

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад №265

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям, учитывает особенности МБДОУ и обеспечивает реализацию Программы.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *вариативности*, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- *учета полоролевой специфики*, обеспечения предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- *учета принципа интеграции* образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Развивающая среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.).

Предметно-пространственная среда создается с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Определены *параметры развивающей среды*, принятые в детском саду (разработаны Кудрявцевым В.П.):

- проблемная насыщенность;
- открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования;
- необыденность;
- четкая оформленность в среде предметных источников развития;
- многофункциональность;
- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых;
- функциональность моделирования содержания детской деятельности;
- возможность поиска и открытия;
- «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.);
- «ненасыщаемость» - не скованность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»);
- возможность использовать накопленный опыт;
- эмоциональная насыщенность и выразительность;
- динамичность (изменяемость).

В МБДОУ имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. Комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. Расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В пределах общего пространства группового помещения детского сада организованы центры, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности:

- **центр экспериментирования** – развитие познавательной активности, где дети могут самостоятельно или с помощью взрослого ставить опыты, проводить наблюдения, исследования и т. д.)

- **центр ИЗО** – развитие творческих способностей с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение)

– **театральный центр** – театрализованная деятельность, где собраны различные виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы, и т. д.);

– **природный центр**, в котором дети осуществляют уход за растениями, отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений, а также знакомятся с научно – познавательной и справочной литературой по природному миру);

– **центр сюжетно – ролевых игр** (кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой – кухня, спальня, магазин, больница, для мальчиков – машины и наборы для их ремонта, наборы солдат и военной техники, парковки и т.д.);

– **центр конструирования** (в котором находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, мозаики т. д.);

– **центр речевого развития** (в котором находятся дидактические и развивающие игры);

– **математический центр** (дидактический и развивающий материал, макеты геометрических фигур, геометрические конструкторы, математические планшеты и т.д.);

– **центр настольно – печатных игр** (игры для самостоятельной и коллективной деятельности детей в свободное время);

– **книжный центр** (художественная литература, соответствующая возрасту, портреты писателей, выставки произведений отдельных авторов, выставки одного произведения для самостоятельной деятельности детей или для совместной деятельности ребенка и взрослого);

– **музыкальный центр** (музыкальные инструменты, книги с текстами детских песен, портреты композиторов и т.д.);