

МБДОУ детский сад № 265

КОНСТРУКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

(группового)

по развитию речи в подготовительной группе детского сада

Тема: "Мебель"

Составил: учитель-логопед
МБДОУ № 265
Микляева Елена
Александровна

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить составлять рассказ-описание о мебели по схеме;
- активизировать и расширять предметный, глагольный, качественный словарь ребенка по теме занятия;
- развивать математические представления;
- составлять разные типы предложений;

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- совершенствовать грамматический строй речи (отработать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -очк, -ечк, -ичк, еньк; сравнительную степень прилагательных; согласовывать прилагательные с существительными в определенном роде);
- развитие умения согласовывать числительные с существительными;
- развивать умение образовывать существительные со значением преувеличения;
- расширять словарь;
- развивать неречевые психические процессы.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к учебной деятельности;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: «волшебная» палочка, атрибуты превращения (очки, папка, пиджак); картинки с изображением мебели разных размеров и форм, картинки деталей предметов мебели, схема рассказа-описания; вывеска «Мебельная фабрика», разрезные картинки.

Предшествующая работа: Беседа о мебели, заучивание загадок, игра «Сделай заказ».

Словарная работа: объяснение слов и словосочетаний: рекламный агент, приемщица, квитанция.

Достижение образовательных результатов (планируемые результаты)

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам; проявляет инициативу и самостоятельность в общении, обладает установкой положительного общения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх; обладает развитым воображением.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
<p>1. Организационно-мотивационный момент, сообщение темы и целей занятия. Сообщение темы</p>	<p>Логопед показывает детям «волшебную» палочку и говорит, что может превратиться в кого угодно, например в директора мебельной фабрики.</p> <p>Дети закрывают глаза, а логопед говорит волшебные слова, одновременно надевая очки, пиджак и беря в руки папку для документов.</p> <p>- Раз, два, три – повернись</p> <p>И в директора превратись!</p> <p>Ребята, я приглашаю вас на мебельную фабрику, чтобы вы посмотрели, как работают ее работники и какую мебель выпускает фабрика. А в нашем зале заседаний вы сможете попробовать себя в роли рекламных агентов, составляя рассказы-описания.</p>	<p>Доброжелательный настрой</p>
<p>2. Основная часть</p>	<p>1. Развитие грамматических навыков.</p> <p>- На «проходной» два сторожа (дети) загадывают загадки, после чего пропускают всех на фабрику.</p> <p>Если ты захочешь спать, В зале ждет тебя (кровать) . Как приятно нашей Тане, Спать на новеньком (диване) .</p>	<p>Отгадывание загадок детьми. Умение подбирать рифмы к словам</p>

	<p>Чтобы ноги отдохнули, Посиди-ка ты на (стуле) . (Т. Кислова)</p> <p>Смастерил вчера Николка Для своих игрушек (полку) . (Т. Р. Кислова)</p> <p>2. Мы находимся в «сборочном цехе», где собирают мебель из готовых деталей, дети играют в игру «Целое по частям».</p> <p>- сидение, 4 ножки, спинка (стул) .</p> <p>Ребята, нам пришли срочные заказы:</p> <p>1 – ый заказ: сделать два стула, сколько у нас деталей станет? (два сидения, 8 ножек, две спинки)</p> <p>2 – ой заказ: один стол, сколько нам понадобится составляющих? (1 столешница, 4 ножки)</p> <p>3 – ий заказ: на три кровати, сколько нужно нам деталей? (3 матраса, 6 спинок, 12 ножек.</p> <p>3. В «конструкторском» отделе работают конструкторы и дизайнеры. Они придумывают разные модели мебели и украшения для них.</p> <p>Игра «Подбери по форме» (к изображению квадрата подбирают картинку с изображением стола и т. д.)(наглядный материал представлен в приложении)</p> <p>4. Мы прибыли в «приемную».</p> <p>Логопед: Сначала, я хочу узнать, можете ли вы правильно назвать</p>	<p>умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Математические навыки.</p>
--	--	--

	<p>маленькие и большие предметы (раздаются картинки) .</p> <p>Игра: «Назови ласково»</p> <p>Детям раздаются картинки, по которым они должны назвать ласково все предметы, детали мебели и саму мебель.</p> <p>«Слова – великаны»</p> <p>Детям раздаются картинки, по которым они должны назвать все предметы, детали мебели и саму мебель, в превосходной степени.</p> <p>Логопед: А теперь, кто хочет, может сделать заказ прямо здесь, у нашей приемщицы.</p> <p>5. Игра «Сделай заказ». (Девочка-приемщица имитирует запись заказа со слов клиентов и выдает квитанции).</p> <p>6. Физминутка (Логоритмика).</p> <p>Давайте посмотрим, знаете ли вы, какие действия выполняют с инструментами при изготовлении мебели. Логопед показывает картинку с изображением молотка</p> <p>Тук-тук молотком,</p> <p>(дети сидят на корточках в кругу и хором произносят текст; на слова «тук-тук... » дети стучат об пол молоточком)</p> <p>Строим, строим, Новый дом. Новый дом, Новый дом.</p> <p>(встают, поднимают руки вверх и соединяют их в центре, как бы образуя выстроенный дом)</p>	<p>образования существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами: -ик, -очк, -ечк, -ичк, еньк;</p> <p>образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени</p> <p>Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, ассоциативного мышления</p> <p>Развитие речи с помощью синтеза слова и движения, влияние на общий тонус, на моторику, настроение детей.</p>
--	---	---

	<p>Тук-тук молотком, (дети сидят на корточках в кругу и хором произносят текст; на слова «тук-тук...» дети стучат об пол молоточком)</p> <p>Мы хороший</p> <p>Строим дом. (затем дети разбегаются и опять, возвращаются на свои места)</p> <p>7. Развитие связной речи.</p> <p>Дети приходят в «зал заседаний» (рассаживаются полукругом перед доской; на доске – схема составления рассказа-описания) .</p> <p>Составление рассказов детьми, которых с помощью волшебной палочки превращают в рекламных агентов.</p> <p>Далее дети прощаются с директором фабрики, который снова превращается в логопеда, и «возвращаются» в детский сад.</p>	<p>Развитие связной речи. Умение формулировать свои мысли.</p>
<p>3. Заключение, подведение итогов занятия</p>	<p>8. Подведение итогов занятия</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что запомнилось вам на фабрике? - Вы довольны своей работой? - Попробуйте дома рассказать о каком-нибудь предмете мебели? 	<p>Дети рассказывают, чему они научились на занятии, о чем говорили и что им больше всего понравилось</p>