

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 265**

**ИНФОРМАЦИЯ
об основной образовательной
программе дошкольного
образования**

***Представлена в соответствии
с требованиями ФГОС ДО п. 2.13**

Миссия образовательного учреждения:

обеспечение полноценного проживания ребенком дошкольного периода, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к окружающей действительности.

- Детский сад посещают дети дошкольного возраста в возрасте с 2 до 7 лет;
- В детском саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности;
- Режим работы с 07.30 до 18.00 (10,5 часов);
- Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования

Общественно-государственный характер управления ДОУ



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

- В соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования определяется образовательными программами.
- Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательная программой дошкольного образования
- В связи с вступлением в силу с 01 января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта в Программу внесены изменения (Протокол заседания Педагогического совета № 1 от 01.09.2015 г.)

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

В соответствии с требованиями
Федерального государственного
стандарта дошкольного образования в
Программу внесены изменения в части:

- Структура Программы;
- Содержание Пояснительной записки;
- Планируемые результаты освоения
Программы;
- Содержание образовательных областей.

СООТНОШЕНИЕ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- ✓ Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема
- ✓ Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%
- Данное соотношение не противоречит требованиям ФГОС ДО (объем обязательной части не менее 60%, объем вариативной части не более 40%)

Реализация содержания образовательных областей в Части Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальные программы:

Петерсон Л.Г. «Ступеньки» ФЭМП

Ушакова О.С. «Развитие речи»

Колесникова Е.В. «Обучение грамоте»,

Бережнова О.В., Бойко В.В. «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»,

Тимофеева Л. Л. «Бадминтон для дошкольников»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

ВАЖНО! Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Физическое

**Художественно-
эстетическое**

Направления развития детей

**Социально-
коммуникативное**

Познавательное

Речевое

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общества и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры
формирование ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников позиции неприятия неправомерного поведения

Основные направления реализации образовательной области

Трудовое воспитание

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Патриотическое воспитание

Воспитание антикоррупционного мировоззрения

В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается, развиваются его коммуникативные способности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно реализовать в различных видах детской активности

Задачи познавательного развития

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Многообразии стран и народов

Основные направления реализации образовательной области

Развитие сенсорной культуры

Ребенок и социальный мир

Ребенок и мир природы

Формирование элементарных математических представлений

Ребёнок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, открывает мир природы, делает первые шаги в математику.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

Овладение речью
как средством
общения

Обогащение
активного словаря

Развитие звуковой и
интонационной культуры речи,
фонематического слуха

Развитие связной, грамматически
правильной диалогической и
монологической речи

Развитие речевого
творчества

Знакомство с книжной культурой, детской
литературой, понимание на слух текстов
различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-
синтетической активности как предпосылки
обучения грамоте

Основные направления реализации образовательной области

Развитие
словаря

Воспитание звуковой
культуры речи

Формирование
грамматического
строя речи

Развитие
связной речи

Воспитание любви и
интереса к
художественному
слову

Развиваем речь

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи художественно-эстетического развития

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления реализации образовательной области

Рисование

Лепка

Аппликация

Дизайн

Художественный труд

Творческое конструирование

Музыкальное развитие

Приобщаем к музыкальному и изобразительному искусству, развиваем детское художественное творчество и музыкально-художественную деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка

Задачи физического развития

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу

Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями)

Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях

Основные направления реализации образовательной области

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.

Ценностно-целевые ориентиры взаимодействия МДОУ и семьи:

- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
- Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
- Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- Постоянный анализ промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с точки зрения его способностей обеспечить успешность ребенка на каждом возрастном этапе развития.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Направления	Содержание
Обучение	Развитие нормативно-правовой культуры родителей. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний, встреч по вопросам развития и помощи ребенку, воспитания антикоррупционного мировоззрения у детей дошкольного возраста. Организация консультаций для родителей воспитателями и специалистами.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития ребенка, определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между родителями.
Досуг	Выявление интересов родителей, их хобби и привлечение к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных и психологических особенностях развития ребенка на каждом возрастном этапе. Организация консультационной помощи по вопросам физического и психического здоровья детей.
Методическая работа	Анализ семейного воспитания; координация усилий семьи и МДОУ в образовательном процессе.