**Отчет по месячнику безопасности группа №7 «Звездочки»**

В целях повышения **безопасности** детей и обучению их адекватным действиям при угрозе и возникновению пожаров, соблюдения правил дорожного движения, **безопасности** дома и на улице в течение **месячника безопасности детей**, мероприятия в нашей **средней группе** №7 строились по нескольким направлениям, а именно:

– по направлению дорожной **безопасности детей**;

– по направлению пожарной **безопасности детей**;

- по направлению **безопасности** собственной жизнедеятельности детей.

Цели и задачи проведения **месячника**:

1. Формировать у детей понятие *«Дорожная****безопасность****»*, *«Пожарная****безопасность****»*, **безопасность в быту**.

2. Закрепить знания по правилам дорожного движения. Воспитывать грамотного культурного участника дорожного движения.

3. Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.

4. Познакомить детей с **безопасностью** собственной жизнедеятельности *(одни дома, общение с животными, незнакомыми людьми)*

Первые две недели **месячника** мы уделили внимание дорожной **безопасности детей**. Была проведена следующая работа с детьми:

1. Познавательное развитие.

- беседы: *«Переходим через улицу»*, *«Улица - не место игр!»*, *«Дорожные знаки – наши помощники»*, *«Улица. Где мы гуляем? Где едут машины?»*

- знакомство со светофором;

- формирование представлений об улице, ее основных частях, наземном транспорте;

- загадывали загадки о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.

- прогулки: *«Наблюдение и сравнение грузового и легкового автомобиля»*, *«Наблюдение за движением пешеходов по тротуару»*, участвовали в квест – игре «ЮИД».

2. Речевое развитие.

- чтение художественных произведений о транспорте, правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций;

- чтение произведений Лебедева - Кумача *«Про умных зверюшек»*,

- *«Моя улица»* С. Михалкова,

- *«Милиционер»*, *«Мяч»* С. Маршака,

- *«Светофор»* А. Северного

3. Художественно-эстетическое развитие.

-коллективная аппликация «Городской транспорт».

-раскрашивание дорожных знаков.

4. Социально-коммуникативное развитие.

-конструирование *«Автобус»*,

- дидактические игры: *«Угадай, какой знак»*, *«Поставь дорожный знак»*.

- игровые ситуации: *«Как Мишка с друзьями играли в футбол»*, «Помоги Зайке

перейти дорогу».

- подвижные игры: *«Красный, желтый, зеленый»*, *«Воробушки и автомобиль»* и др.

- сюжетно-ролевые игры: *«Транспорт»*, *«Гараж»*, *«Автосалон»*, *«Пешеходы и водители»*, *«Автобус»*;

-настольно-печатные игры:  *«Правила дорожного движения»*, *«Азбука****безопасности****»*, лото *«Дорожные знаки»* и др.

Работа с родителями

1.Информационные консультирования: *«Дорога не терпит шалости – без жалости!»*

2. Памятки для родителей *«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»*

В третью и четвёртую недели **месячника** мы уделили внимание противопожарной **безопасности и безопасности** собственной жизнедеятельности детей.

1. Познавательное развитие.

- беседы по ОБЖ: *«В мире опасных предметов»*, *«Посторонние предметы на участке»*, проводили беседы по темам: *«Огонь- друг или враг?»*, *«Если возник пожар»*,  *«Осторожно - электроприборы»*, *«Съедобные-несъедобные грибы»*, , *«Запомните, детки, таблетки – не конфетки!»*;

-знакомство с огнетушителем;

-знакомство со спецтехникой.

В ходе данных мероприятий ребята познакомились с огнетушителем, с теми пред-метами, из-за которых может возникнуть пожар *(спички, зажигалки)*. Много узнали о том, какой вред может принести игра с огнем. Познакомились с правилами поведения дома: не трогать розетки, не включать газовую плиту.

2. Речевое развитие.

- чтение художественной литературы: *«Кошкин дом»*, *«Пожар»* С. Маршак, К. Чуковский *«Путаница»*, Г. Остер *«Вредные советы»*, Т. Фетисова *«Куда спешат красные машины»*, А. Шевченко *«Как ловили Уголька»*, Т. А. Шорыгина *«****Безопасные сказки****»*.

3. Художественно-эстетическое развитие.

- лепка «пожарный номер 01»;

4. Социально-коммуникативное развитие.

- дидактические игры: *«Можно – нельзя»*, *«Кому, что нужно»*, *«Я начну, а ты закончи»*, *«Горит – не горит»*, *«Кому, что нужно для работы»*, *«Как избежать неприятностей»*. - подвижные игры: *«Ловишки»*, *«Прятки»*, *«С кочки на кочку»*, *«Пробеги тихо»*, *«Найди предмет»*;

- сюжетно – ролевые игры: *«Отважные пожарные»*

5. Работа с родителями:

1. Индивидуальные беседы родителями.

2. Консультации для родителей: *«Правила поведения при пожарной ситуации»*,

*«Если в доме пожар»*.

Анализируя работу по проведению **месячника безопасности**, можно сделать вывод, что благодаря систематизации мероприятий у родителей повысился уровень знаний о методах и приёмах ознакомления детей с правилами дорожного движения, правилами пожарной **безопасности**, **безопасности дома и на улице**, а у детей сформировался фундамент знаний правил ПДД, пожарной **безопасности** и умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.