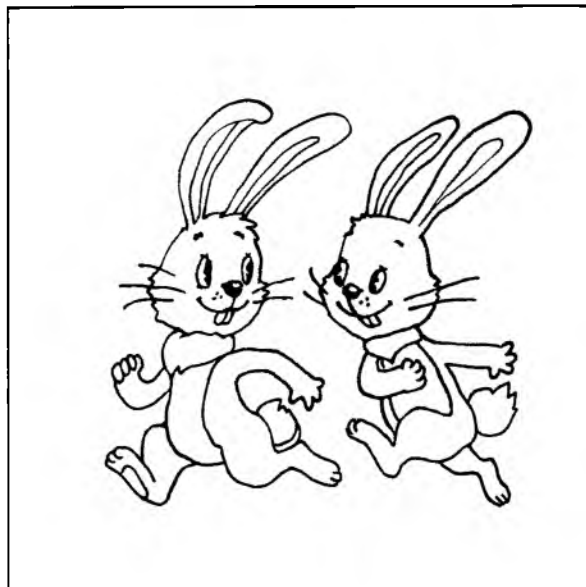
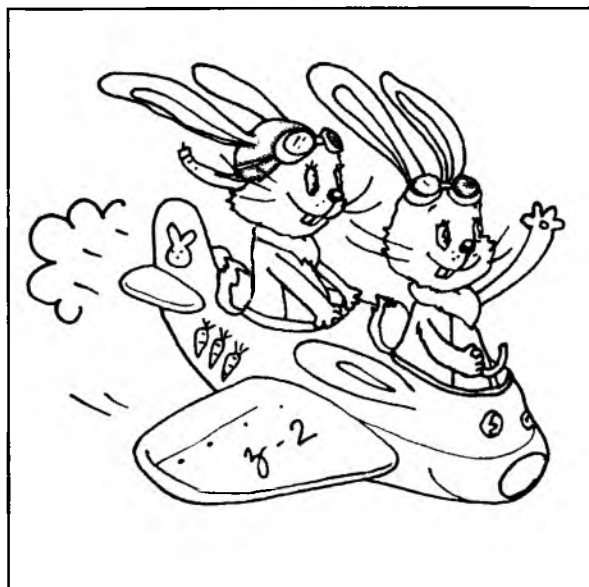
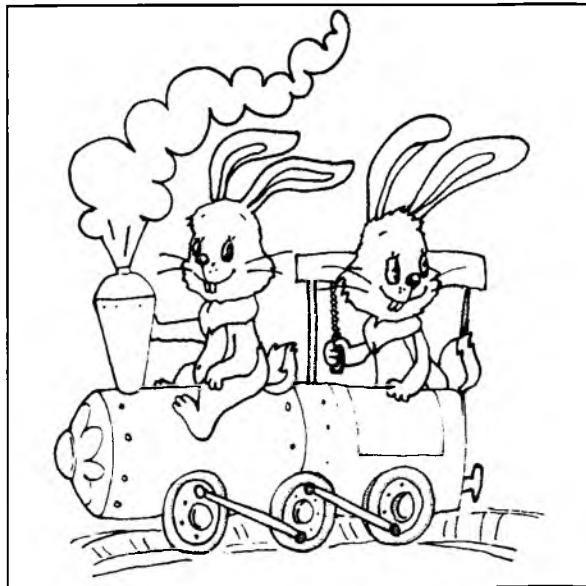
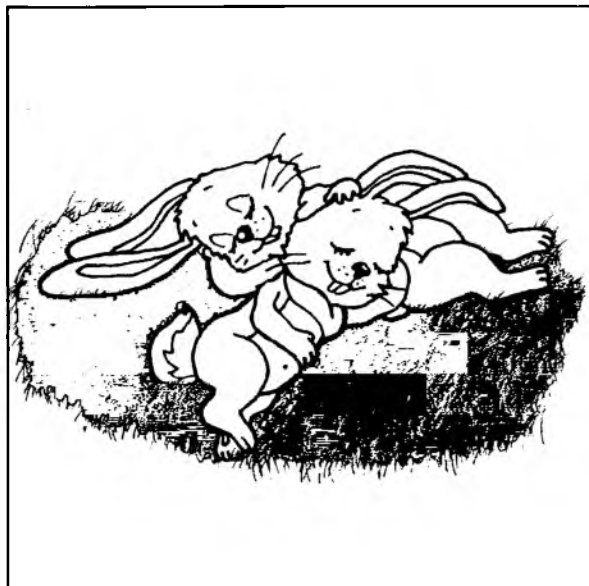
петухи



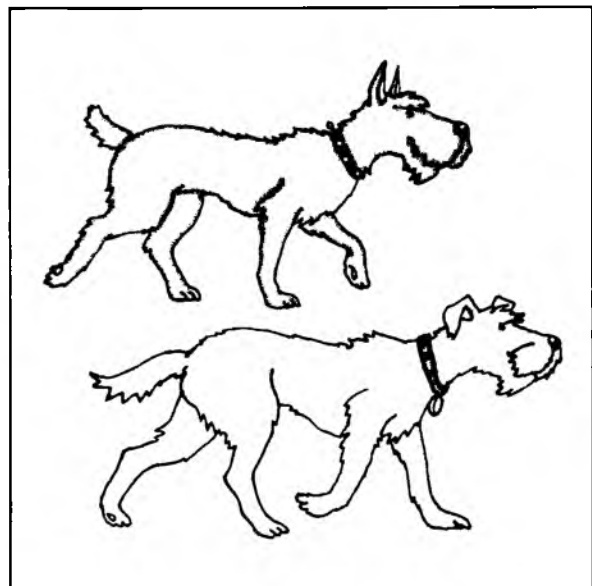
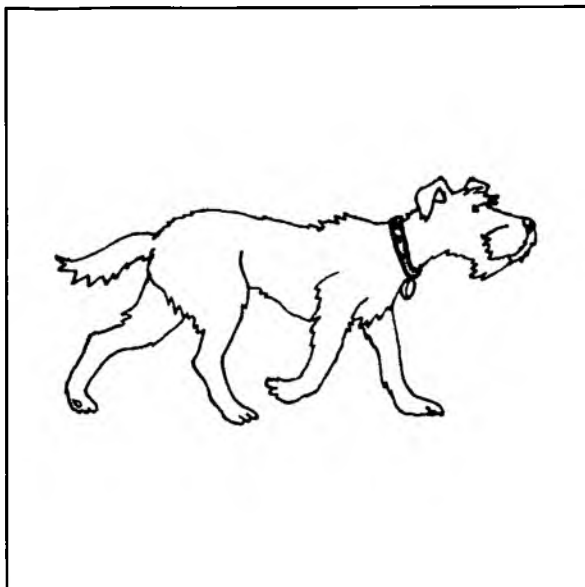
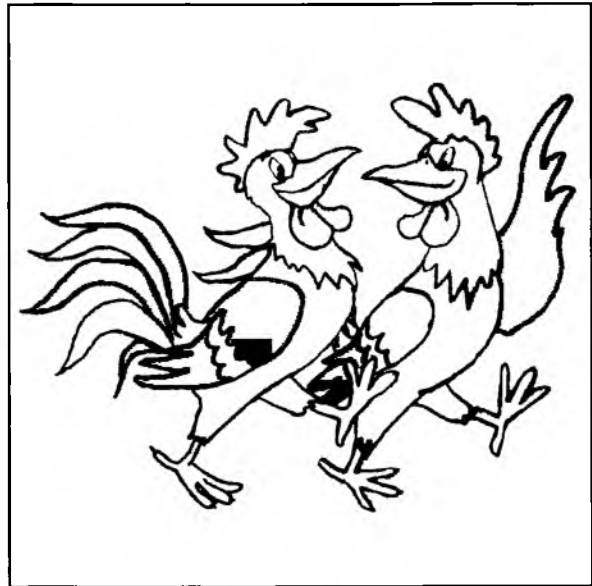
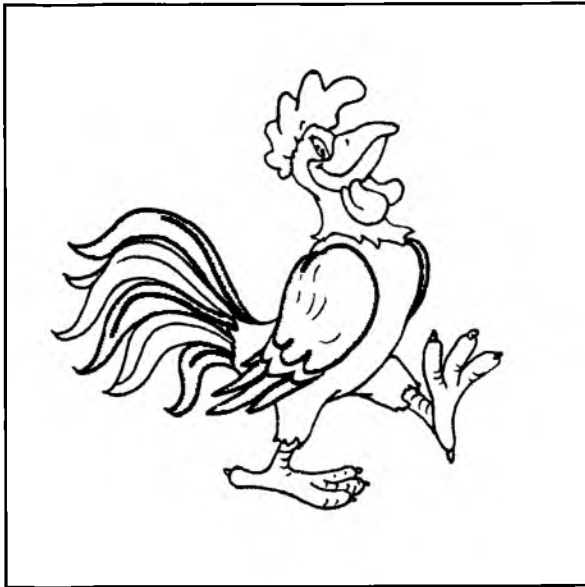
собаки



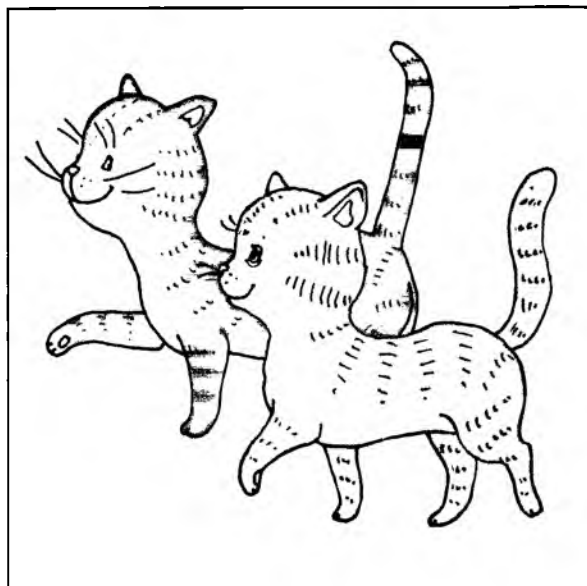
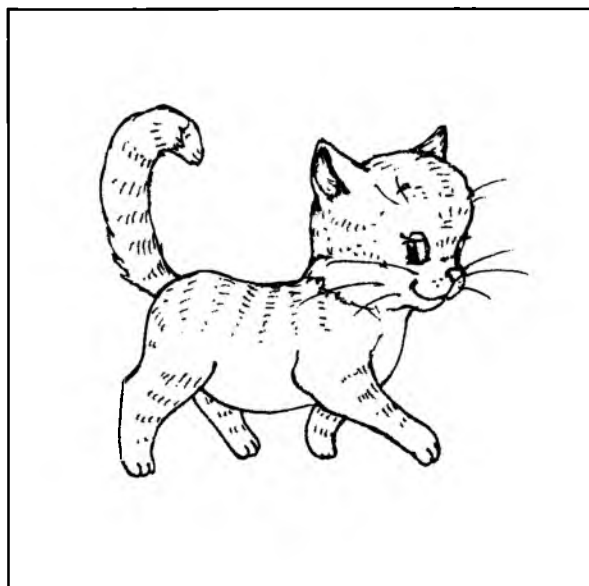
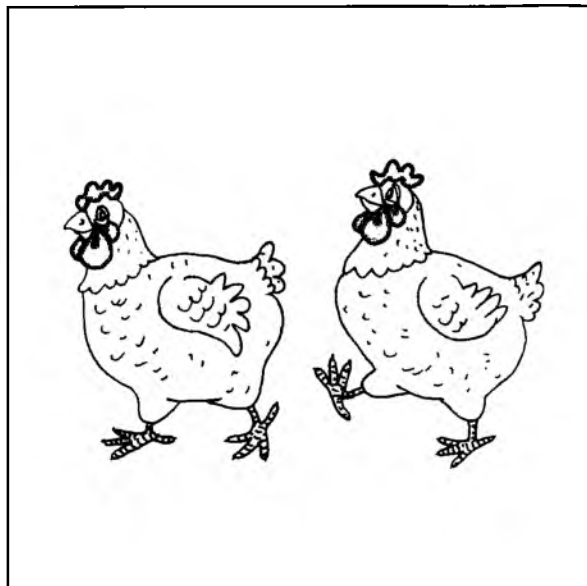
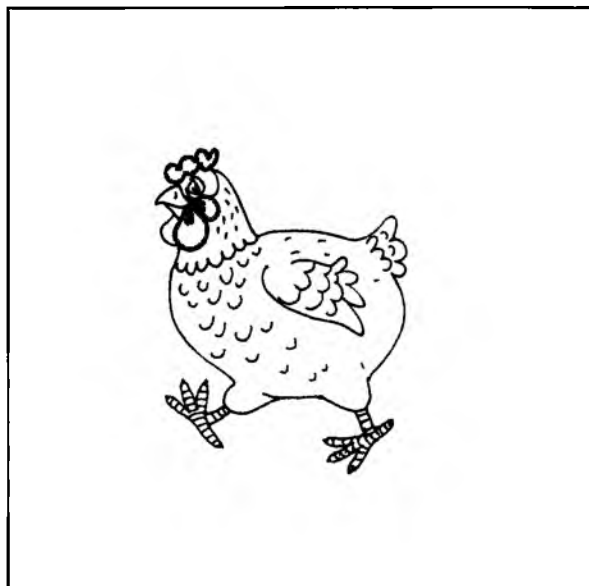
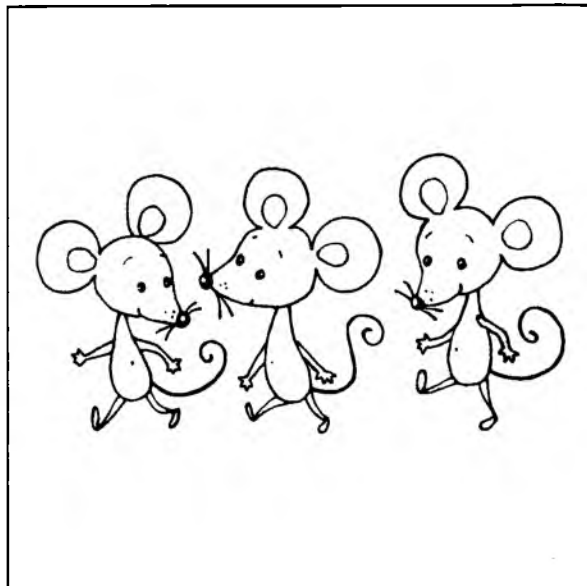
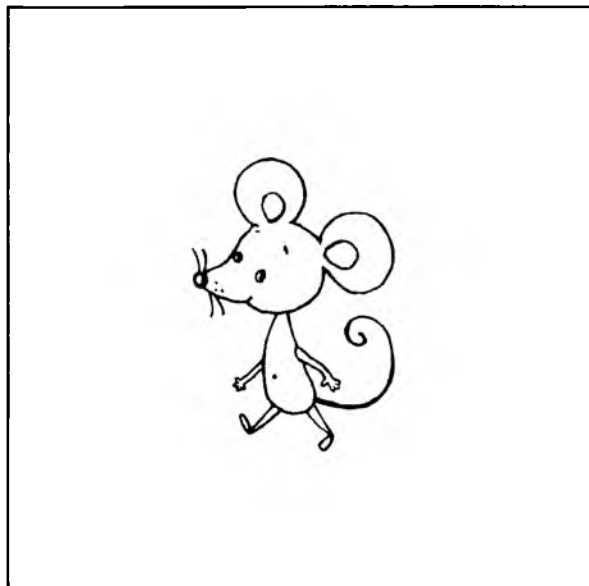
зайцы



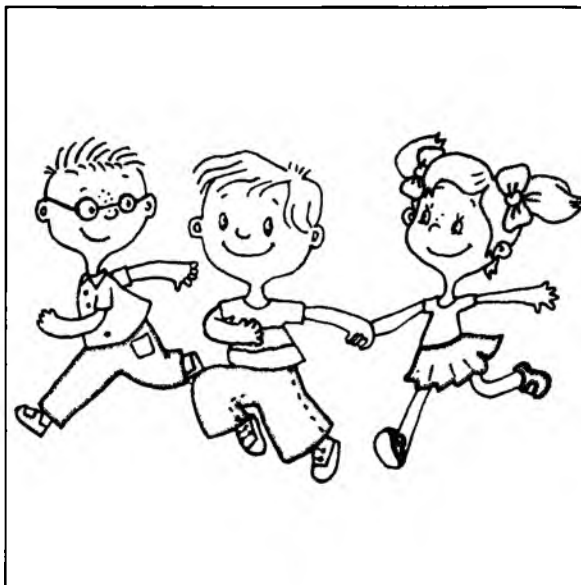
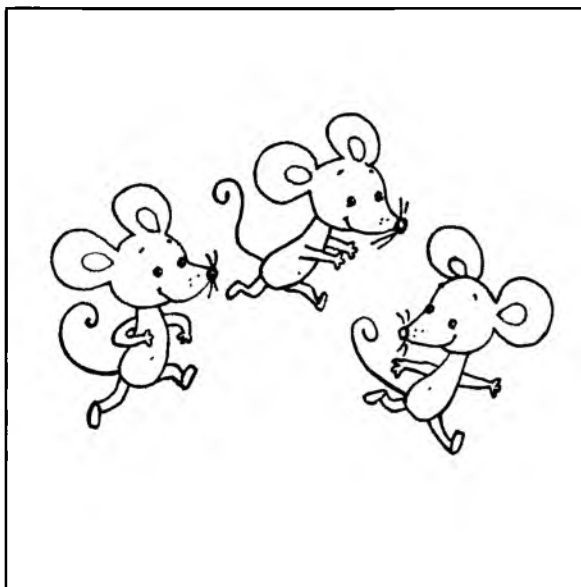
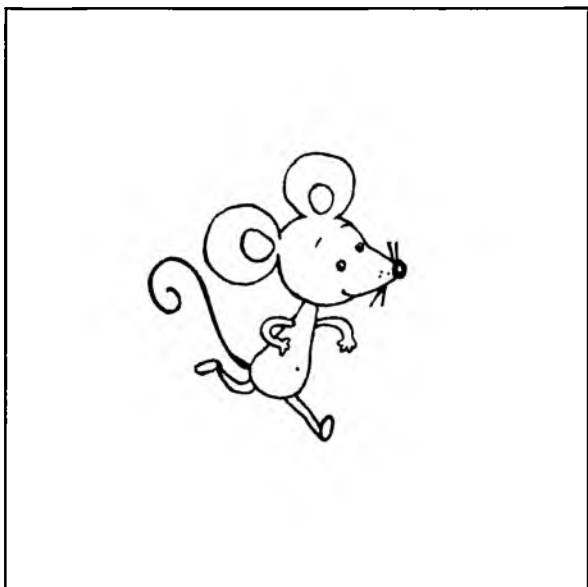
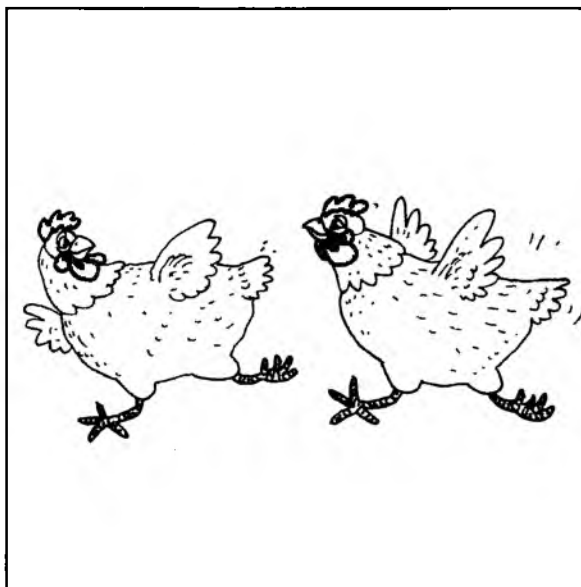
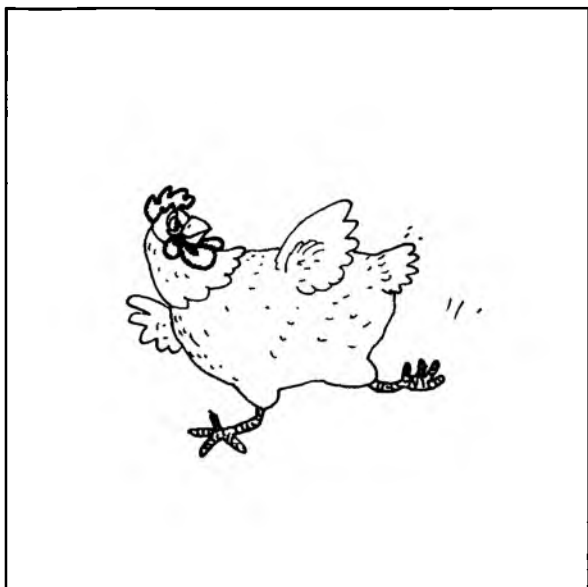
идет — идут



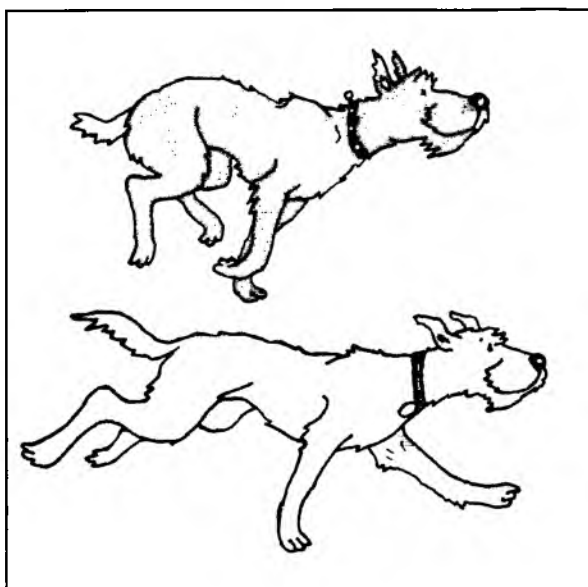
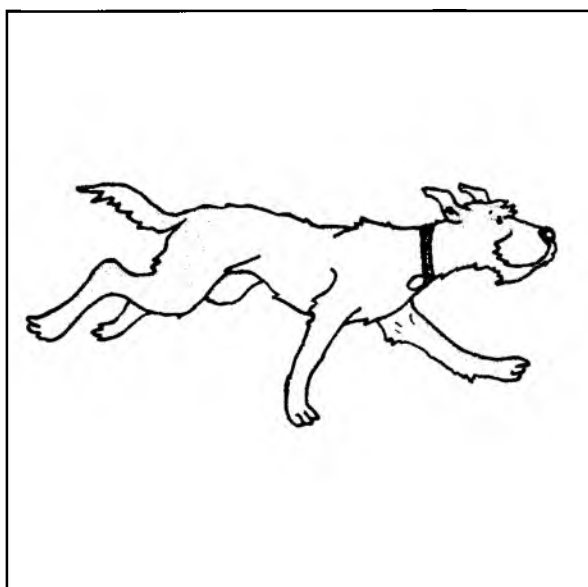
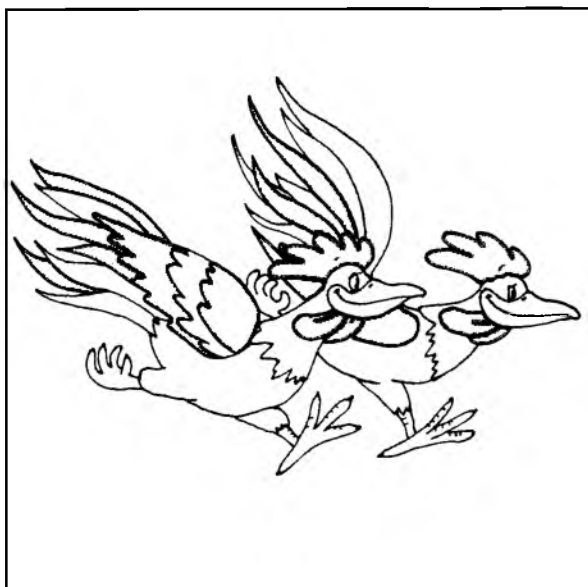
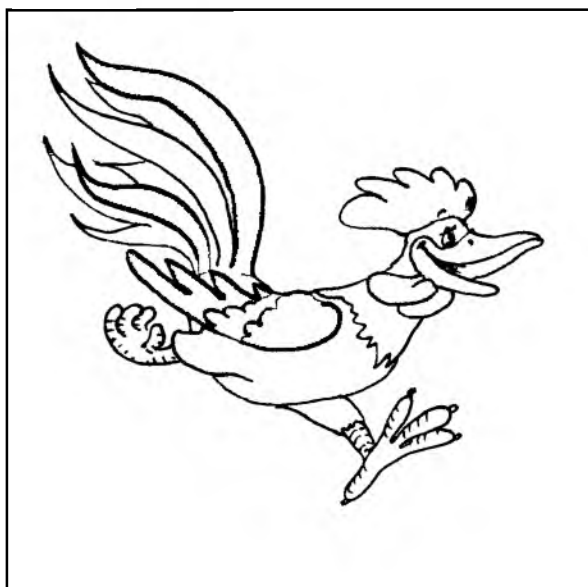
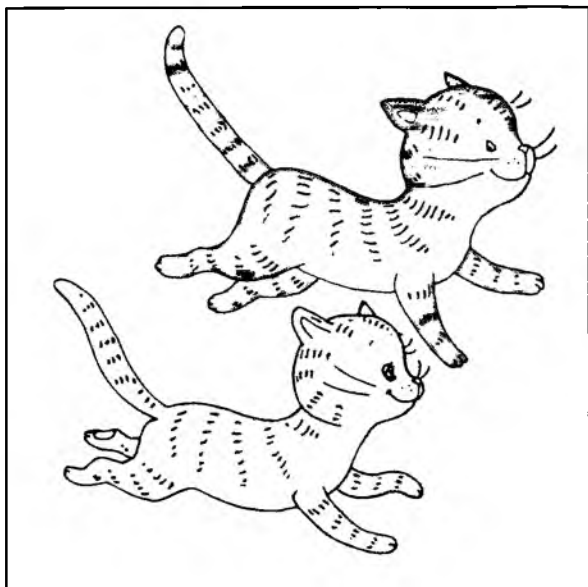
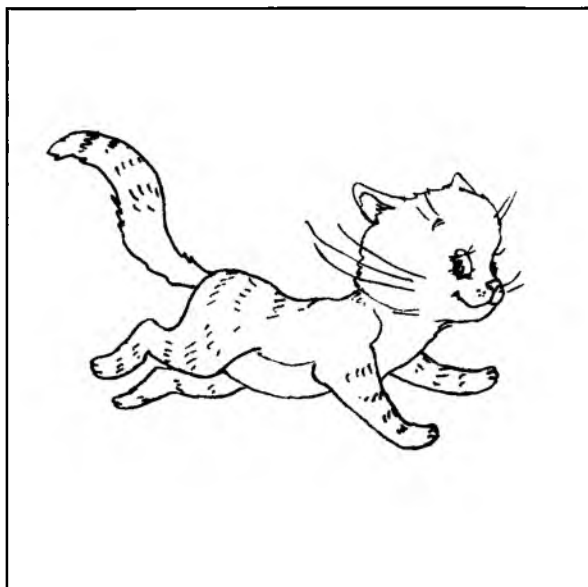
идет — идут



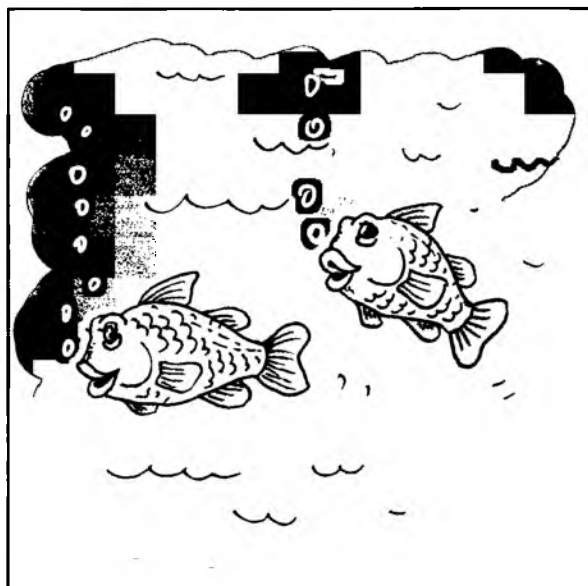
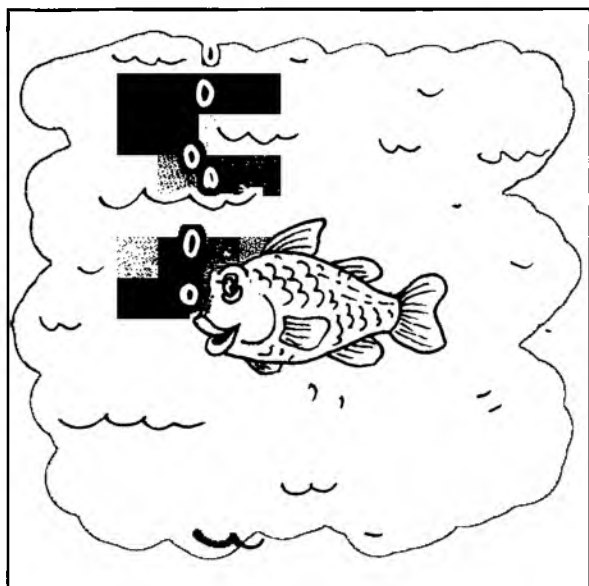
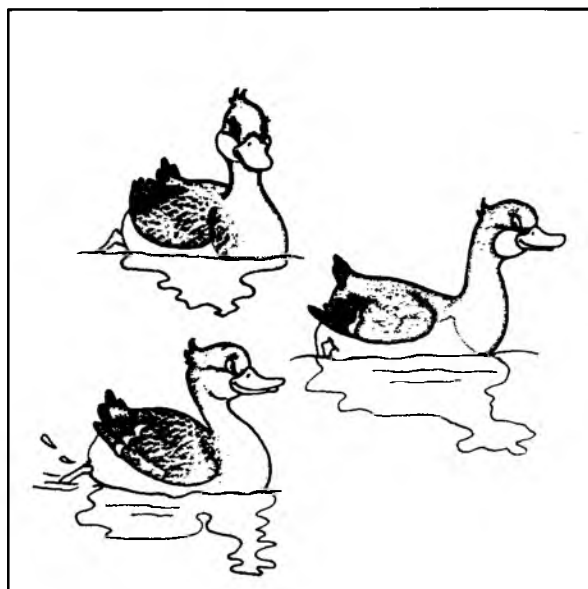
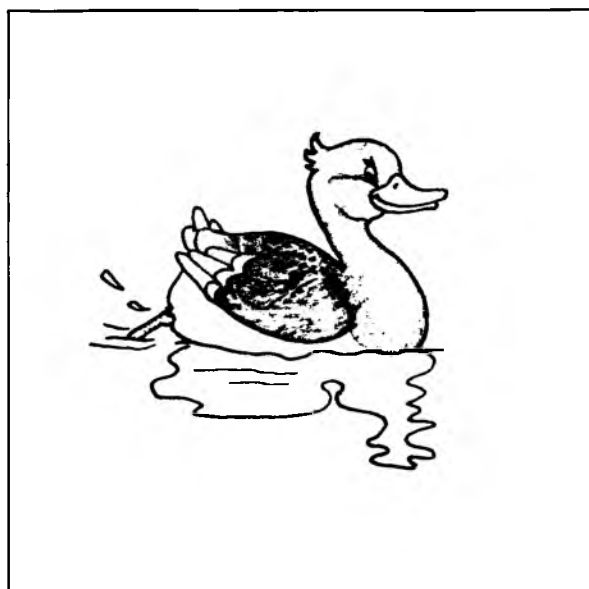
бежит — бегут



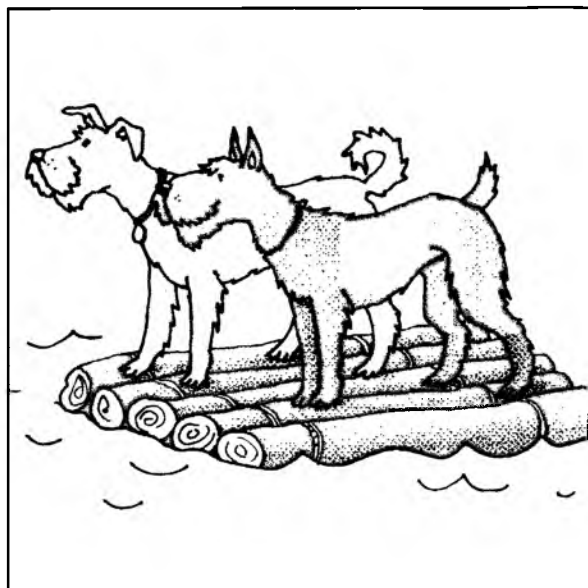
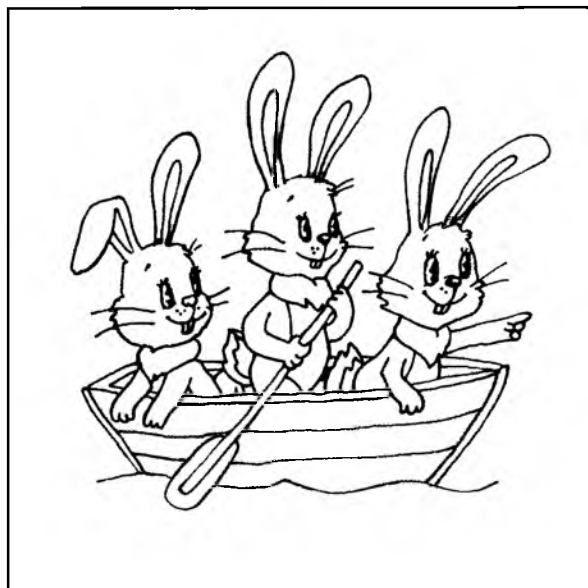
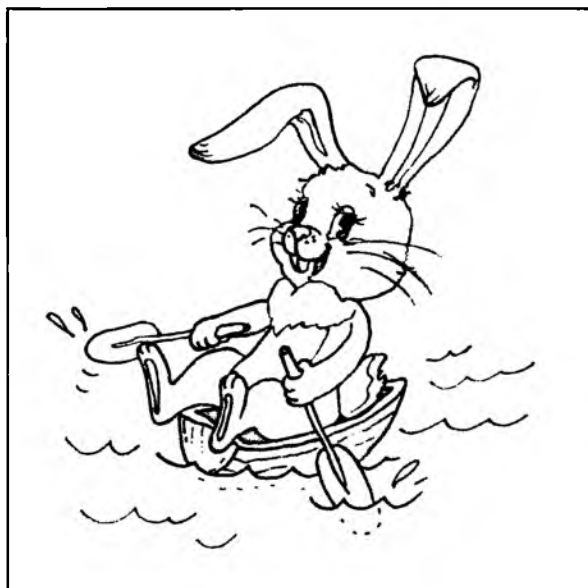
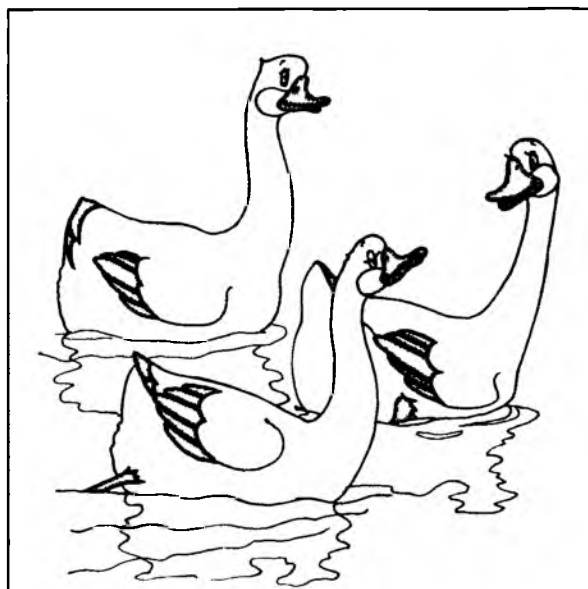
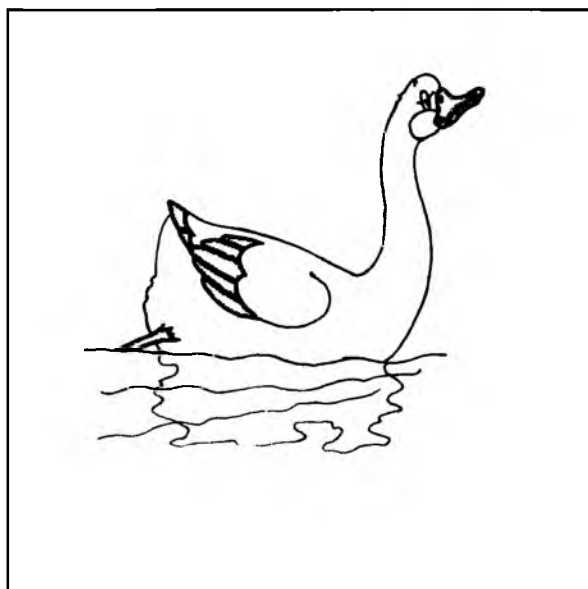
бежит — бегут



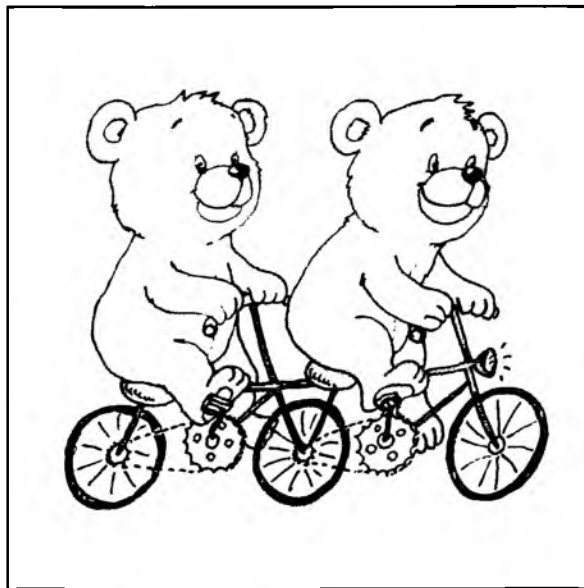
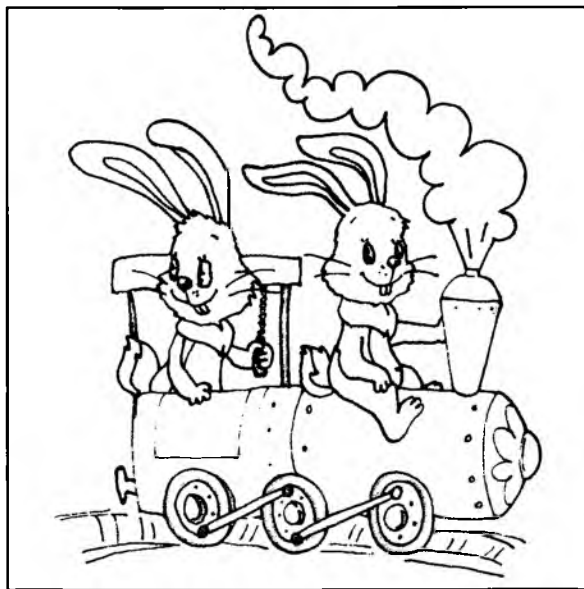
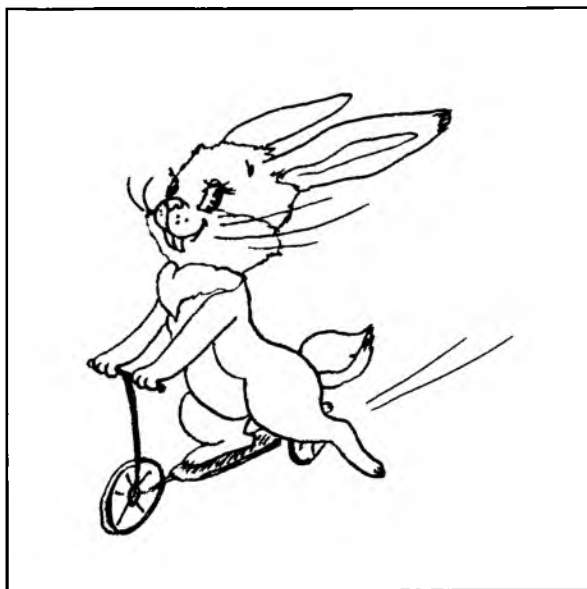
ПЛЫВЕТ — ПЛЫВУТ



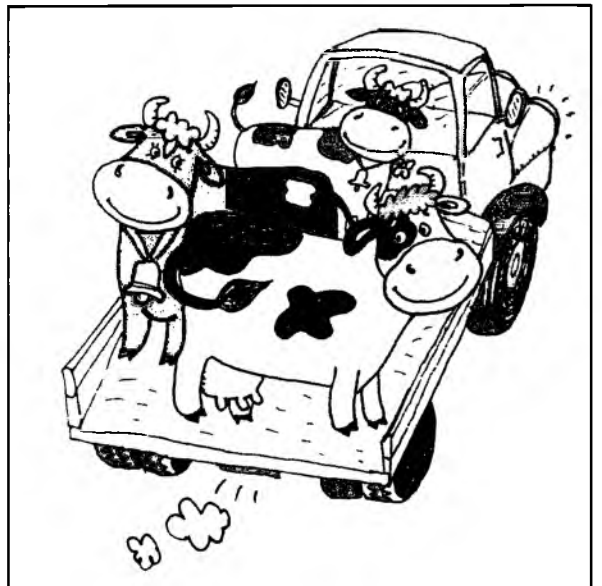
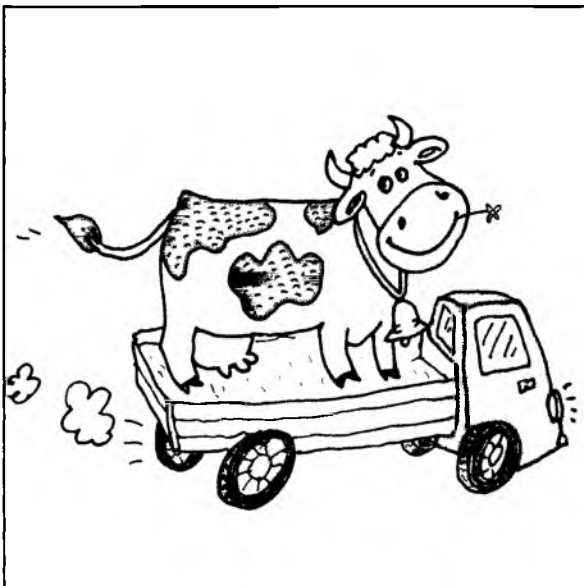
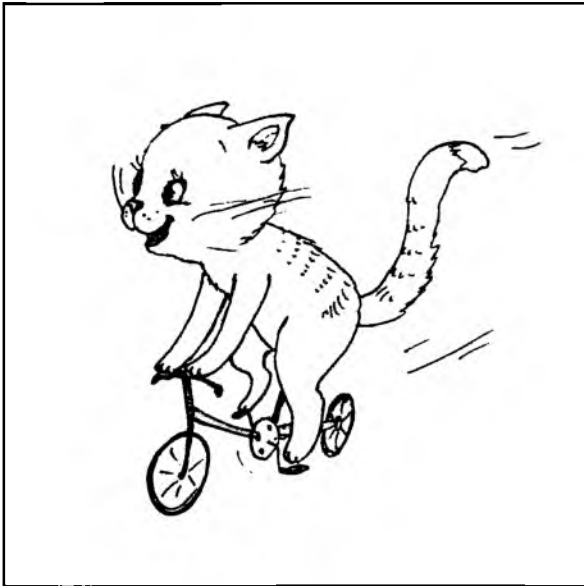
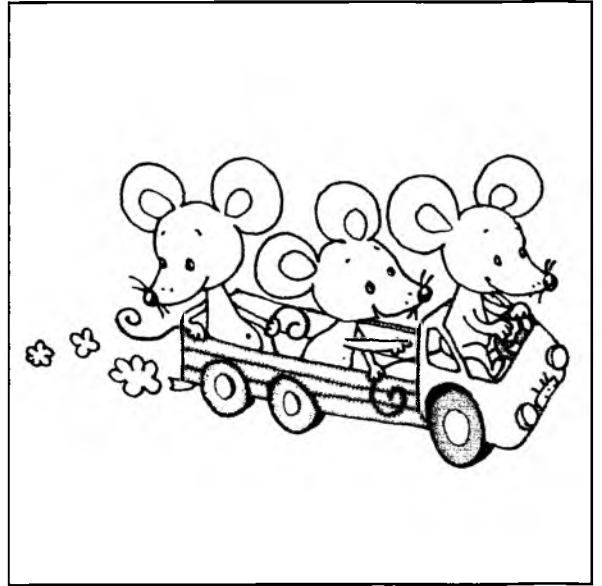
ПЛЫВЕТ — ПЛЫВУТ



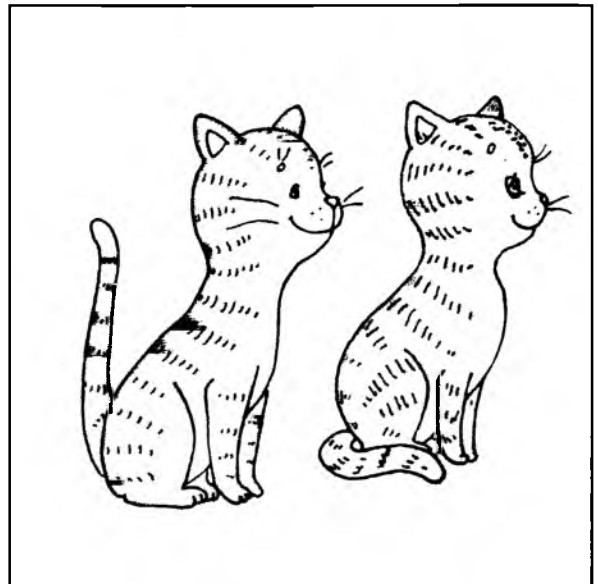
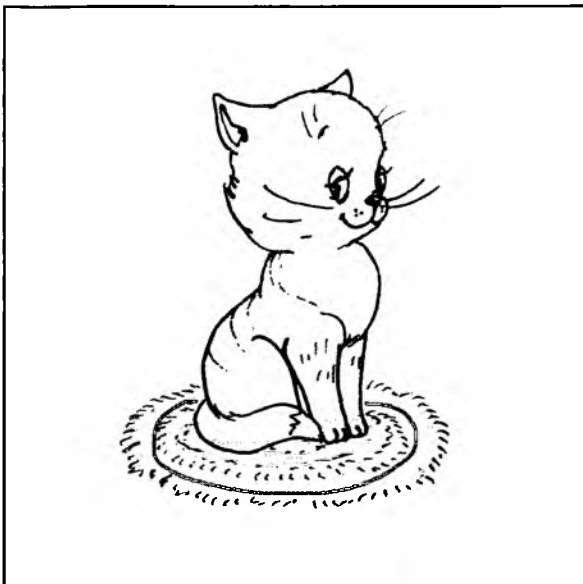
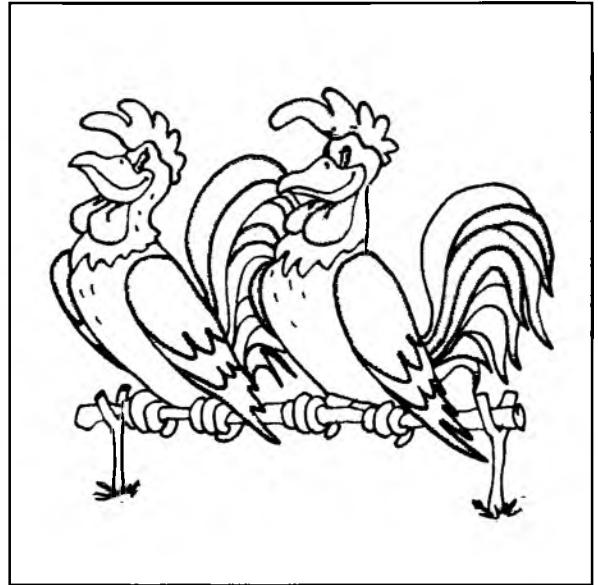
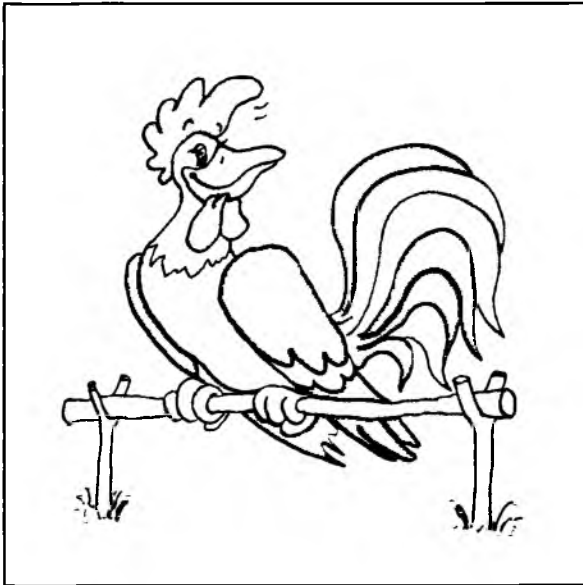
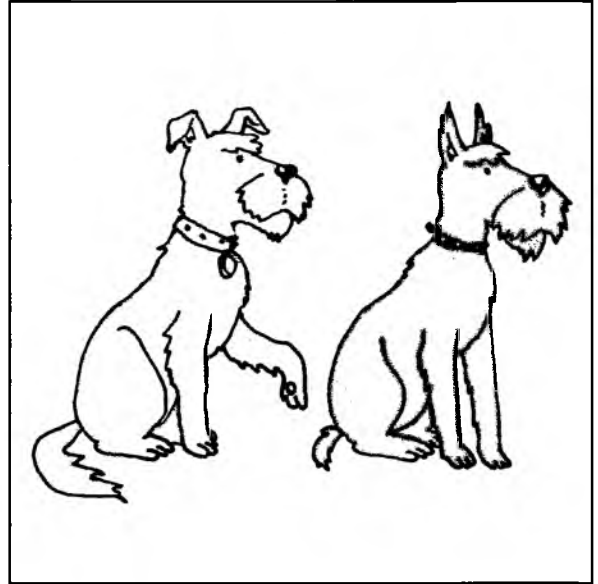
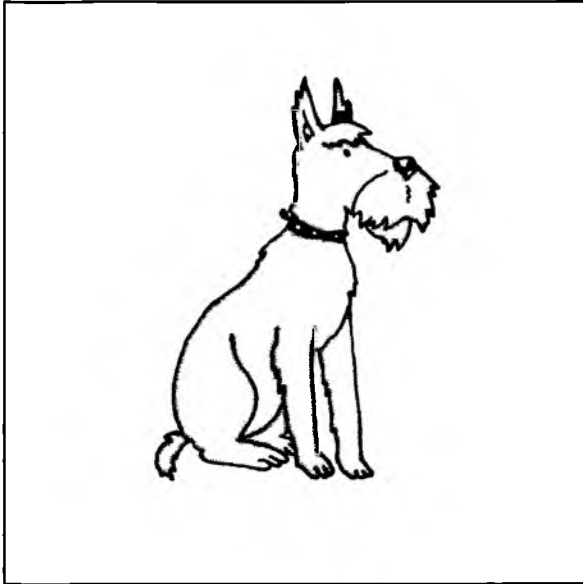
едет — едут



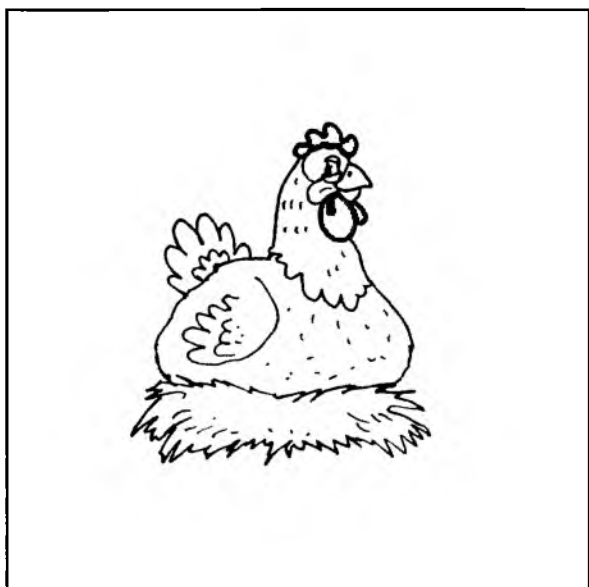
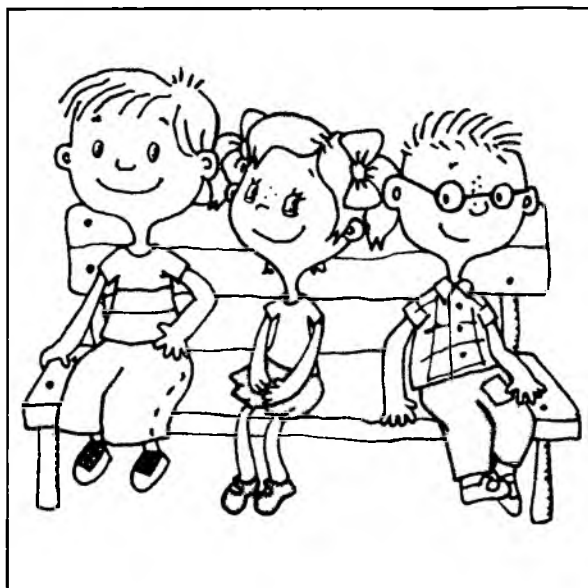
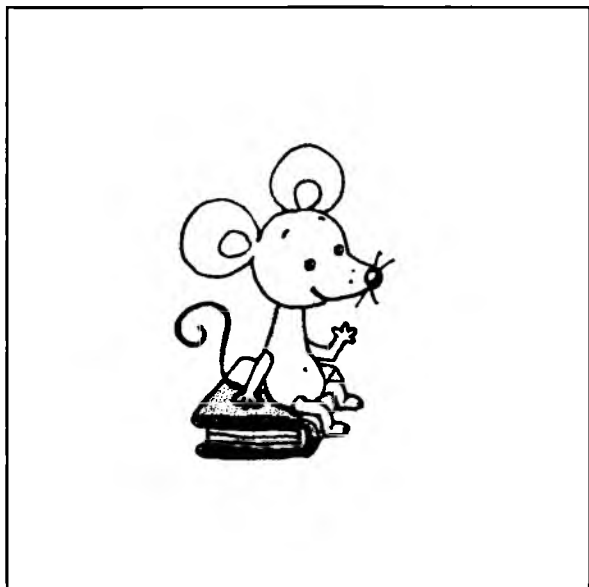
едет — едут



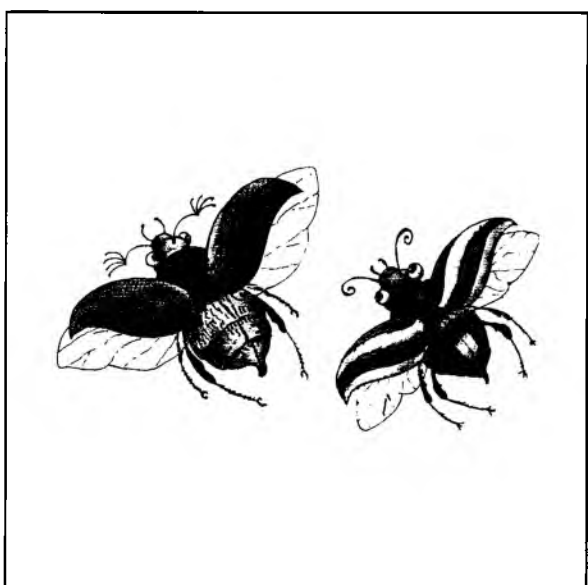
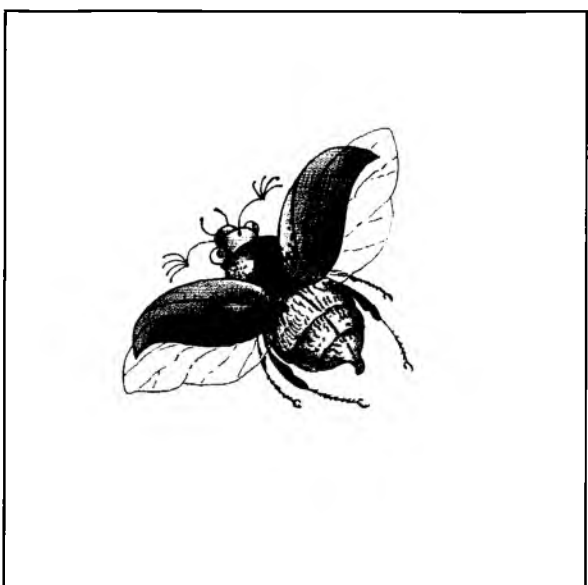
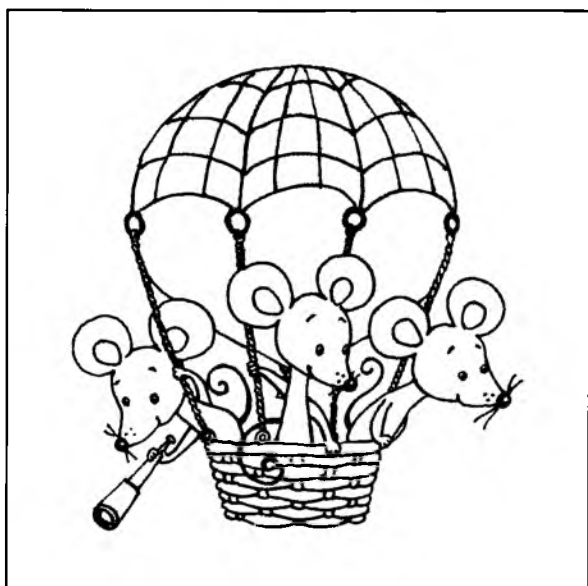
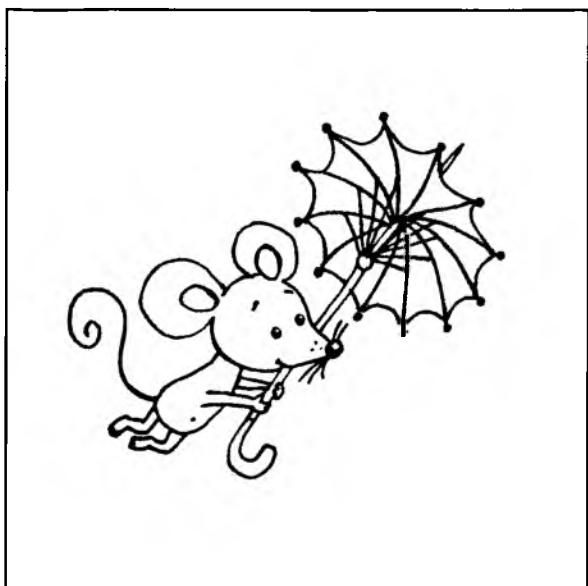
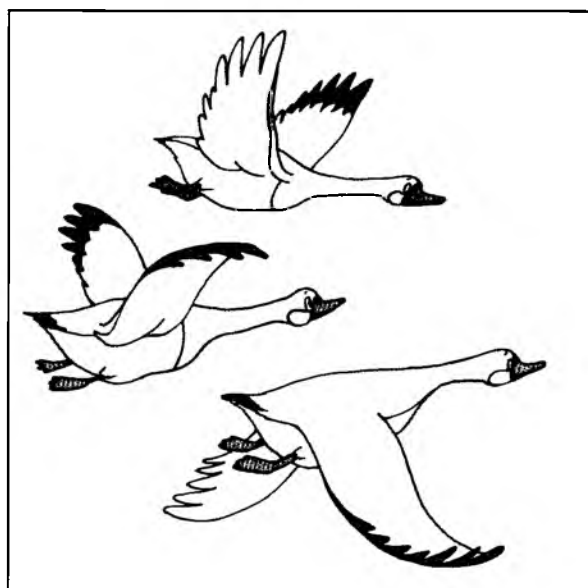
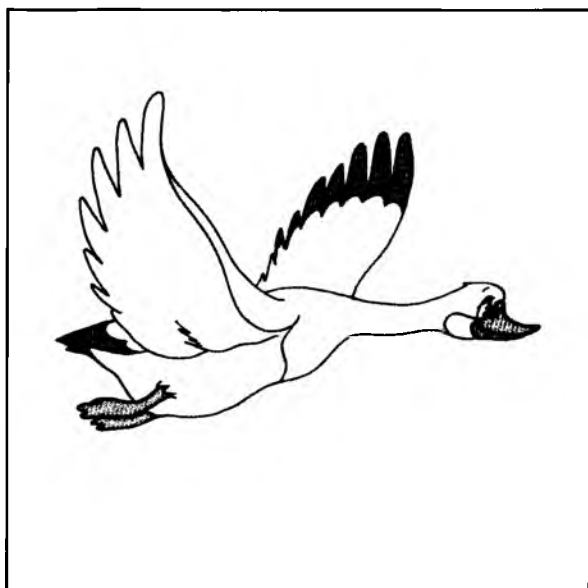
СИДИТ — СИДЯТ



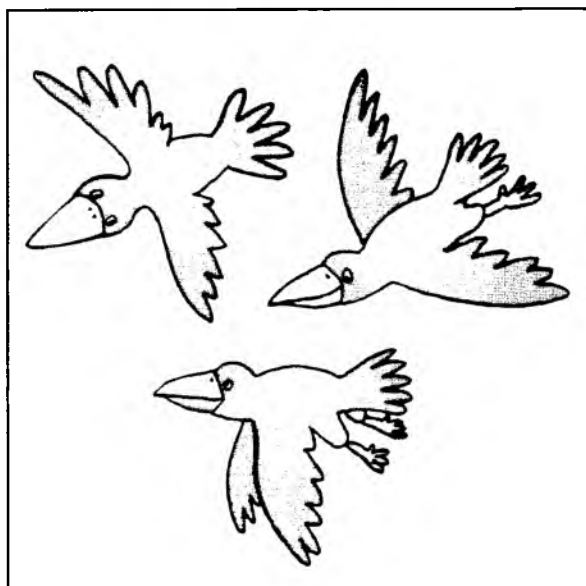
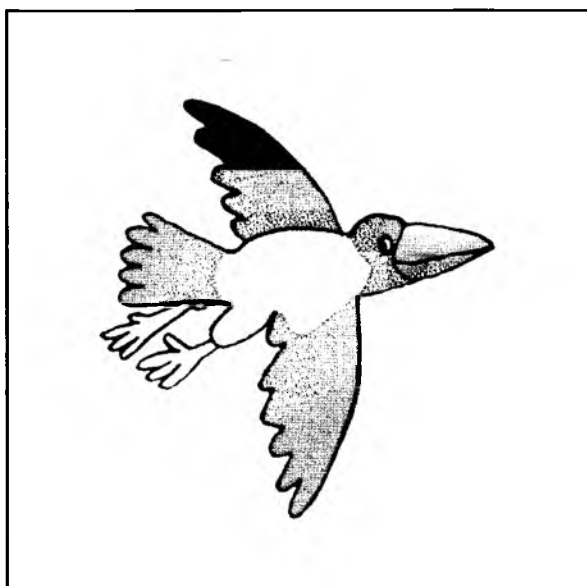
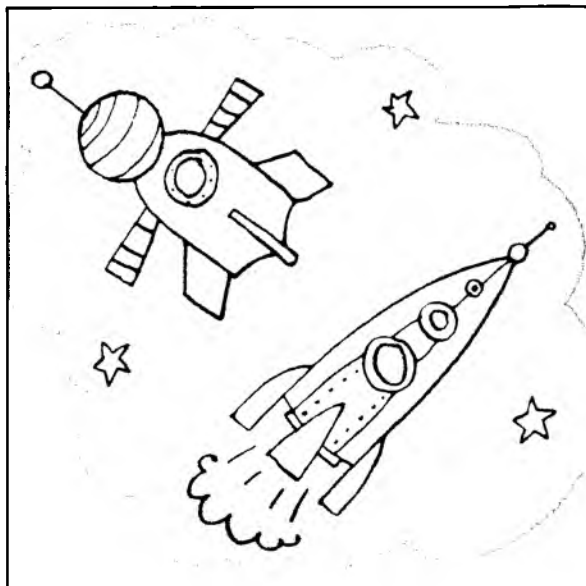
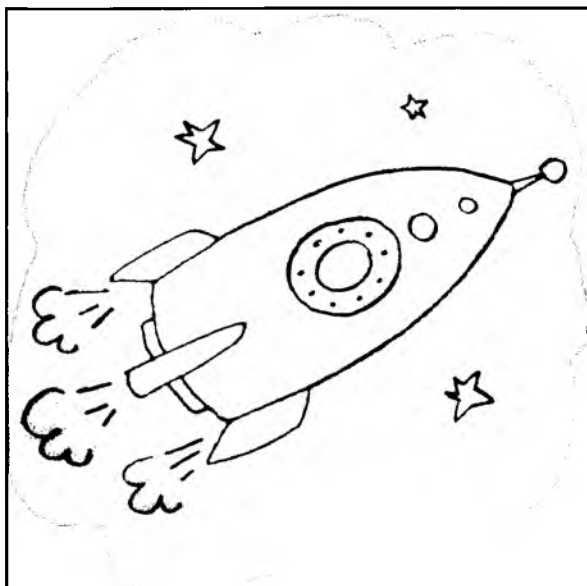
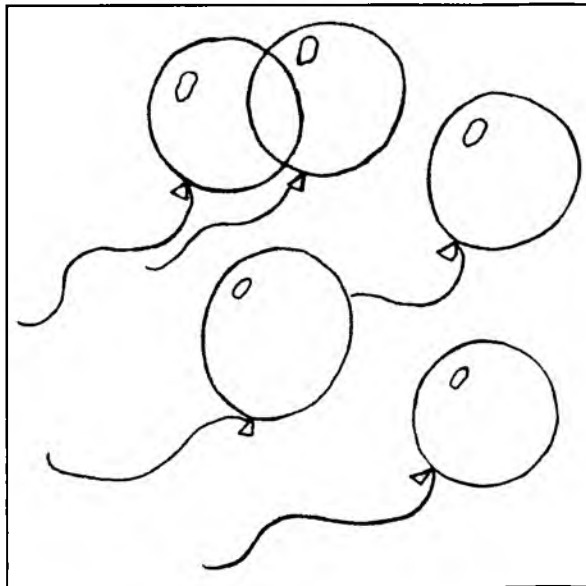
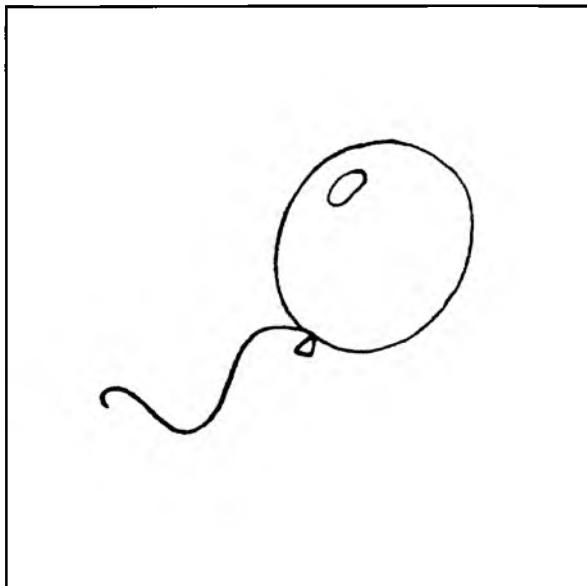
СИДИТ — СИДЯТ



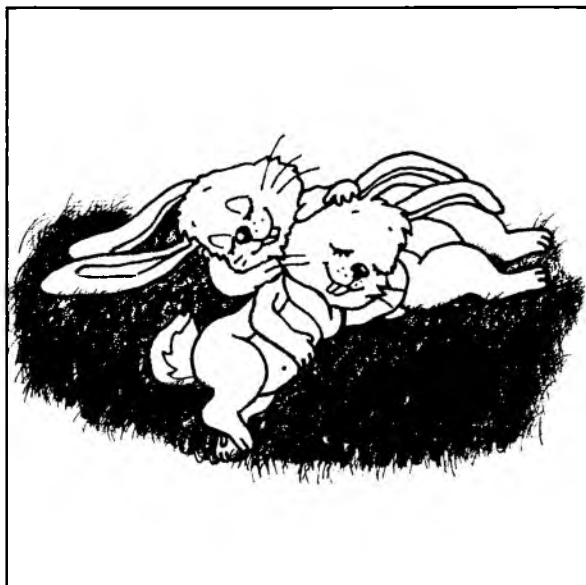
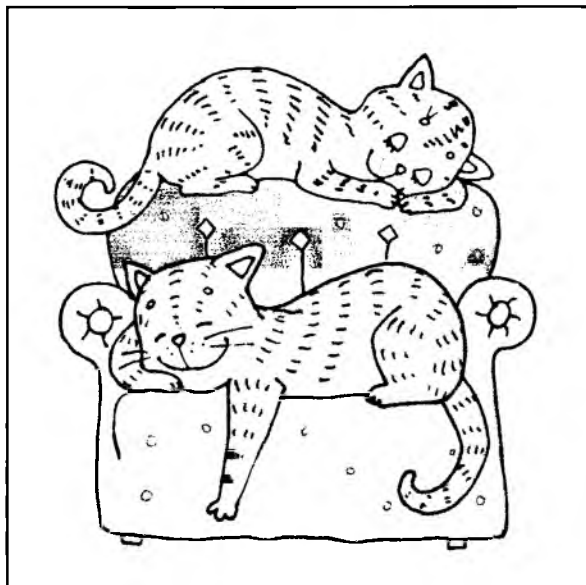
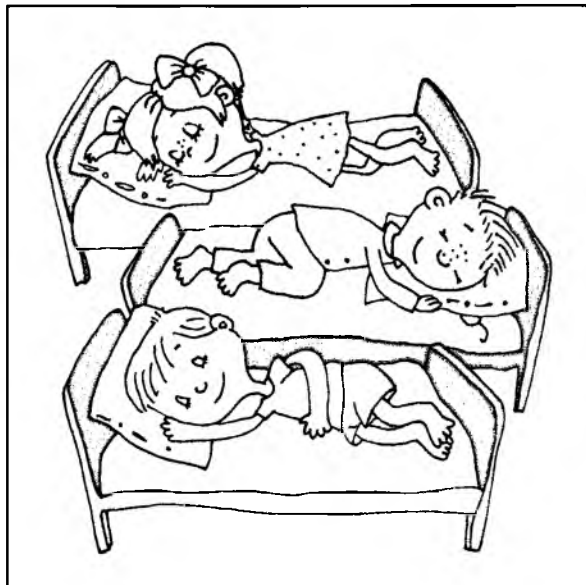
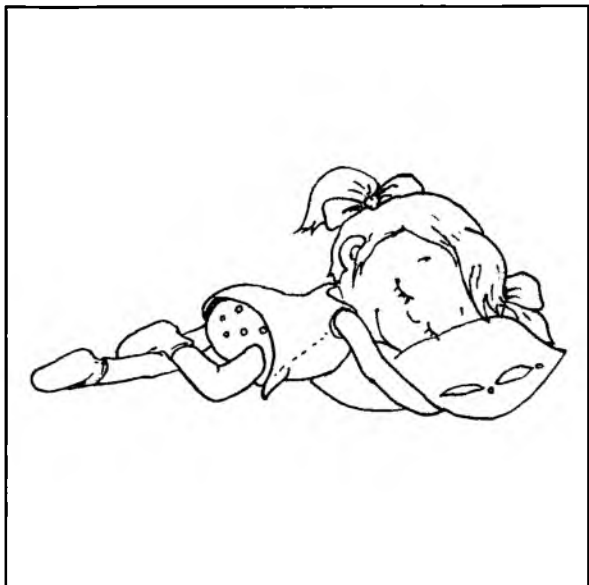
ЛЕТИТ — ЛЕЯТ



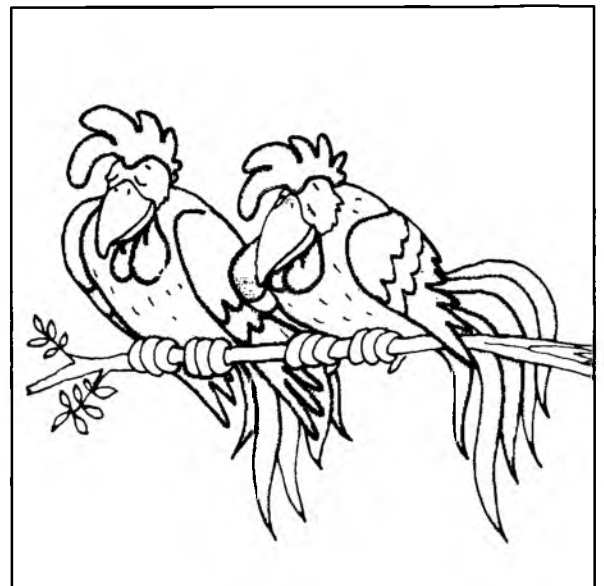
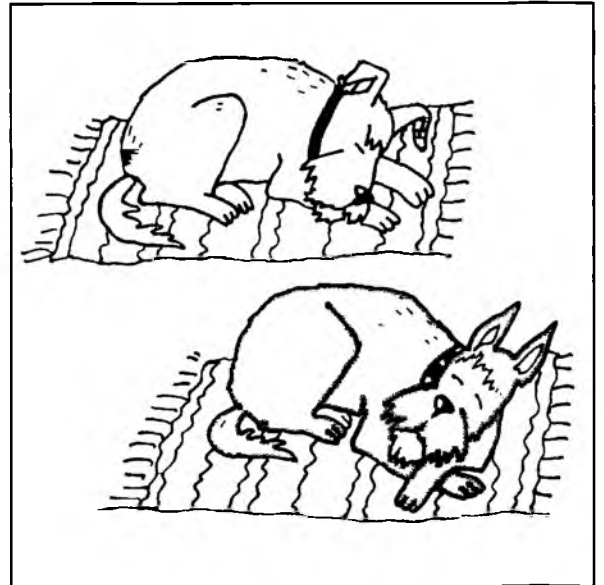
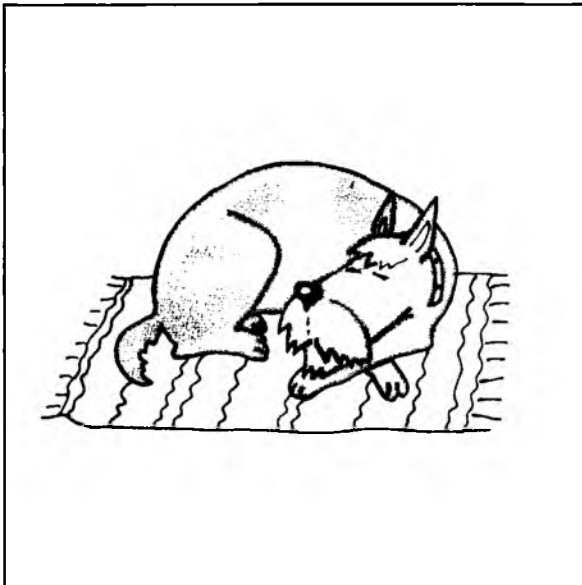
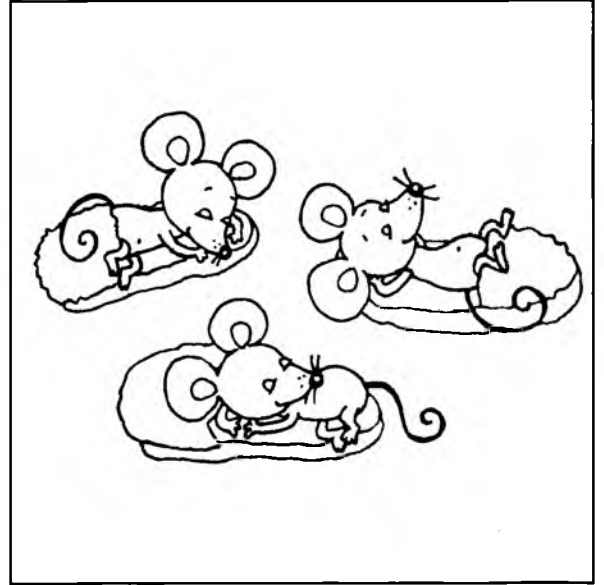
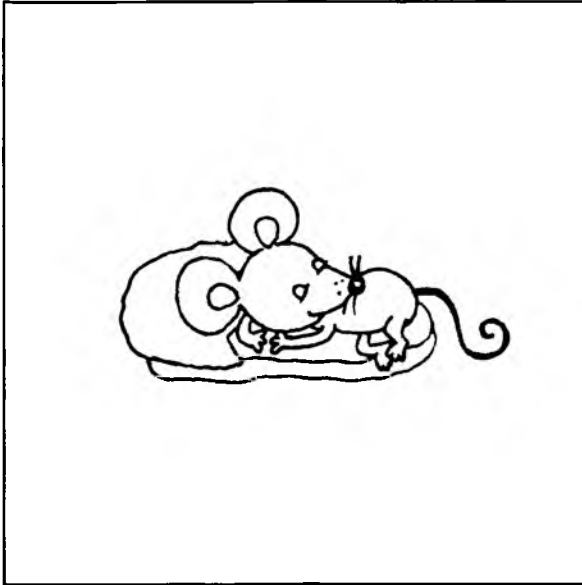
ЛЕТИТ — ЛЕТЯТ



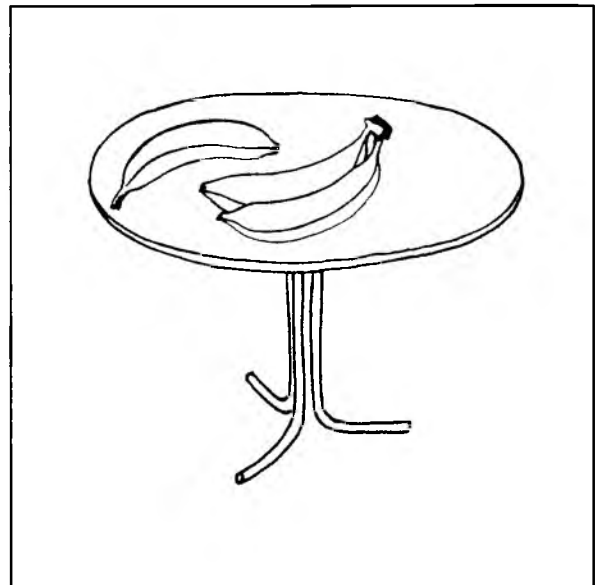
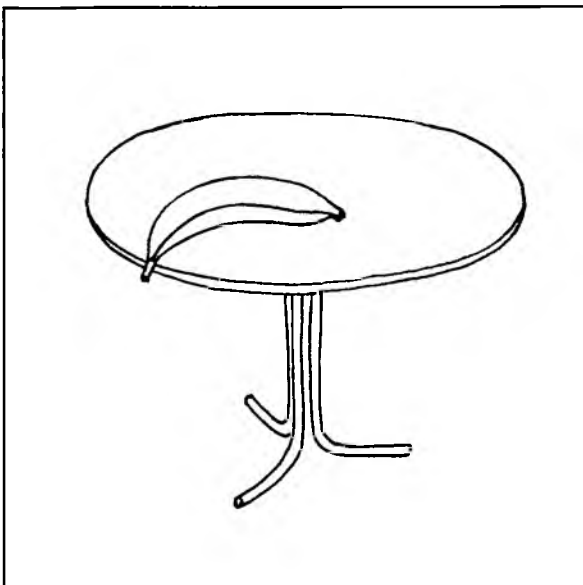
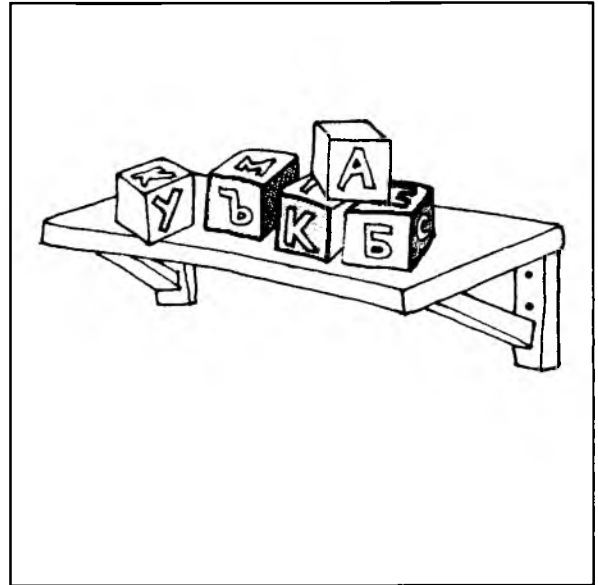
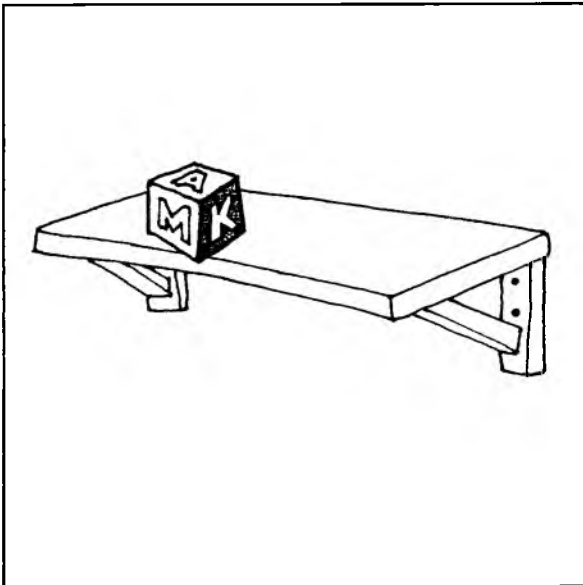
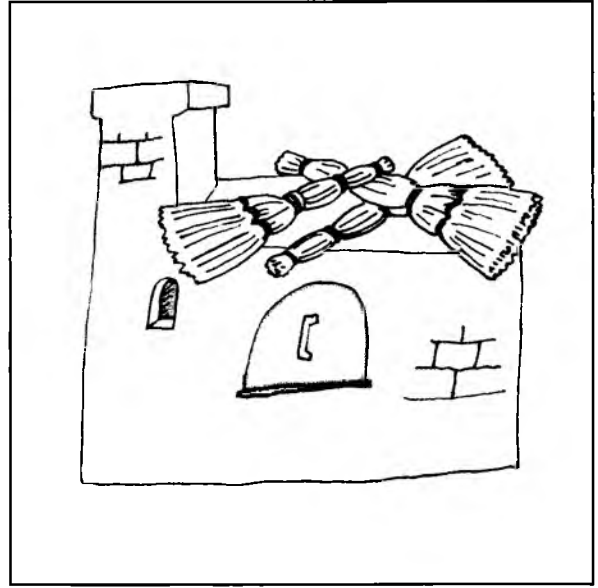
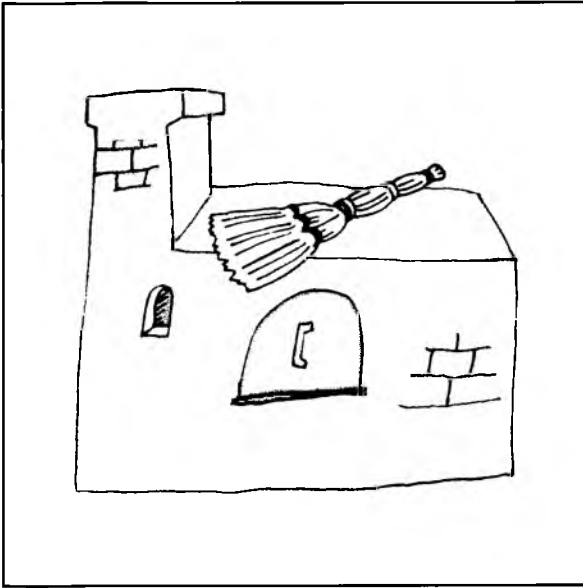
СПИТ — СПЯТ



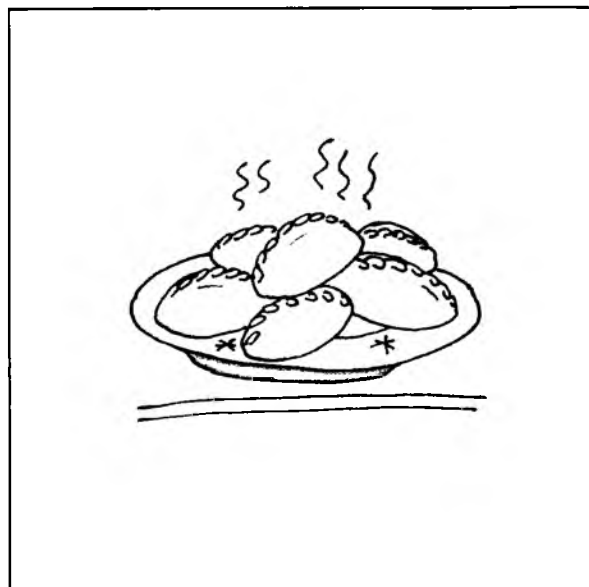
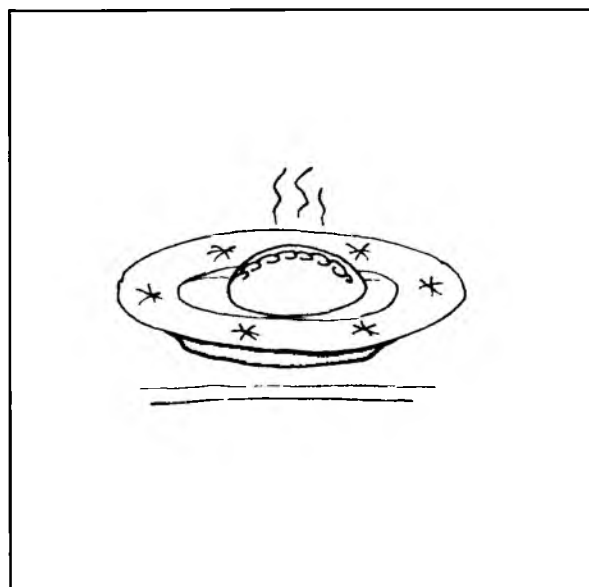
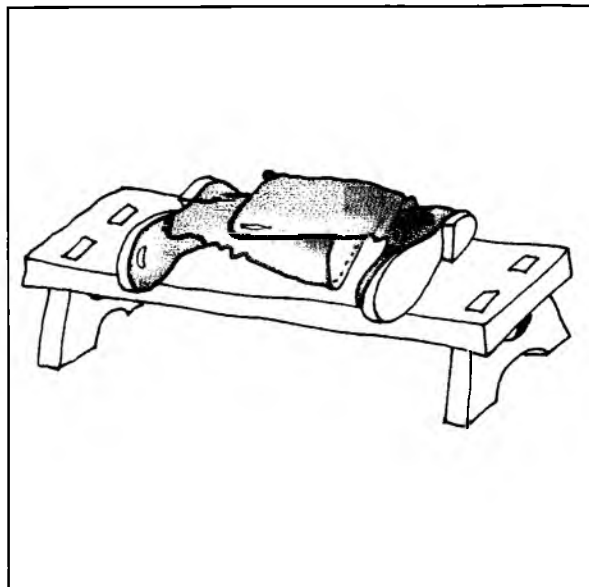
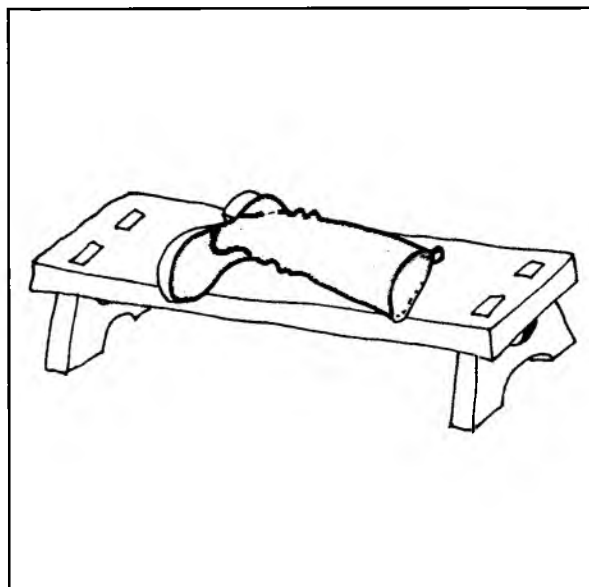
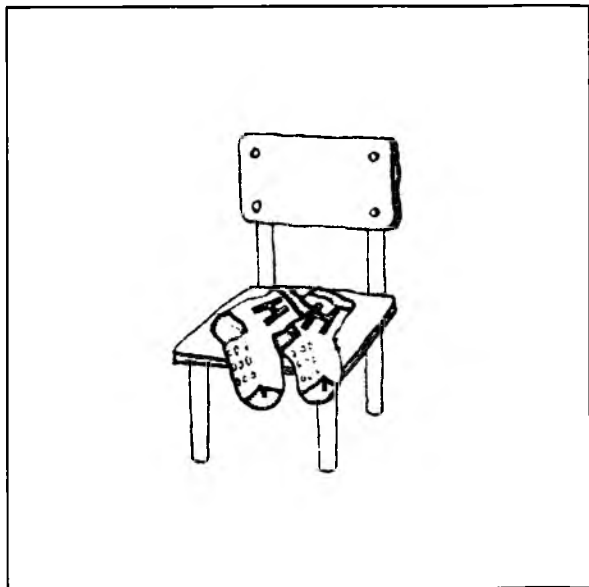
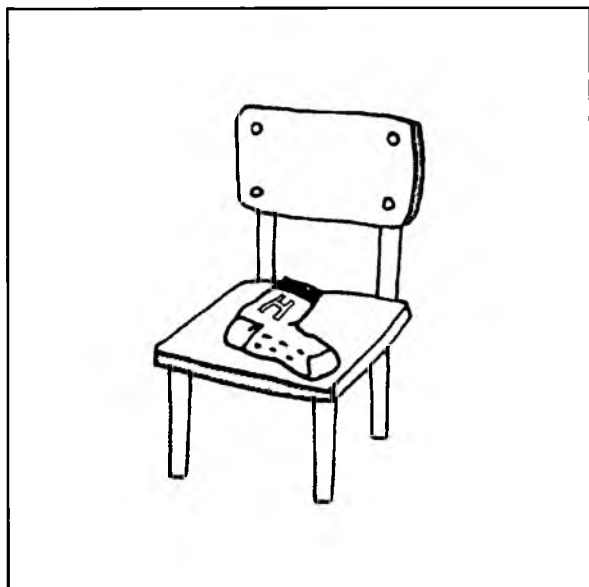
СПИТ — СПЯТ



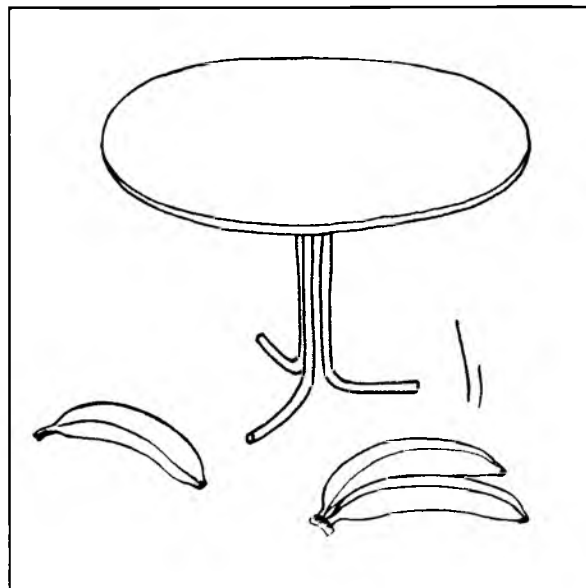
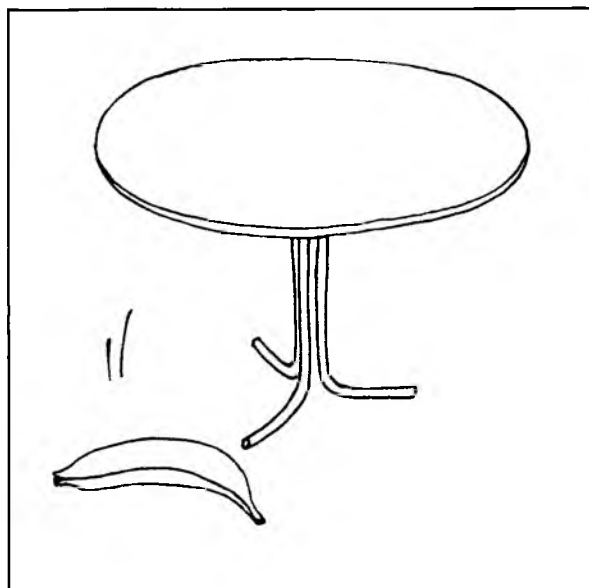
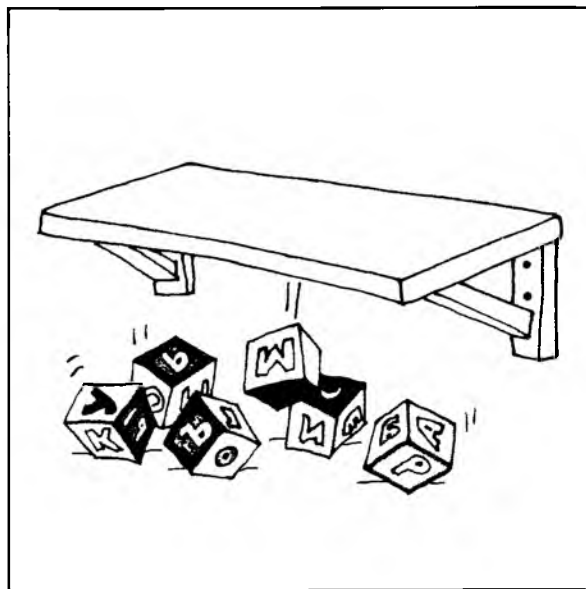
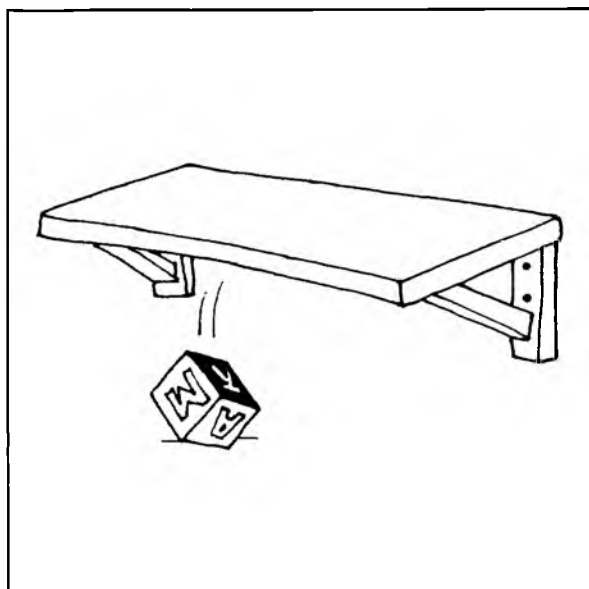
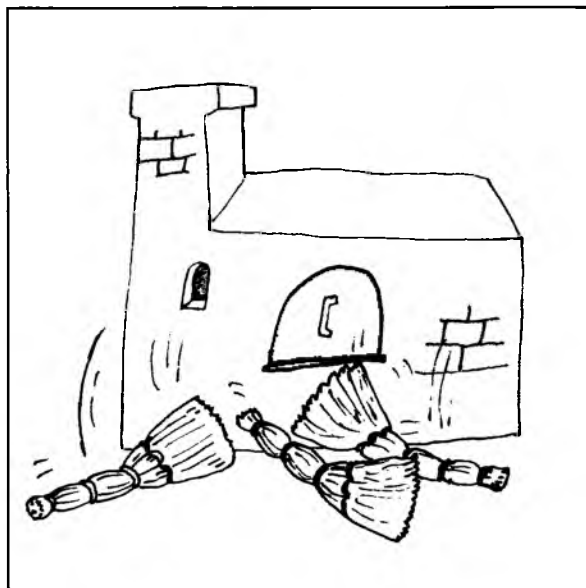
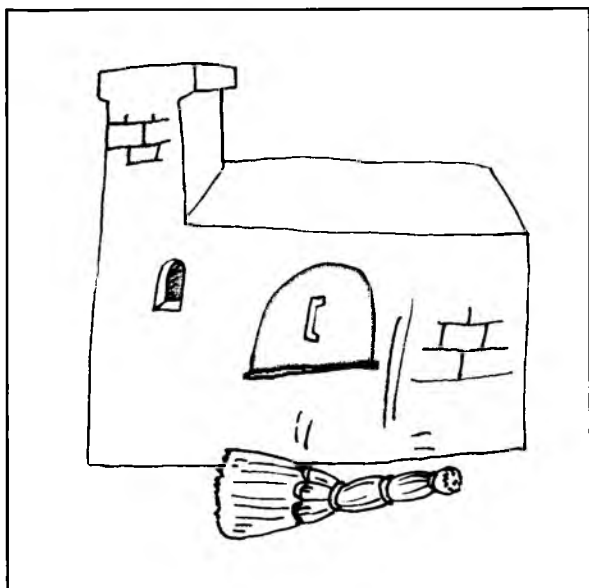
лежит - лежат



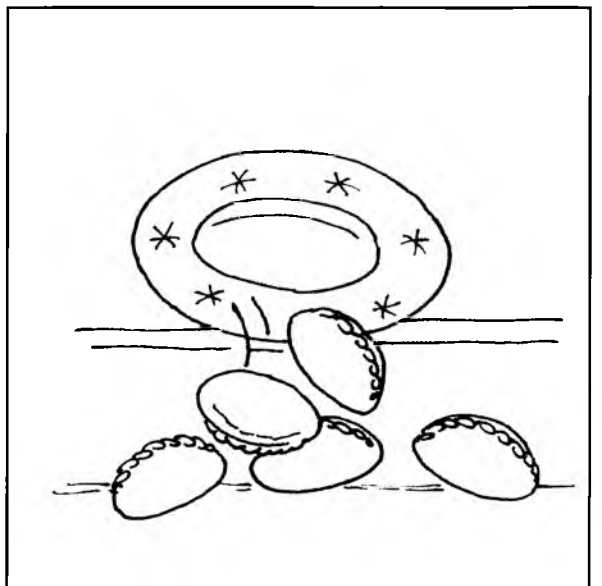
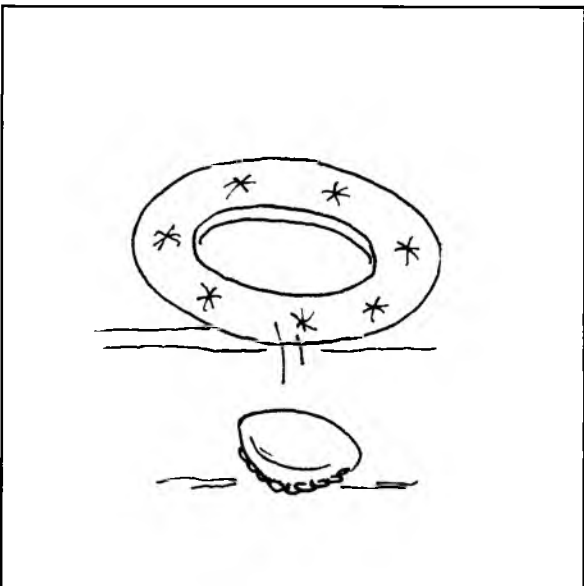
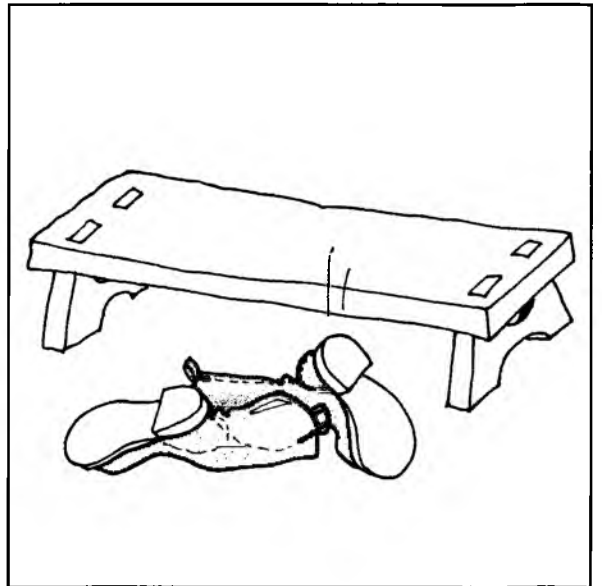
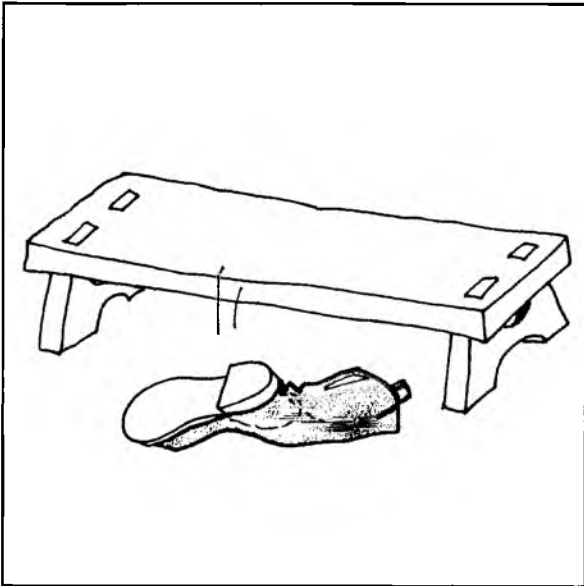
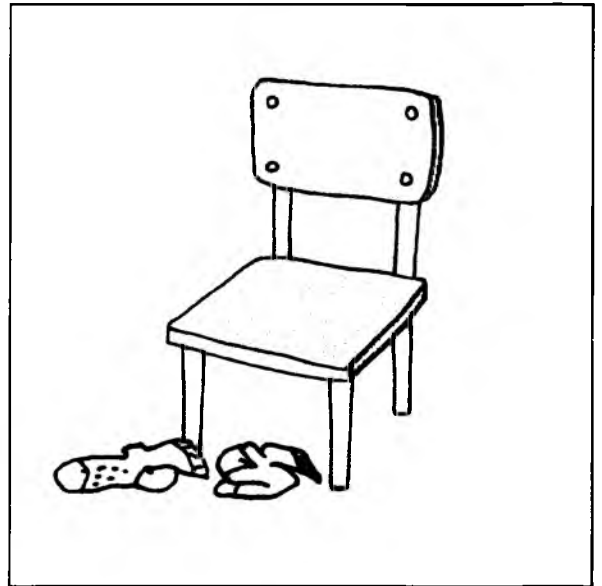
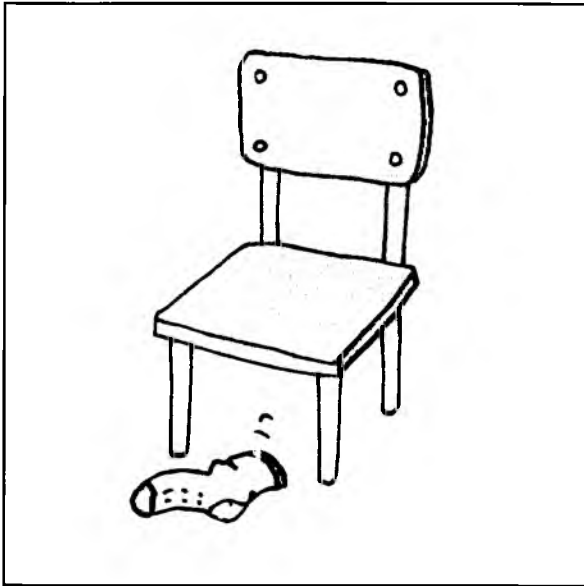
лежит — лежат



упал — упали



упал — упали





Новикова-Иванцова Тамара Никифоровна

От слова к фразе

Книга 2

Дизайн Алексей Соловьев

Компьютерная верстка Юлия Соловьева

Корректор Юлия Соловьева

Подготовка в печать Анна Юрионас-Юрганс

Подписано в печать 22.03.2010. Формат 210x297 мм. Бумага мелованная. Гарнитура Миньон Про.
Печать офсетная. Печатных листов 4,75. Тираж 3000 экз. Заказ № 1063.

Издательство ГОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708»

119313, Москва, Ленинский пр-т, 90Б

тел.: +7 (499) 138 0333 www.logo-sad.ru e-mail: info@logo-sad.ru

Отпечатано в типографии ОАО «ИПО «Лев Толстой»

300 000, г. Тула, ул. Ф. Энгельса, д. 70



Новикова-Иванцова Тамара Никифоровна — директор ГОУ г. Москвы специальной (коррекционной) начальной школы-детского сада V вида №1708, кандидат экономических наук.

Заслуженный учитель Российской Федерации, логопед высшей категории.

Более тридцати лет работает с детьми, имеющими системную речевую патологию. Занимается проблемами диагностики и коррекции нарушений речевой и когнитивной деятельности у дошкольников и младших школьников. На основе многолетнего опыта работы ею созданы методики обследования и коррекции ведущего дефекта у безречевых детей.

Этот методический материал будет последовательно издаваться как серия книг и может творчески использоваться логопедами в их работе.

ISBN 978-5-904298-02-9

