

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 265  
620088, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 77  
620088, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 47а  
Тел. 325-18-40, 366-32-97, e-mail: [detsad265@yandex.ru](mailto:detsad265@yandex.ru)

**Приложение № 1**

к основной образовательной программе  
дошкольного образования



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ детский сад № 265

*Н.В. Филиппченкова* Н.В. Филиппченкова

Приказ № 08 / 27-1 от « 30 » 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Принята с учетом мнения:  
Педагогического совета  
(протокол № 01 от 26.08.2021 г;  
с изменениями и дополнениями  
протокол № 01 от 30.08.2022)

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	Оглавление	<i>Стр.</i>
<b>1.</b>	<b>Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МБДОУ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы	3
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания МБДОУ	6
1.2.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБДОУ	10
1.2.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте	10
1.2.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	25
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ	29
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	29
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	32
3.6.	Календарный план воспитательной работы	33

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МБДОУ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №265 (далее Программа) является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №265(далее ООП ДО). Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, реализация Программы основана на взаимодействии участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности
1.	Патриотическое	Родина, природа
2.	Социальное	Человек, семья, дружба
3.	Познавательное	Знания
4.	Физическое и оздоровительное	Здоровье
5.	Трудовое	Труд
6.	Этико-эстетическое	Культура, красота

#### 1.1.1. Цель и задачи Программы

**Цель** воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель Программы достигается через решение задач воспитания, которые формируются для каждого возрастного периода в соответствии с основными направлениями воспитательной работы.

**Задачи** воспитания для детей раннего возраста (1 год – 3 года)

№ п/п	Направления воспитания	Задачи
1.	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию понятий о принадлежности человека к семье</li> <li>- Воспитывать чувство привязанности, любви и уважения к членам семьи</li> <li>- Актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным</li> <li>- Развивать интерес к окружающему миру</li> </ul>
2.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию понятий, что такое «хорошо» и «плохо»</li> <li>- Стимулировать проявление интереса к другим детям, проявление симпатии, бережных взаимоотношений</li> <li>- Стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения</li> <li>- Актуализировать стремление к самостоятельности, к активным действиям в общении</li> <li>- Развивать способность использовать вербальные и невербальные средства общения</li> </ul>
3.	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать проявлению познавательного интереса к окружающему миру</li> <li>- Стимулировать проявление активности в поведении и деятельности</li> </ul>
4.	Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать культурно-гигиенические навыки, развивать потребность в чистоте и опрятности</li> <li>- Развивать интерес к движениям и физическим упражнениям</li> <li>- Стимулировать двигательную деятельность</li> <li>- Способствовать формированию понятий об элементарных правилах безопасности в быту, в детском саду, на природе</li> </ul>
5.	Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки элементарного бытового труда</li> <li>- Способствовать проявлению стремления помогать взрослому в доступных действиях</li> <li>- Стимулировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</li> </ul>
6.	Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетические эмоции</li> <li>- Формировать интерес к продуктивным видам деятельности</li> </ul>

**Задачи** воспитания для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)

№ п/п	Направления	Задачи
-------	-------------	--------

	<i>воспитания</i>	
1.	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию понятий о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом и принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, о своей стране и малой родине;</li> <li>- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, малой родины и страны</li> <li>- Воспитывать толерантное отношение к членам семьи, окружающим людям и уважение к увлечениям, интересам каждого</li> </ul>
2.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию понятий о особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста; необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между людьми</li> <li>- Способствовать становлению чувства человеческого достоинства</li> <li>- Воспитывать толерантное, уважительное отношение к окружающим людям</li> <li>- Актуализировать проявление ответственности за свои действия и поведение</li> <li>- Стимулировать проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола</li> <li>- Воспитывать коммуникативную культуру поведения в отношении к людям разного возраста и пола</li> </ul>
3.	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни</li> <li>- Формировать первичные представления о традиционных ценностях российского общества</li> <li>- Стимулировать потребность в самовыражении, в том числе в творческом</li> <li>- Побуждать к проявлению активности, самостоятельности, инициативности в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и самообслуживании</li> <li>- Актуализировать и поддерживать проявление любознательности и наблюдательности</li> </ul>
4.	Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать основные навыки личной и общественной гигиены</li> <li>- Обогащать двигательный опыт, совершенствовать умения управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений</li> <li>- Обучать правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>- Стимулировать проявление безопасного поведения</li> </ul>
5.	Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки элементарного бытового труда в помещении и на улице</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</li> <li>- Формировать первичные представления о труде</li> </ul>

		взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека
6.	Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетическое восприятие художественных образов, предметов окружающего мира как эстетических объектов</li> <li>- Способствовать формированию эстетической картины мира</li> <li>- Актуализировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</li> <li>- Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии</li> </ul>

### **1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** МБДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. В нашем детском саду функционирует единая система планирования образовательной деятельности, где педагоги выстраивают маршрут своей группы при освоении конкретных ситуаций месяца, намеченных на учебный год. Жизнь всего детского сада распределена по Ситуациям месяца, тематику и содержание которых педагог отбирает исходя из возрастных особенностей детей и интересов самого педагога, детей и их родителей. В каждой группе Ситуация месяца проживается по-разному, на заключительном празднике и Клубном часе дети имеют возможность показать и представить то, чему они научились в течение месяца, педагоги поделиться опытом. Таким образом, Ситуация месяца каждой группы становится частью Ситуации месяца всего детского сада, тем самым становясь объединяющим звеном всех участников образовательных отношений.

Работа коллектива, как единого механизма, реализующего задачи воспитания, выстраивается по единым принципам. Вырабатывается понимание того, что ценно для нас сейчас – и в зависимости от этого у каждого появляются внутренние критерии, собственные пути на основе общих ценностей. Каждый приходящий в наш детский сад педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство своей непосредственной деятельности.

Воспитание начинается с создания для растущего человека *воспитывающей среды*. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Организация образовательного процесса в МБДОУ происходит таким образом, что детский сад становится местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности.

Обеспечивается обогащенность и насыщенность предметной среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении, что позволяет выработать и упрочить наиболее эффективное поведение. Взрослое окружение детей формирует представление о социальных образцах. Событийное наполнение среды обусловлено духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

По мнению многих авторов, воспитание зависит от педагогического коллектива, в котором есть общность взглядов, ценностей, у которого есть единство задачи установок. А.С. Макаренко утверждал, что «должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Системообразующим элементом организации воспитывающей среды являются *образовательные общности*, взаимодействующие между собой в процессе обучения и воспитания. Образовательная общность – это определенная взаимосвязь (совокупность) людей, которая характеризуется доминантой образовательной деятельности в их образе жизни, обуславливающей сходство целей, задач, интересов, относительной однородностью (гомогенностью) состава, наличием внутренней структуры, возрастных параметров, устойчивостью, стабильностью существования во времени и пространстве, способностью к взаимодействию с другими, в первую очередь образовательными,

социальными общностями.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **1.2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБДОУ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.2.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (до трех лет)**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных

		действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (до 8 лет)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

		проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### *Патриотическое направление воспитания*

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Реализация указанных задач осуществляется через основные направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
2.	Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> </ul>
3.	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> </ul>

### ***Социальное направление воспитания***

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значения собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие

социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Реализация указанных задач осуществляется через основные направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. П.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях</li> </ul>
2.	Воспитывать у детей навыки поведения в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения</li> </ul>

3.	Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности	– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.
4.	Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей	– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
5.	Организовывать коллективные проекты заботы и помощи	– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
6.	Создавать доброжелательный психологический климат в группе	– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи – Умение находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых – Умение проявлять солидарность и толерантность к другим людям – Умение преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.

### ***Познавательное направление воспитания***

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия	– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: представления о химических веществах; элементарные представления об основных физических свойствах

	ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг	и явлениях; представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня; элементарные математические представления
2.	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов</li> <li>– Умение работать по инструкции</li> <li>– Мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение</li> <li>– Формирование способов познания путем сенсорного анализа</li> </ul>
3.	Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность пользоваться различными источниками информации</li> <li>– Умение пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов</li> <li>– Умение придумывать и использовать предметы-заместители из подручного материала</li> </ul>

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о своем теле и своих физических возможностях</li> <li>– Интерес к подвижным, спортивным, народным и дворовым играм</li> <li>– Умение получать положительные эмоции от двигательной активности</li> </ul>
2.	Создание детско-взрослых	– Первоначальные представления об

	проектов по здоровому образу жизни	оздоровительном влиянии природы на человека – Представления об особенностях здорового образа жизни – Представления о полезных навыках и привычках, нацеленных на собственное здоровье
3.	Введение оздоровительных традиций в ДОО	– Понятие оздоровительных традиций – Знание закаливающих, физкультурных, артикуляционных гимнастик, гимнастик для глаз – Представление о выстраивании правильного режима дня, организации сна и здоровом питании

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи	<p><b>2 -3 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать умение пользоваться ложкой, приучить самостоятельно есть разнообразную пищу, есть с хлебом, пользоваться салфеткой после еды (сначала с помощью взрослого, а затем по словесному указанию, выходя из-за стола, задвигать свой стул</li> <li>– Закрепить умение самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, опрятно есть, полоскать рот по напоминанию взрослого</li> <li>– сформировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо».</li> </ul> <p><b>3 -4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить самостоятельно и аккуратно мыть руки и лицо, пользоваться мылом и расческой, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на свое место;</li> <li>– Сформировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой – со второй половины года, салфеткой, полоскать рот после еды.</li> </ul>

		<p><b>4 -5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать приобретенные умения: пищу хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом, салфеткой, полоскать рот после еды.</li> </ul> <p><b>5 -6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;</li> <li>– Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</li> </ul> <p><b>6 -8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.</li> </ul>
2.	Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека</li> <li>– Начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия</li> </ul>
3.	Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение пользоваться растёской, носовым платком</li> <li>– Сформировать навык отворачиваться и прикрывать рот носовым платком при кашле, чихании</li> <li>– Привычка следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место</li> </ul>
4.	Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления детей о личной гигиене и умение применять полученные знания в игре и в повседневной жизни</li> <li>– Самостоятельность и саморегуляция собственных действий</li> </ul>

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***Трудовое направление воспитания***

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к

труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Реализация указанных задач осуществляется через основные направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов</li> <li>– Интерес к различным профессиям, воспитание уважения к людям труда</li> </ul>
2.	Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
3.	Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение самостоятельно наводить порядок в группе и на прогулочном участке</li> <li>– Чувство ответственности за выполнение трудовых поручений</li> <li>– Умение доводить начатое дело до конца</li> </ul>
4.	Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное высаживание растений и уход за ними</li> <li>– Изготовление кормушек и кормление птиц</li> <li>– Выполнение обязанностей дежурных</li> </ul>
5.	Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим и радоваться результатам коллективного труда.</li> <li>– Ориентирование детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), понимание значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> </ul>

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами	– Формы этического поведения, уважительного отношения к окружающим людям – Умение проявлять солидарность и толерантность к другим людям
2.	Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах	– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Представления об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности – Представление о правилах поведения в общественных местах
3.	Воспитывать культуру речи:	– Навыки этического общения и поведения – Владение достаточным количеством этических формул – слов и выражений, закрепленных за типовыми ситуациями общения, объяснение их значения – Умение выбирать нужный стереотип с учетом ситуации общения – Называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; – Не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом
4.	Воспитывать культуру деятельности	– Умение содержать в порядке место, где ребенок занимается, трудится, играет

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение доводить начатое дело до конца</li> <li>– Бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам</li> <li>– Умение бережно обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада</li> <li>– Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой</li> <li>– Привести в порядок свою одежду</li> </ul>
--	--	--

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью</li> <li>– Стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов</li> </ul>
2.	Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к творчеству сверстников</li> <li>– Использование результатов продуктивной деятельности детей в жизни детского сада</li> </ul>
3.	Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке</li> </ul>
4.	Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к классическим произведениям литературы и народного творчества</li> <li>– Умение сопереживать литературным героям</li> </ul>
5.	Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах</li> </ul>

		– Экспериментирование при создании композиции, освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов и средств
--	--	---

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенность реализации воспитательного процесса в МБДОУ заключается в организации дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Главной задачей воспитательного процесса является предоставление ребенку условий для социального развития.

В рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ реализуется технология «Ситуация месяца». Тематики ситуаций разнообразны и включают в себя все базовые темы, которые необходимо прожить ребенку в дошкольном детстве. Содержание образовательной деятельности по данным ситуациям отражает всю совокупность социокультурных ценностей, которые доступны восприятию детей в соответствии с различными основаниями социокультурной идентификации: видовой, родовой, гендерной, национальной, этнической, правовой и конфессиональной.

Для сплочения детского коллектива, формирования умения слушать и понимать друг друга реализуется технология «Ежедневный рефлексивный круг», которая закреплена в циклограмме воспитательно-образовательной деятельности. Педагог в ежедневном календарном планировании фиксирует темы, которые будут вынесены для обсуждения на «Ежедневный рефлексивный круг». Темы педагогом выбираются индивидуально, в зависимости от интересов детей, от проблем, которые волнуют группу и, конечно же, в зависимости от «Ситуации месяца».

Личностное развитие дошкольников в МБДОУ и создание условий для их позитивной социализации эффективно осуществляется через реализацию технологии «Клубный час». Воспитательные задачи, реализуемые через технологию «Клубный час»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- учить детей вежливо выражать просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

С целью повышения качества дошкольного образования через обновление содержания в МБДОУ с сентября 2020 года реализуется парциальная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» под редакцией Л.В. Коломийченко в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 3 до 8 лет. Содержание программы «Дорогою добра» представлено в четырех разделах, каждый из которых дифференцирован по блокам. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время организации совместной деятельности педагога с детьми, утреннего приема, прогулок) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях.

### ***2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Для выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности используются **информационно-аналитические формы** взаимодействия с семьями воспитанников. Это проведение социологических срезов, опросов, анкетирование.

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей осуществляется через **познавательные формы** взаимодействия. Организация и проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций. Активно осуществляется взаимодействие в социальных сетях: сайт детского сада, родительские группы в мессенджерах.

С целью установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми активно внедряются в воспитательный процесс **досуговые формы** взаимодействия. Совместные досуги, праздники. Организация выставок, ярмарок, концертов.

Для ознакомления родителей с работой дошкольного образовательного учреждения, особенностями воспитания детей, для формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей используются **наглядно-информационные формы** взаимодействия с семьями воспитанников: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские. Дни открытых дверей, просмотр открытых занятий. Создание мини-библиотек. Привлечение родителей в организации и проведении Клубных часов, в реализации Ситуаций месяца.

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В соответствии с Уставом МБДОУ, утвержденного 11.02.2019 г. № 242/46/36, образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме.

Прием воспитанников регламентируется Правилами приема. При поступлении детей в МБДОУ родителей (законных представителей) знакомят с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательной программой дошкольного образования и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Прием на обучение по образовательным программам дошкольного образования и прекращение образовательных отношений регламентируется договором об образовании.

МБДОУ функционирует в режиме 10,5-часового пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня соответствуют возрастным особенностям детей, определяются санитарно-эпидемиологическими правилами, образовательной программой дошкольного образования и утверждаются приказом заведующего.

Обеспечение комфортного и безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ, а также успешная реализация целей и задач образовательной деятельности, определенных в Уставе МБДОУ, регламентируют Правила внутреннего распорядка.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО. Воспитательный процесс реализуется непрерывно во всех режимных моментах через разнообразные формы организации образовательного процесса.

В МБДОУ разработана модель образовательного процесса на день, где

представлены основные направления воспитательной работы, реализуемые через определенные формы организации образовательного процесса и виды детской деятельности в соответствии с режимом дня.

### Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направленность воспитательной работы</b>
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, двигательная деятельность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Физическое и оздоровительное воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познавательное, патриотическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная	Подготовка к занятиям	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Трудовое воспитание Познавательное

ная деятельность			воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования. Патриотическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность	Познавательное воспитание Социальное воспитание Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание

Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
Подготовка к сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое и оздоровительное воспитание
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, физическая активность	Познавательное воспитание Социальное воспитание Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание
Уход детей домой			

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В календарном плане воспитательной работы отобраны праздники, значимые для мира, нашей страны, региона, города и детского сада. Праздники распределены по основным направлениям воспитания и их ценностям. На образовательный период запланировано по 3 – 4 праздника по каждой ценности воспитания. Таким образом, получается 2 – 3 мероприятия в месяц по разным направлениям воспитания, максимум – 4. В календарном плане воспитания учитывается содержание Ситуаций месяца. Праздники соответствуют тематикам Ситуаций месяца, что помогает педагогу организовать проживание детьми определенной ситуации в течение месяца более насыщенно и продуктивно.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Планирование воспитательного события фиксируется в календарно-тематическом плане воспитателя. Разработана единая для воспитателей форма плана, где отражены задачи воспитания в конкретном воспитательном событии. И запланированы мероприятия для детей и для родителей, а также итоговое событие (*Приложение 2*).

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. ППС включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Вид помещения. Центры развития, активности</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
Родина	<i>Групповые комнаты:</i> Патриотический центр Литературный центр	-знаки и символы государства, региона, города -куклы в национальных костюмах -макет / мини-музей русского быта -наглядно-демонстрационный материал по тематике
Природа	<i>Групповые комнаты:</i> Центр природы (науки) Литературный центр	-дидактический материал по тематике -предметы для экспериментирования -растения -предметы для ухода за растениями -энциклопедии -наглядно-демонстрационный материал
<b>Социальное направление воспитания</b>		
Человек	<i>Групповые комнаты:</i> Центр сюжетно-ролевых игр Центр социализации	-предметы для организации сюжетно-ролевых игр («Семья», «Детский сад», «Больница», «Магазин» и т.д.) -дидактические игры коммуникативной и познавательной направленности -наглядно-демонстрационный материал
Семья		
Дружба, сотрудничество		
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
Знание	<i>Групповые комнаты:</i> Математический центр Центр экспериментирования Литературный центр	- настольно-дидактические игры - плакаты - наборы для экспериментирования - энциклопедии
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
Здоровье	<i>Групповые комнаты:</i> Центр физического развития <i>Физкультурно-музыкальный зал</i>	- спортивное оборудование - плакаты - дидактические игры - пиктограммы
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Труд	<i>Групповые комнаты:</i> Центр труда	- предметы для реализации трудовой деятельности - плакаты
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>		
Культура	<i>Групповые комнаты:</i> Центр искусства Театрально-музыкальный центр <i>Физкультурно-музыкальный зал</i>	- наглядный материал - предметы народного искусства - музыкальные инструменты - костюмы для ряженья - предметы для изобразительной (продуктивной) деятельности
Красота		

ППС организуется педагогом в зависимости от воспитательного события. Обязательно осуществляется оформление помещения для погружения ребенка в необходимую атмосферу. Оформление осуществляется либо совместно с детьми и их родителями постепенно в процессе погружения в тему. Либо самостоятельно педагогом в качестве сюрпризного момента.

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	Обеспечивает системную воспитательную работу МБДОУ. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Создает условия для внедрения Программы воспитания, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников МБДОУ, направленных на улучшение воспитательного процесса, поддерживает морально-психологический климат в коллективе.
Заместитель заведующего	Организует текущее и перспективное планирование воспитательного процесса в МБДОУ. Координирует работу педагогических работников. Организует методическое сопровождение педагогов по внедрению Программы воспитания.
Педагог-психолог	Консультирует работников МБДОУ по вопросам личностного развития воспитанников и практического применения психологии для создания условий позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Участвует в подготовке и проведении воспитательных событий.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие эмоциональной сферы, формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках Программы воспитания, спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей и воспитателей по вопросам этико-эстетического воспитания.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Ведет мониторинг качества оздоровительной работы в МБДОУ.

Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в МБДОУ. Разрабатывает и внедряет план реализации воспитательного события. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Координирует деятельность младшего воспитателя.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию..

### **3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом

воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***3.6. Календарный план воспитательной работы.***

Календарный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должен быть определен алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Данный календарный план является примерным. Каждый воспитатель выбирает свои мероприятия, основываясь на данную матрицу воспитательных событий.

**Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ детского сада № 265 на 2022-2023 учебный год  
(матрица воспитательных событий)**

	<b>Патриотическое</b>	<b>Социальное</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Физическое / оздоровительное</b>	<b>Трудовое</b>	<b>Этико-эстетическое</b>
<b>Сентябрь</b>	03.09-день борьбы с терроризмом 21.09-день мира 23.09 – День Петра и Павла Рябинниковых	05.09-день благотворительности	01.09-день Знаний 07.09-день чистого воздуха 10.09-день Байкала	17.09-кросс Наций	19.09-день сока 27.09-день дошкольного работника 30.09-осенины	09.09-день плюшевого мишки
<b>Октябрь</b>	27.10 – день Параскевы	01.10-день пожилых людей 16.10-день отца	18.10-день конфет 04.10 – Всемирный день животных	27.10-день туризма 30.10-день тренера	05.10-день врача 09.10-день сельского работника 16.10-день хлеба 20.10-день повара	01.10-день музыки 28.10-международный день анимации
<b>Ноябрь</b>	04.11- день народного единства 24.11- день Суворова	21.11- день приветствий 26.11-день матери	10.11-день науки 17.11 – Международный день защиты белок 30.11-день домашних животных		10.11-день милиции 21.11-день телевидения 26.11- день сапожника	03.11- день Маршака 18.11-день рождения Деда Мороза
<b>Декабрь</b>	03.12-день неизвестного солдата 07.12 – Катерина-санница 09.12-день героев Отечества 12.12- день конституции РФ	03.12- день инвалида	11.12-день гор 13.12-день медведя в России 15.12- день чая	10.12-день футбола 19.12- день Олимпийского мишки	06.12-акция "покормите птиц зимой" 22.12-день энергетика	31.12- Новый год
<b>Январь</b>	01.01-день мира 06.01-колядки 13.01-святки	11.01-День «Спасибо» 21.01-день объятий	17.01 – день снега 28.01-день открытия Антарктиды	10.01-день санок 15.01-день фигурного катания	31.01- день ювелира	

<b>Февраль</b>	20.02-день родного языка 23.02-день защитников Отечества 22.02-Масленица	17.02- день доброты	10.02-день утюга 13.02- день радио 19.02- день китов 27.02- день белого медведя	09.02- день зимних видов спорта 13.02- лыжня России	02.02-день зимних посадок	08.02- день художника 17.02- день А.Барто 24.02- день полосок и пятнышек
<b>Март</b>	18.03 – воссоединение Крыма и России	01.03-день комплимента 08.03- женский день	01.03- день кошек 02.03- день спичек 06.03-день телевидения и радиовещания 20.03- день воробья 22.03- день воды 30.03-день защиты земли		04.03-день инженерии 06.03-веснянка	16.03- день цветных карандашей 21.03- день поэзии 27.03- день театра 31.03- день рождения К. Чуковского
<b>Апрель</b>	12.04- день космонавтики 09.04-вербное воскресенье 16.04-пасха	18.04- день памятников	01.04- день птиц 19.04- день подснежника 22.04- день земли	06.04- день настольного тенниса 07.04- день здоровья 29.04- день танца	18.04- день скорой помощи 30.04- день пожарных РФ	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена, день книги
<b>Май</b>	09.05- день Победы 17.05- день Орджоникидзево района 24.05- день славянской письменности		15.05- соловьиный праздник 18.05 – день музея		01.05- день труда	02.05- Пасха
<b>Июнь</b>	06.06- день русского языка 12.06- день России 22.06- день памяти и скорби	01.06- день защиты детей 09.06 Международный день друзей 14.06- день донора	05.06- день защиты окружающей среды 08.06- день океанов	03.06- день велосипеда 23.06 - международный Олимпийский день	05.06-день эколога	06.06- день рождения А.С. Пушкина

<b>Июль</b>	08.07- день Ивана Купалы 08.07 – День семьи, любви и верности 26.07 – день ВМФ	30.07- день дружбы	03.07-день лекарственных растений	09.07- день тенниса 20.07- день шахмат	09.07- день российской почты 12.07-день фотографа 03.07- день ГАИ	16.07 – день рисунков на асфальте
<b>Август</b>	02.08- день ВДВ, Ильин день 22.08- день государственного флага 24.08- день города Екатеринбург		05.08- день светофора 19.08- день окружающей среды	13.08- день физкультурника 31.08- прощание с летом	15.08- день строителя	27.08 – День российского кино

**Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ детского сада № 265 на 2022-2023 учебный год**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>Сентябрь</b>				
<b>01.09- День знаний</b>	-Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя	- сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - чтение художественной литературы по теме праздника;	- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе»(в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы	- Совместное планирование мероприятий Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li><li>- отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li><li>- разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</li><li>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li><li>- слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li><li>- мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);</li><li>- создание коллекций (школьных принадлежностей);</li><li>- проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни;</li><li>выкладывание из</li></ul>	
--	---	--

		мелких предметов праздничного букета, здания школы).		
<b>03.09- День борьбы с терроризмом</b>	-Дать представление детям, что каждый год одна из памятных дат в России, которая отмечается ежегодно 3 сентября.	-Просмотр презентации, чтение литературных произведений, изготовление тематических подделок из бросового материала	Выставка совместных Подделок родителей и детей «Миру–мир, терроризм нет!»	Оформление информационных стендов «3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом»
<b>05.09- День благотворительности</b>	-Дать детям представление о международном дне благотворительности, установленном резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 7 марта 2013 года, и отмечающемся, ежегодно 5 сентября.	- Просмотр видеофильма «Добрый Кузя» - Тематическое занятие «Я помогаю другим»	- Консультация «Что рассказать детям о благотворительности?» - Выставка совместных работ детей и родителей «Я помогаю»	- Совместное планирование мероприятий - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<b>07.09- Международный день «Чистого воздуха для голубого неба»</b>	-Познакомить детей с особенностью и значением данного праздника, воспитывать интерес и бережное отношение к живой и неживой природе. Генеральная Ассамблея постановила провозгласить 7 сентября Международным днем чистого воздуха для голубого неба. Этот праздник сравнительно	- Интегрированное комплексное тематическое занятие «Чистый воздух для голубого неба» - Исследовательская деятельность «Воздух, облака» - Рисунки детей «Пусть всегда будет небо»	- Участие в выставке совместных работ «Пусть всегда будет небо» - Оформление родительских информационных уголков «Как знакомить ребенка с неживой природой и воспитание бережного отношения к ней»	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности

	<p>молодой, и в 2021 г. отмечается во второй раз.</p>			
<p><b>09.09 - День плюшевого мишки</b></p>	<p>-Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»;</p> <p>-формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки,</p> <p>-побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>-формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев</p>	<p>Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги медведице».</p> <p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>Театрализованное представление «Маша и медведь».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».</p> <p>Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>	<p>Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми</p>
<p><b>10.09 – День Байкала</b></p>	<p>-Развитие познавательного интереса;</p> <p>-воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал;</p> <p>-воспитание любви к родному краю</p>	<p>Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу».</p> <p>Беседа на тему «Жители Байкала».</p> <p>Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал».</p> <p>Настольная игра: «Собери картинку»,</p>	<p>Экологический проект «Воды Байкала».</p> <p>Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края.</p> <p>Изготовление альбома «Расскажи о Байкале».</p> <p>Конкурс поделок «Мир Байкала».</p> <p>Выставка</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		«Поймай рыбку»	фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
<b>17.09- Кросс Наций</b>	-Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, - привлечение к занятиям физической культурой, а также – вовлечение семей в одном общем ярком событии.	Спортивный праздник Забег на 100м, 500м. 1000м	Спортивный праздник Забег на 100м, 500м. 1000м	Спортивный праздник Забег на 100м, 500м. 1000м
<b>19.09 – День сока</b>	-Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; -объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; -формировать представление о ЗОЖ	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете
<b>21.09- День</b>	-Дать представление детям, что каждый	-Просмотр презентации, чтение литературных	Выставка совместных Подделок	Оформление информационных стендов «21

<p><b>мира</b></p>	<p>год 21 сентября Международная общественность отмечает Международный день мира. Этот День Генеральная Ассамблея объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне.</p>	<p>произведений, изготовление тематических подделок из бросового материала -«Учения на военном полигоне» (развлечение)</p>	<p>родителей и детей «Миру–мир, войны не нужно!»</p>	<p>сентября – международный день мира»</p>
<p><b>23.09 – День Петра и Павла Рябинников</b></p>	<p>-Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; -продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; -воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе</p>	<p>Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздья красные»</p>	<p>Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»</p>	<p>Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>27.09- День дошкольного работника</b></p>	<p>-Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - наблюдения за</p>	<p>- мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

социуму	<p>трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «обзорная» экскурсия по детскому саду;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме;</li> <li>- слушание и исполнение песен «про детский сад»;</li> <li>- педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>музыкальные импровизации на темы детского сада;</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</li> <li>- мастерская (продуктивная</li> </ul>	<p>последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладочки нашей группы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей;</li> <li>- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);</li> </ul>	
---------	---	---	--

		<p>(изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»;</p> <p>создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет;</p> <p>изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);</p> <p>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</p>		
<p><b>30.09 - Праздник Осенины.</b></p>	<p>-Познакомить детей с русским праздником народного календаря, с его традициями и обычаями.</p> <p>-Воспитывать любовь к родной</p>	<p>- Развлечение детей «Встречаем Осенину»</p> <p>- Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей»</p> <p>- Тематические беседы «Овощная</p>	<p>- Оформление тематических альбомов, тематический проект «Осень в нашей семье»</p> <p>- Тематический проект «Осень нашей семьи»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по</p>

	природе.	ярмарка», «Правила поведения в лесу» - Тематическая экскурсия в парк «Плевен» - Оригами «Грибы наших лесов»	- Конкурс рисунков «Праздник урожая»	теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<b>Октябрь</b>				
<b>01.10 – Международный день музыки</b>	-Развитие художественно-эстетического воспитания;  -побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений;  -формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты».  Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».  Прослушивание аудиозаписей классической музыки.  Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.  Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».  Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».  Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности».  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
<b>01.10- День пожилого человека</b>	-Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к людям пожилого возраста; -продолжать формировать осознанное понимание значимости пожилых людей в	- Конкурс песни «Бабушка рядышком с дедушкой» - Развлечение «Заслуги моих дедушек и бабушек»с приглашением на данное мероприятие пожилых родственников детей - Изготовление открыток для	-Подготовка родителей к проведению конкурса песни «Бабушка рядышком с дедушкой» Фотовыставка фотографий на тему «Наш семейный отдых»	- Обмен опытом - Совместное планирование мероприятий - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности

	жизни государства, семьи, общества.	поздравления в семьепожилых родственников -Чтение художественной литературы соответственно тематике		
<b>04.10 – Всемирный день животных</b>	-Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; -воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; -учить правильному поведению в природной среде; -закладывать основы экономической культуры личности	Беседа на тему «Дикие животные».  Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик».  Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»  Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Акция «Помоги диким животным».  Выставка рисунков «Дикие животные»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>05.10 – День медицинского работника</b>	-Формирование первичных представлений о профессииврача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания)	сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику - сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»); - рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника; - ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме	- Круглый стол учителей школы и родителей - Консультация дляродителей «Что должен уметь ребенок-первоклассник?» - Оформление информационного стенда «Скоро в школу»	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности - Тематическое оформление в методическом кабинете «Подготовка к

		<p>праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> </ul> <p>разучивание стихотворений по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»);</li> <li>- педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме;</li> </ul> <p>отгадывание и составление загадок по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача,</li> </ul>		<p>школе»</p>
--	--	--	--	---------------

		<p>солидарности всех врачей мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры по теме праздника;</li> <li>- экскурсии в медицинский кабинет детского сада, поликлинику;</li> <li>- инсценирование литературных произведений;</li> <li>- «соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему;</li> <li>- викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме;</li> <li>- проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов)</li> <li>- мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, приз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника.</li> </ul>		
<b>09.10 – День сельского работника а.</b>	- Воспитывать интерес к профессии сельского работника, уважение к труду работников села.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические занятия профессиях сельских работников</li> <li>- Экскурсия-путешествие в онлайн-режиме «Едем в гости в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Как знакомить ребенка с профессиями сельских жителей»</li> <li>- Оформление информационных стендов «Отдых в деревне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</li> <li>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических</li> </ul>

		<p>деревню»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Что выращивают в деревне»</li> <li>- Онлайн-встреча с хлеборубами</li> <li>- Онлайн экскурсия на хлебозавод</li> </ul>	<p>- Совместное изготовление с детьми поделок из природного материала</p>	<p>пособий, игр по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
<b>16.10 – День отца</b>	<p>-Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе;</p> <p>-уточнять и расширять знания о понятии «семья»;</p> <p>-продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p>Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
<b>16.10 – Всемирный день хлеба</b>	<p>-Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле;</p> <p>-рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p>Строительная: «Комбайн».</p> <p>Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев,</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить».</p> <p>Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба.</p>

	<p>труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>цветов и колосьев».</p> <p>Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальным и соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>
<p><b>18.10 – Всемирный день конфет</b></p>	<p>-Активизировать словарный запас детей;</p> <p>-сформировать представление о празднике;</p> <p>-формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу;</p> <p>-формировать умение отвечать полным ответом;</p> <p>-формировать умение составлять небольшой рассказ</p>	<p>Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».</p> <p>Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки».</p> <p>Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее».</p> <p>Подвижная игра «Детки-конфетки».</p> <p>Аппликация «Цветочки из фантиков»</p>	<p>Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».</p> <p>Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».</p> <p>Тематический проект «Сладкоежки»</p>	<p>Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»</p>
<p><b>20.10 – Международный день</b></p>	<p>-Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии</p>	<p>Развлечение «Веселые повара».</p> <p>Дидактическая игра:</p>	<p>Фотоконкурс «Мини-поварята».</p> <p>Выставка детско-</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

<b>поваров</b>	повара; -воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	«Помоги повару», «На кухне».  Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».  Экскурсия в пищеблок	родительского творчества «Занимательная кулинария»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
<b>27.10-Всемирный день туризма</b>	-Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, - привлечение к занятиям физической культурой, а также – вовлечение семей в одном общем ярком событии.	Совместный поход в лес.	Совместный поход в лес.	Совместный поход в лес.
<b>27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)</b>	-Сформировать представление о русском народном празднике; -учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме.  Русская народная игра «Ворота».  Дидактическая игра «Посчитай листочки».  Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница».  Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по

				организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
<b>28.10- Международный день анимации</b>	-Приобщение к искусству анимации.  -Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино	- сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов); - просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридцатого царства», «Малыш и Карлсон» и др.); - рассказ - слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов; - разучивание танцев под музыку из мультфильмов; - проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; озвучивание мультфильмов конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов; выкладывание из	Выставка детско-родительского творчества	Мастер-класс по изготовлению мультфильмов

		<p>мелких предметов героя мультфильма и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд - «Любимый герой»);</li> <li>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации по теме;</li> </ul> <p>беседы о нравственных качествах героев мультфильмов.</p>		
<b>30.10- День тренера в России</b>	-Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии тренера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические занятия о различных видах спорта, работы тренера</li> <li>- Экскурсия-путешествие в онлайн- режиме «Едем в гости на стадион»</li> <li>- Викторина о видах спорта</li> <li>- Спортивная эстафета</li> </ul>	- Оформление информационны хстендов "Кружки и секции нашего района"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</li> <li>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</li> <li>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>				
<b>03.11 – День рождения С.Я. Маршака</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака;</li> <li>-развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей;</li> <li>-развивать навыки сознательного чтения;</li> </ul>	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Конкурс чтецов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей произведений автора.</p> <p>Краткосрочный проект: чтение</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом».</p> <p>Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

	<p>-воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</p>	<p>произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p>		<p>деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
<p><b>04.11- День народного единства</b></p>	<p>-Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. -Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>	<p>- цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по</p>	<p>- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). - флэшмоб с участием детей и родителей</p>	<p>- Мастер-класс по проведению тематического го праздника - Подборка детской художественной литературы Оформление информационных стендов</p>

		<p>теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России»);</li> <li>- создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;</li> <li>- мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);</li> </ul> <p>слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России</p>		
<p><b>10.11 – Всемирный день науки</b></p>	<p>-Формирование познавательных потребностей, -развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания;</p> <p>-развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, -овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными</p>	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие исследователи».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.</p> <p>Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками».</p> <p>Деловая игра «Детское</p>

	<p>операциями;  -формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни;  -воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>		<p>родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p>
<p><b>10.11– День сотрудничества органов внутренних дел Российской Федерации, День милиции</b></p>	<p>-Углубить знания детей о профессии полицейского;  -сформировать уважительное отношение к данной профессии и правопорядку в целом;  -формировать навык социального оценивания и ответственность за свои действия.</p>	<p>- Тематические занятия  - Встреча с полицейскими его рассказ о важности профессии  - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Полицейский участок»  - Оформление тематических альбомов «Кем быть»  - Чтение художественной тематической литературы</p>	<p>- Совместное с детьми создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре полицейский участок  - Конструирование рисование совместное с детьми «Полицейские машины» (выставка)</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий  - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме  - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>17.11 – Международный день защиты белок</b></p>	<p>-Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости;  -воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им</p>	<p>Познавательная игра «Зоопарк».</p> <p>Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</p> <p>Коллективное рисование «Помощь белкам».</p> <p>Конструирование «Изба для животных».</p>	<p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>

		<p>Экспериментальная деятельность «Чем питается животное».</p> <p>Тематический просмотр видеофильмов</p>	<p>Консультации для родителей по тематике</p>	
<p><b>18.11-день рождения Деда Мороза</b></p>	<p>-Формирование культуру празднования Дня рождения</p> <p>-формирование представлений о празднике</p> <p>-доставить детям радость от встречи с любимым персонажем;</p> <p>-формировать доброжелательные отношения в коллективе;</p> <p>-развивать потребность дарить друзьям подарки и поздравления.</p>	<p>Тематический просмотр видеофильмов</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Изготовление открыток с поздравлениями</p> <p>Беседа о Дед Морозе,</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза,</p> <p>Изготовление сувениров,</p> <p>Разучивание песен, танцев, стихов.</p>	<p>Совместное изготовление подарков для деда Мороза</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p> <p>Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>21.11-Всемирный день приветствий</b></p>	<p>-Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми:</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра («Семья», «Гости»);</p> <p>- наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка;</p> <p>ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.);</p> <p>- ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню</p>		<p>- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.);</p> <p>- вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.);</p> <p>- конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).</p>

здороваться»,  
«Кукла Аня  
принимает гостей»);  
- чтение  
художественной  
литературы,  
разучивание  
стихотворений;  
- развивающие игры  
на узнавание эмоций  
(«Путешествие в  
мир эмоций» и др.);  
- сюжетно-ролевые  
игры «День  
рождения»,  
«Детский сад  
принимает гостей»;  
- беседы по теме  
праздника («Вы  
сказали  
«Здравствуйте»);  
- чтение и  
обсуждение  
художественной  
литературы,  
литературы  
познавательного  
содержания о  
традициях  
приветствий разных  
народов;  
- игровые ситуации  
(приветствия  
участников по  
интернету,  
приподниманием  
головного убора,  
рукопожатием,  
объятием, в танце,  
«Приветствие  
роботов»,  
«Приветствия  
животных»,  
«Приветствие с  
юмором»);  
- решение  
проблемных  
ситуаций  
(«Здороваемся с  
иностранным  
туристом»,  
«Приветствуем без

		<p>слов»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры по теме праздника;</li> <li>- мастерская по «изготовлению» поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективных работ (например, коллажа «Дети приветствуют сотрудников детского сада»), атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника;</li> <li>слушание и исполнение музыки (песен) по теме праздника.</li> </ul>		
<b>21.11 – Всемирный день телевидения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, российскому киноискусству, мультфильмам,</li> <li>- формировать культурные ценности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что такое кино?», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»</li> <li>- Просмотр мультфильмов, документальных фильмов и других жанров</li> <li>- Создание альбома «Профессии кино»</li> <li>- Выставки поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»</li> <li>- Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</li> <li>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</li> <li>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
<b>24.11 – День рождения А.В. Суворова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать и развивать интерес детей к истории России;</li> <li>- воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе;</li> <li>- познакомить детей с судьбой</li> </ul>	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым».</p> <p>Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Участие в</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и</p>

	<p>самого известного полководца А.В. Суворова.</p> <p>-Обогатить знания детей о победах полководца Суворова;</p> <p>-прививать интерес к историческому прошлому России;</p> <p>-привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми,</p> <p>-предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся</p>		<p>создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>
<p><b>26.11 – День-сапожника</b></p>	<p>-Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника;</p> <p>-развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии;</p> <p>-формировать уважение к людям труда</p>	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви.</p> <p>Аппликация «Украшение башмачка».</p> <p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p> <p>Русская народная игра «Сапожник».</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p>

		<p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p> <p>Просмотр видеofilmа «Умный башмачок»</p>		
<b>26.11- День матери</b>	-Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;</li> <li>игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</li> <li>выставки рисунков («Моямама»);</li> <li>- спортивный конкурс (с участием мам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий и конспектов к тематической неделе</li> <li>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</li> <li>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</li> <li>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>

		<p>мам;</p> <p>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</p> <p>- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).</p>		
<b>30.11 – День домашних животных</b>	<p>-Закрепить знания детей о домашних животных;</p> <p>-воспитывать любовь к животным</p>	<p>Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак».</p> <p>Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».</p> <p>Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».</p> <p>Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
<b>Декабрь</b>				
<b>03.12-</b>	-Формирование	Беседы по теме.	-посещение	- Разработка методических

<p><b>День Неизвестного солдата</b></p>	<p>представлений о памятной дате</p> <p><b>День Неизвестного Солдата</b> – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами.</p> <p>-формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>-способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <p>-воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Дидактическая игра: «Как называется военный», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>выставок, музеев.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>рекомендаций, планамероприятий и конспектов к тематической неделе</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p> <p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>03.12- День инвалида</b></p>	<p>-Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам:</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Санаторий»;</p> <p>- беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи</p>	<p>- организация ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения);</p> <p>- посещение специализированных детских учреждений;</p> <p>Праздник -утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому.</p>	<p>- Разработка методических рекомендаций, планамероприятий и конспектов к тематической неделе</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p> <p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>Мастер-классы по организации</p>

	<p>работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора;</li> <li>- развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.);</li> <li>- экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов;</li> <li>- чтение художественной «Путаница», «Кошкин дом» К.И. Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками);</li> <li>- «шефство» над ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад (участие</li> </ul>	<p>разнообразной детской деятельности</p>
--	---	---

		<p>ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов;</li> <li>- знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей).</li> </ul>		
<p><b>06.12- Новогодняя акция «Покормите птиц зимой».</b></p>	<p>- Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, прививать любовь к формированию целостный взгляд на мир и место человека в нем. Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зима для птиц – самое трудное время года: много пернатых погибает от холода и голода, так как часто естественный корм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Что такое Красная книга?»,</li> <li>«Эти удивительные птицы»</li> <li>- Художественно-творческая деятельность «Наши друзья пернатые»</li> <li>- Аппликация, лепка «Снегири на ветке»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание кормушек</li> <li>- Консультация «Как помочь птицам зимой»</li> <li>- Оформление папки-передвижки «Зимующие птицы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</li> <li>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</li> <li>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>

	практически недоступен. Птицы прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.			
<b>07.12 – Катерина-саница</b>	-Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; -дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Саница», его обычаях, обрядах; -познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-Саницей, ее значением в жизни крестьян	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-саницы.  Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки».  Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани».  Аппликация «Саночки»  Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».  Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
<b>09.12- День героев Отечества</b>	-Формирование первичных представлений о празднике День Героев Отечества, о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). -Воспитание уважения к героям Отечества.	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованной досуг; - завершение конструирования танка, пушки, др. военной техники.  -посещение выставок, музеев	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности

	<p>Эта памятная дата установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».</p> <p>-формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>-способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <p>-воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- слушание и исполнение «военных» песен;</li> <li>- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- сюжетно-ролевые</li> <li>- создание коллекции военной техники;</li> </ul> <p>слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).</li> </ul>		
<p><b>10.12-Всемирный день футбола</b></p>	<p>-Познакомить детей с праздником "День футбола"</p> <p>- приобщение</p>	<p>-проведение соревнований по мини-футболу</p> <p>- "Комический футбол"</p>	<p>-проведение соревнований по мини-футболу</p> <p>- "Комический футбол"</p>	<p>-проведение соревнований по мини-футболу</p> <p>- "Комический футбол"</p>

	детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия			
<b>11.12 – Международный день гор</b>	<p>-Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;</p> <p>-развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;</p> <p>-воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться;</p> <p>расширять представление детей о горном пейзаже в живописи</p>	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».</p> <p>Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».</p> <p>Дидактическая игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района».</p> <p>Поход в музей «Горный вал».</p> <p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>
<b>12.12- День конституции РФ</b>	<p>-Познакомить Конституции».</p> <p>-Дать расширенные представления детям, что конституция РФ – это самый главный закон страны, в котором описаны все права и обязанности граждан страны. Его обязаны соблюдать все и президент, и</p>	<p>- Беседы</p> <p>- Просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов</p> <p>- Проведение комплексных занятий</p>	<p>Проведение консультаций для родителей «Права ребенка», «Профилактика жестокого обращения с ребенком»</p>	<p>Круглый стол «Как соблюдаются права ребенка в дошкольном учреждении»</p>

	<p>взрослые, и дети. - Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. -Воспитывать стремление знать Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.</p>			
<p><b>13.12 – День медведя в России</b></p>	<p>-Продолжать знакомить детей с народными праздниками; -вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; -закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; - совершенствовать изобразительно-выразительные умения; -воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем».</p> <p>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</p> <p>Просмотр видеofilьмов о медведях</p>	<p>Выставка «Добрый Потапыч».</p> <p>Экологический проект «Бурый медведь».</p> <p>Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</p>
<p><b>15.12 – Международный день чая</b></p>	<p>-Воспитание культурно-гигиенических навыков; -формирование у детей культурного поведения в обществе;</p>	<p>Беседа на тему «Разновидности чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок пестренький».</p> <p>Шуточная инсценировка «чаепития».</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</p> <p>Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен</p>

	<p>-приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>-развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников</p>	<p>Аппликация «Чайный сервис».</p> <p>Досуг «Чайная церемония»</p>		<p>опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>19.12- День Олимпийского мишки</b></p>	<p>-Формировать представления об Олимпийских играх, об Олимпийском мишке.</p> <p>- Прививать любовь к занятиям физкультурой и спортом, развивать ловкость, быстроту, выносливость.</p>	<p>-Физкультурный досуг"Олимпийский мишка в гостях у детей"</p> <p>-конкурс рисунков, поделок</p>	<p>Физкультурный досуг"Олимпийский мишка в гостях у детей"</p> <p>-конкурс рисунков, поделок</p>	<p>Физкультурный досуг"Олимпийский мишка в гостях у детей"</p> <p>-конкурс рисунков, поделок</p>
<p><b>22.12– День энергетика.</b></p>	<p>-Познакомить детей с профессией электрика, расширить понимание важности и необходимости данной профессии в жизни страны и мирового сообщества.</p>	<p>- Музыкально-литературное выступление детей ДОУ перед энергетиками</p> <p>- Просмотр документального фильма «Энергосети»</p> <p>- Оформление поздравительных открыток в честь дня энергетика</p>	<p>- Консультация «Безопасность и электричество»</p> <p>- Создание стенгазеты «Безопасный свет»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>31.12- Новый год</b></p>	<p>-Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с</p>	<p>-новогодний утренник;</p> <p>- карнавал;</p> <p>-костюмированный бал.</p>	<p>-новогодний утренник;</p> <p>- карнавал;</p> <p>костюмированный бал.</p>	<p>-новогодний утренник;</p> <p>- карнавал;</p> <p>-костюмированный бал.</p>

	<p>семьей  новогодние  развлечения и  поездки;  пожелания  счастья, здоровья,  добра;  поздравления и  подарки;  Лапландия –  родина Деда  Мороза и др.), как  начале  календарного  года (времена  года;  цикличность,  периодичность и  необратимость  времени;  причинно-  следственные  связи; зимние  месяцы;  особенности  Нового года в  теплых странах и  др.).  -Формирование  умений  доставлять  радость близким  и благодарить за  новогодние  сюрпризы и  подарки.</p>			
<b>Январь</b>				
<b>11.01 – Всемирный день «Спасибо»</b>	<p>-Научить детей  пользоваться  вежливыми  словами;  познакомить с  историей слова  «спасибо»;  -расширить  понятие детей о  культуре  поведения;  -привить навыки</p>	<p>Подвижная игра:  «Собери слово  "спасибо"», «Улыбчк  а и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты:  «Прокати мяч  головой», «Передай  мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра</p>	<p>Консультация  «Правила  вежливых ребят».</p> <p>Развлечение,  посвященное  празднику  «Международный  день "спасибо"»</p>	<p>Совместное  планирование  мероприятий для  всего детского сада  – групповых,  межгрупповых,  общесадовских, с  привлечением  родителей. Обмен  опытом, проведение  консультаций и  мастер-классов по</p>

	<p>культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>«Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>		<p>организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>06.01 - «Колядки» Рождество</b></p>	<p>- Воспитывать у детей интерес к народным старинным праздникам. - Приобщать к общечеловеческим ценностям. Святые вечера – это зимний народный праздник, который начинается на Рождество и длится целых две недели, до самого Крещения. В этот период устраивались праздничные гуляния – по дворам ходили толпы ряженных, пели песни, в которых славили хозяев, желали им доброго здоровья, богатого урожая.</p>	<p>- Встреча гостей-колядовщиков, - Чтение стихов - Игры, танцы по русскому обычаю - Разучивание щедровок, колядок, стихов по теме</p>	<p>- Консультация «Как провести праздник Рождества дома с детьми»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>13.01- Старый новый год «Святки».</b></p>	<p>- Воспитывать у детей интерес к народным старинным</p>	<p>- Развлечение «Старый Новый год» - Чтение</p>	<p>- Консультация «Знакомим детей с обычаями проведения</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p>

	<p>праздникам. -Приобщать к общечеловеческим ценностям. Формирование национального самосознания. Самый светлый и беззаботный период жизни человека – это детство. А самый волшебный из праздников это Новый год.</p>	<p>художественной литературы - Разучивание щедрок, колядок, стихов, песен соответственно теме</p>	<p>старинных русских праздников» - Участие в развлечении «Старый Новый год»</p>	<p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер- классы по организации</p>
<p><b>17.01 – Всемирный день снега</b></p>	<p>-Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); -приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия</p>	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>21.01 – Международный день объятий</b></p>	<p>-Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; -обобщать знания детей о дружбе; -развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; -способствовать положительным эмоциональным действиям</p>	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело шагать»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

		<p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p>		<p>деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p>
<p><b>28.01 – День открытия Антарктиды</b></p>	<p>-Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; -формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде.</p> <p>Аппликация на тему «Пингвины».</p> <p>Рисование на тему «Антарктида».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p> <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p> <p>Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Царство холода и льда».</p> <p>Рисование «Животные Антарктиды»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
<p><b>31.01 – Всемирный день ювелира</b></p>	<p>-Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; -познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных</p>	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир».</p> <p>Тематическая экскурсия в ювелирный магазин.</p> <p>Аппликация</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>

	<p>камней; -воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий</p>	<p>«Украшаем силуэт».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская».</p> <p>Просмотр видеофильма о работе ювелира</p>		<p>консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>
<b>Февраль</b>				
<p><b>02.02 - Зимние посадки.</b></p>	<p>-Проводить с детьми поисково-исследовательскую деятельность, с целью познания мира. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать</p>	<p>- «Огород на окне» - Тематические мероприятия по выращиванию рассады травы для корма птиц - Чтение художественной литературы - Создание презентации по выращиванию травы для корма птиц</p> <p>- все группы</p>	<p>- Беседа «Как вырастить лук на окошке дома?» - Выставка детско-родительских проектов «Зимний огород»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>

	– значит сделать шаг внеизведенное и непознанное.			
<b>10.02 – День рождения утюга</b>	<p>-Познакомить детей с историей утюга, побудить - понимать назначение и функции этого предмета;</p> <p>-закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки;</p> <p>-уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости;</p> <p>-учить ориентироваться в прошлом утюга</p>	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты».</p> <p>Подвижная игра «Хлопотливый утюг».</p> <p>Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома».</p> <p>Театрализованное представление «Уб ежал утюг».</p> <p>Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»</p>
<b>17.02 – День рождения Агнии Барто</b>	<p>-Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений;</p> <p>-развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</p>	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

			<p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	<p>деятельности</p>
<p><b>17.02- День доброты</b></p>	<p>-Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле -Воспитывать у детей доброту и отзывчивость, желание помочь младшим и старшим, воспитание бережного отношения к родной природе и окружающему миру. Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда</p>	<p>- рассматривание и чтение по теме праздника; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый- трусливый, честный-</p>	<p>- Участие в спортивно-музыкальном развлечении «День проявления доброты»; - Подготовка атрибутики интегрированном у занятию «Путешествие в страну добрых правил» - Изготовление совместных работ детьми на выставку «Дорогою добра»</p>	<p>подведениеитогов неделидобрых дел.</p> <p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности</p>

	<p>высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор</p>	<p>лживый);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за поступками взрослых и детей;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;</li> <li>- организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);</li> <li>- развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;</li> <li>сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);</li> <li>- педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных</li> </ul>		
--	--	---	--	--

профессий,  
делающих добро);  
- решение  
проблемных  
ситуаций как в  
воображаемом, так и  
реальном плане  
(отказаться от чего-  
то выгодного для  
себя в пользу  
интересов и  
потребностей  
близкого человека,  
друга и др.);  
- создание  
коллекции  
положительных  
героев книг,  
мультфильмов,  
кинофильмов;  
- организация  
выставки портретов  
героев книг,  
мультфильмов,  
кинофильмов,  
олицетворяющих  
добро;  
- составление альбома  
(фото, рисунков)  
«Наши добрые  
дела»;  
- проектная  
деятельность  
(создание и  
презентация карты  
и макета  
«Страна Доброты»),  
творческое  
рассказывание о  
жителях страны, о  
том, что нужно  
делать, чтобы попасть  
в эту страну);  
- разыгрывание  
сценок по сюжетам  
литературных  
произведений;  
- рассказы из  
личного опыта  
«Добрый поступок  
моего друга (мамы,  
папы)» и др.;  
викторины по теме

		праздника.		
<b>19.02 – Всемирный день китов</b>	-Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; -прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; -воспитывать бережное отношение к природе	Интерактивная игра «Кто где живет?»  Д/И «Морские и речные рыбы».  П/И «Киты и касатка».  Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».  Речевая игра «Чей хвост?»  Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».  Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».  Викторина «Морские млекопитающие».  Развлечения «Как по морю-океану...»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>20.02- День родного языка</b>	-Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности:	беседы по теме (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка); - слушание песен и стихов на иностранных языках; - разучивание стихов на родном языке; - литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке); - рассматривание карты России, мира, поиск территорий,	- фольклорный праздник; -сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	- совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности

		<p>стран, жители которых говорят на родном, русском, иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т.п. своего народа;</li> <li>- чтение сказок на родном языке;</li> </ul> <p>проектная деятельность («книгопечатание» - создание книги сказок, загадок и др. своего народа);</p>		
<p><b>23.02- День защитников Отечества</b></p>	<p>-Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабыхлюдей (детей, женщин, стариков, больных). - Воспитание уважения к защитникам Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- слушание и исполнение «военных» песен;</li> <li>- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- сюжетно-ролевые</li> <li>- создание коллекции военной техники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный праздник (с участием пап);</li> <li>- музыкально-театрализованный досуг;</li> <li>-завершение конструирования танка, пушки, др.военной техники.</li> </ul>	

		<p>слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).</li> </ul>		
<p><b>22.02 - Развлечение «Масленица».</b></p>	<p>-Пополнение знаний детей о русских народных праздниках. Масленица – это один из русских ярких народных праздников. Масленицу мы встречаем, зиму провожаем! Весну закликаем! Масленица –это праздник перехода от зимы к лету, теплу, солнцу. Его празднуют весело, разгульно. В народе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Масляничные гуляния»</li> <li>- Коллективная аппликация «Как гуляли масленицу на Дону»</li> <li>- Традиционные русские забавы, игры, чтения стихов и прибауток</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка совместных с детьми работ, посвященных масленице</li> <li>- Участие в праздновании Масленицы и подготовка атрибутики к данному празднику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</li> <li>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</li> <li>- Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>

	масленицу называли «веселой», «разгульной», «широкой».			
<b>27.02 – День белого полярного медведя</b>	-Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; -воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; -развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/и «Сравни медвежат». Д/и «Составь по росту». Д/и «Что сегодня делал мишка». Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»	Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе.  Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».  Вечер с родителями «Мишка-оригами».  Коллективная работа «Берегите полярного медведя»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Март</b>				
<b>06.03- Веснянка - Свистульки</b>	-Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», - обобщить знания детей о перелетных птицах; -воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете,	Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья».  Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком».  Проект «Свистулька – детская народная игрушка»	Выставка народных игрушек.  Проект «Свистулька – детская народная игрушка».  Консультация «Традиции семьи»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен

	-закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно			опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>04.03 – День инженерии.</b>	-Сформировать представление детей о профессии инженера; -расширить представления детей о мире и о физических законах.	- Беседа «Кто такой инженер?» - Конструирование - Занятие по робототехнике	- Совместное конструирование с детьми - Создание проектов будущих роботов совместно с детьми	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<b>06.03 – Международный день детского телевидения и радиовещания</b>	-Пополнить знания детей телевидении и радиовещании, об их культурной и социальной значимости, а также, расширить кругозор детей через понимания принципов работы телевидения и радио. Средства коммуникации позволяют обмениваться информацией, выполняют познавательную и развлекательную функции. Программный продукт требует высокого качества подачи и структурного изложения материала. К	- Тематическое занятие «Как устроен телевизор?» - Конкурсы - Игры - Мероприятие «Создание и трансляция совместных родителями программ» - Встречи с персонажами в образе кино и мультипликационных фильмов	- Участие в создании трансляции телевизионных программ - Тематические занятия с участием родителей - Консультация для родителей «Телевизор и ребенок»	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности

	<p>изготовлению такого продукта привлекается большое количество специалистов из различных областей. Для чествования работников, которые производят детские телевизионные программы и радиопередачи, а также, для приобщения детей к творчеству, журналистской деятельности, изучению и популяризации эфирного вещания.</p>			
<p><b>08.03-Международный женский день</b></p>	<p>-Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них:</p>	<p>- Утренники к международному женскому дню          - Конкурса красоты и здоровья «А, ну-ка! Девочки»          - Конкурс чтецов «Поговорисо мною мама»          - Выставка рисунков «Мама,ты самая красивая!» (портреты мам)          - Выставка поделок, сделанных совместно с мамами</p>	<p>-утренник, посвященный Международному женскому дню;          - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;          - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);          проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий          - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме          Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>18.03 – Воссоединение Крыма и России</b></p>	<p>-Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине;          -создать условия для воспитания</p>	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,          «Памятные места Крыма».          Музыкальная игра</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».          Беседа «Возвращение Крыма в</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике</p>

	патриотизма, -формировать чувство гордости за свою Родину	«Море волнуется раз....»  Просмотр фильма «Свидание с Крымом».  Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».  Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».  Дидактическая игра «Флаг моей страны»	Россию».  Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»	проекта.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>22.03- День водных ресурсов</b>	-Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:	- сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; - игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); - рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; - ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); - наблюдения и экспериментирование по теме; - создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее	-праздник- экспериментиров ание (с водой и землей); -праздник «Да здравствует вода!»; -«путешествие» по экологической тропе;  дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности

распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта;

- развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.;
- чтение художественной, научно-художественной и научно- популярной литературы по теме праздника;
- рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека;
- проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»); составление и защита памятки о

		<p>бережном отношении к воде</p> <p>земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- викторина познавательного характера по теме праздника;</li> <li>- решение проблемных ситуаций по теме;</li> <li>- игры с водой;</li> <li>- музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле);</li> <li>- слушание и исполнение песен о воде и земле;</li> </ul> <p>подвижные игры.</p>		
<p><b>27.03 – Всемирный день театра</b></p>	<p>-Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</p> <p>дать детям представление о театре;</p> <p>-способствовать созданию у детей радостного настроения, - развивать воображение и способности к творчеству</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		представление по мотивам русских народных сказок		
<b>30.03 – День защиты Земли.</b>	-Формировать у детей чувство ответственности за состояние окружающей среды. Земля – чудесное место для жизни, богатое природой и животным миром; но большинство наших действий наносят непоправимый урон планете. День защиты Земли призван изменить взгляды человека на окружающий мир.	- Презентации - Тематические беседы - Изготовление плакатов, открыток	- Изготовление совместных поделок с детьми для выставки «Я люблю свою Планету» - Создание совместных презентаций	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<b>31.03 – день рождения К.И. Чуковского</b>	-Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; -сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.  Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».  Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.  Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».  Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской

		<p>«Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>		деятельности
<b>Апрель</b>				
<b>01.04 – Международный день птиц</b>	<p>-Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</p> <p>-прививать любовь к родной природе;</p> <p>-формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Художественно-творческая</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги Энского района.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>деятельность: рисование «Наши друзья -пернатые», аппликация на тему«Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»</p>		
<p><b>02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена международный день детской книги</b></p>	<p>-Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; -поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность -воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей</p>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?»</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр»,</p> <p>«Путешествие в театр»</p>	<p>Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми».</p> <p>Экскурсия в «Комнату сказок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
<p><b>07.04- Всемирный день здоровья</b></p>	<p>-Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</p>	<p>- игры- экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше –</p>	<p>- спортивный праздник (развлечение).</p>	

болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.);

- слушание и исполнение песен по теме праздника;
- развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.
- эстафеты и соревнования, посвященные празднику;
- экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);
- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);
- беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закалывающих процедур в организации конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»));

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- викторины познавательного характера по теме праздника;</li> </ul> <p>создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).укреплении здоровья и т.п.);</p>		
<b>09.04- Вербное воскресенье</b>	<p>-Познакомить детей с народным праздником славян; воспитывать интерес и уважение к культуре, обрядам и традициям, связанных с вербой и страстной неделей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературно-музыкальная композиция «Вербное воскресенье на Руси»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «Как провести вербное воскресенье с детьми?» (народные обряды)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</li> <li>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</li> <li>- Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
<b>16.04- Пасха.</b>	<p>-Расширять знания детей о народных христианских праздниках; познакомить детей с обычаями и обрядами, сопровождающим и Пасхальный праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическое развлечение. «Пасхальный звон колоколов»</li> <li>- Чтение сказок, стихов</li> <li>- Русские народные подвижные игры «У околицы»</li> <li>- Просмотр документального фильма «Пасха на Руси»</li> <li>- Изготовление пасхальных поделок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка совместных работ детей и родителей «С праздником светлой Пасхи»</li> <li>- Консультация для родителей «Как подготовить дом к празднованию Пасхи?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</li> <li>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</li> <li>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>

<p><b>12.04 – День космонавтики</b></p>	<p>-Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; -прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>22.04 – День Земли</b></p>	<p>-Воспитывать любовь к родной земле; -познакомить детей с праздником – Днем Земли; -расширять представление детей об охране природы; -закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зоценко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		
<b>30.04- День пожарной охраны.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;</li> <li>- Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня;</li> <li>- Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар;</li> <li>- Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01»;</li> <li>- Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические мероприятия по ознакомлению детей с профессией пожарного</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Пожарники»</li> <li>- Беседа о профессии пожарного</li> <li>Беседа о безопасном обращении с огнем</li> <li>- Продуктивная деятельность «Пожарная машина»</li> <li>- Выставка «Пожарных машин»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Как научить детей безопасно обращаться с огнем?»</li> <li>- Совместная детско-родительская деятельность «Пожарная машина»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</li> <li>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</li> <li>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
<b>Май</b>				
<b>01.05 –</b>	-Воспитать	Беседа на тему «Что я	Выставка	Совместное

<p><b>праздник Весны и Труда</b></p>	<p>чувство интереса к истории, чувство патриотизма</p>	<p>знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>	<p>рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>	<p>планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>09.05 – День Победы</b></p>	<p>-Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; -воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>		
<b>15.05 – Соловьиный праздник</b>	<p>-Дать знания детям о соловьях, которые начинают петь 15 мая; о приметах, соответствующих этому событию; о празднике, который отмечали с древности.</p>	<p>- Русские народные игры</p> <p>- Тематические беседы</p> <p>- Тематические рисунки</p>	<p>- Экологические проекты «Перелетные птицы - соловьи»</p> <p>- Оформление информационного стенда приметы, хороводы, песни, игры считалки «В соловьиный праздник»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>18.05 – День музея</b>	<p>-Уточнить знание детей о деятельности музейных работников;</p> <p>-воспитывать интерес к музейной культуре;</p> <p>-способствовать развитию речи и логического мышления</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей города</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>24.05 – День славянской письменности</b>	<p>-Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</p> <p>-сформировать нравственно-эстетическое отношение к</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен</p>

	окружающему миру	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»		опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Июнь</b>				
<b>01.06 – День защиты детей</b>	-Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; -дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.  Рисование на тему «Веселое лето».  Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!»  Консультация для родителей «Права ребенка».  Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>5 июня - День</b>	-Дать детям представление об	- Тематическое занятие на тему	-Выставка совместных работ	- Обмен опытом и совместное

<p><b>эколога.</b></p>	<p>экологической помощи и бережном отношении к природе. 5 июня — праздник для всех, кого волнуют проблемы окружающей среды, и кто считает, что природа нуждается в защите. Официально в России 5 июня отмечают День эколога. -Представить детям материалы, дающие знания о профессии эколога и его значимости, об экологической помощи и бережном отношении к природе.</p>	<p>«День экологического образования и экологической помощи» - Экологические акции в ДОУ - Создание памяток «Яберегу природу» - Создание «Дерева доброты» по экологической помощи природе - «Чистая площадка в ДОУ» - акция по наведению чистоты - Акция «Помогаем природе»</p>	<p>детей и родителей, сделанных из бросового природного материала «Природа – мой друг» Участие в акциях «Чистая площадка в ДОУ», «Помогаем природе»</p>	<p>планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>06.06 – День русского языка</b></p>	<p>-Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; -воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; -воспитание бережного и уважительного отношения к книге; -сформировать дружеские взаимоотношения между детьми</p>	<p>Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».  Консультация «Какие сказки читать детям?»  Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p><b>06.06 – день рождения А.С. Пушкина</b></p>	<p>-Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; -активизировать знания детей о сказках; -учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид</p>	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>09.06 – Междуна родный день друзей</b></p>	<p>-Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; -уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; -воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</p>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	<p>Проект «Междуна родный день друзей – настоящий друг»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>12.06 – День России</b></p>	<p>-Познакомить детей с праздником</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для</p>

	<p>«День России», с символами государства; -развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>– великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>22.06 – День Памяти и Скорби</b></p>	<p>-Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; -формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; -способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; -воспитывать уважение к старшему</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	поколению			
<b>Июль</b>				
<b>08.07 – День семьи, любви и верности</b>	<p>-Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</p> <p>-воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</p> <p>-воспитывать взаимопонимание доброжелательное отношение друг к другу;</p> <p>-сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка -ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>03.07- День лекарственных растений.</b>	<p>- формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу;</p> <p>сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости</p>	<p>- Комплексное мероприятие и интегрированные занятия «Лекарственные растения», «Эколята-дошколята – защитники природы».</p> <p>- Создание гербария из растений, растущих на участках ДОУ</p> <p>- Совместный проект «Лекарственные растения»</p>	<p>- Беседа «Как знакомить детей с лекарственными растениями»</p> <p>- Совместный проект с детьми «Лекарственные растения</p> <p>- Создание гербария, совместно с детьми детского сада»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской</p>

	<p>её оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес к миру природы,</li> <li>развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы;</li> <li>- воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.</li> </ul>			<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка в методическом кабинете «Лекарственные растения на участках»</li> </ul>
<p><b>03.07 – День ПДДТТ</b></p>	<p>-Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;</p> <p>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!»</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов).</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			<p>Участие в детской акции «Листовки – водителям!»</p> <p>Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>	
<p><b>09.07- День Российской почты</b></p>	<p>-Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей.</p> <p>-Воспитание положительного отношения к труду работников почты:</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»;</p> <p>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</p> <p>- чтение художественной литературы по теме;</p> <p>- разучивание стихов по теме;</p> <p>- рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи;</p> <p>- беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи</p>	<p>- экскурсия в почтовое отделение;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Почта»;</p> <p>- изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p> <p>Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекции (открыток, марок, средств связи);</li> <li>- проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника);</li> <li>- мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов);</li> <li>- коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»;</li> <li>- просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»;</li> </ul> <p>развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др.</p>		
12 июля –	-Сформировать	- Презентация	- Совместная	- Обмен опытом и

<p><b>День фотографа</b></p>	<p>представление детей о профессии фотографа; -расширить представления детей о мире и о работе фототехники; -способствовать творческому развитию детей.</p>	<p>«Как работает фотоаппарат» - Создание бумажных мультиков - Фотопроекты и презентации их на различную тематику - Челлендж «Я и вся моя семья»</p>	<p>подготовка с детьми фотопроектов на различную тематику - Участие в челлендже «Я и вся моя семья»</p>	<p>совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>26.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)</b></p>	<p>-Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; -воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>Август</b></p>				

<p><b>02.08 – Ильин день</b></p>	<p>-Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; -познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; -создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; -воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям</p>	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды».</p> <p>Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>05.08 – Международный день светофора</b></p>	<p>-Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; -формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Приложение «Светофор»</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>13.08- День физкультурника</b></p>	<p>-Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим -</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - создание коллекций (зимних и летних видов спорта); - подвижные игры, эстафеты, соревнования;</p>	<p>спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.</p>	

	<p>сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного уголка в группе);</li> <li>- беседы, рассказы педагогов по теме праздника;</li> <li>-разучивание музыкально-ритмических физкультурных композиций;</li> <li>- рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен»</li> <li>- чтение художественной литературы по теме.</li> </ul>		
<p><b>15.08 – День строителя</b></p>	<p>-Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;</p> <p>-познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;</p> <p>-отметить</p>	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка»,</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

	<p>важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду</p>	<p>русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»</p>	<p>отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу</p>	<p>разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>19.08 – Международный день окружающей среды</b></p>	<p>-Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; -воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</p>	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным».  Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор».  Выставка рисунков «Поможем природе».  Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>22.08 – День Российского флага</b></p>	<p>-Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; -воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»  Папка-передвижка «22 августа – День</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Государственного флага России.</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>деятельности</p>
<p><b>24.08- День г.Екатеринбург</b></p>	<p>-Продолжать воспитывать у детей интерес и любовь к родному городу, чувство гордости за историю своя края, города; понимания ребенком, как строился город, в котором он живет, знать историю родного края: историю основания города, символику, культурные ценности, традиции, род занятий екатеринбуржцев и др.</p>	<p>- квест - игра " Путешествие по городу Екатеринбург" -Музыкально-литературная композиция "День рождения Екатеринбурга" -тематические занятия по изобразительной деятельности</p>	<p>-выставка совместных работ родителей и детей "Люблю тебя, мой край родной!"</p>	<p>-проведение консультаций и мастер-классов по совместному планированию и проведению мероприятий к празднику "День города" -конкурс дизайн -проектов на лучшее оформление выставки рисунков и поделок детей и родителей -конкурс рисунков на асфальте</p>
<p><b>27.08 – День Российского кино.</b></p>	<p>-Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, российскому киноискусству, мультфильмам, -формировать культурные ценности.</p>	<p>- Беседа «Что такое кино?», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии» - Просмотр мультфильмов, документальных фильмов и других жанров - Создание альбома «Профессии кино» - Выставки поделок и рисунков «Мой</p>	<p>- Консультация «Влияние мультфильмовна формирование личности ребенка дошкольного возраста» - Развлекательное мероприятие «Мульт-концерт»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер- классы по организации разнообразной детской</p>

		любимый герой мультфильма»		деятельности
<b>31.08– «До свидания, лето!»</b>	Прощание с летом.	- Спортивно-музыкальное развлечение «До свидания, лето!»	- Участие родителей в развлечении	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер- классы по организации деятельности



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201154

Владелец Филиппченкова Наталья Викторовна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024