

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 265

КОНСТРУКТ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ.

Игра – конкурс: «Происшествие в школе гнома Грамотея»



Составила: Микляева Елена Александровна,
учитель – логопед

- ЦЕЛЬ:**
1. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.
 2. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.
 3. Закрепить у детей знания, полученные в ходе реализации долгосрочного проекта по обучению грамоте «Школа гнома Грамотея».

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

1. Закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, составлять слова из букв.
2. Закрепить знания детей о звуках (гласный, согласный: звонкий - глухой).
3. Совершенствовать навыки разгадывания ребусов.
4. Формировать умение читать осмысленно.
5. Формировать умение узнавать музыкальные произведения на слух.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику и зрительно двигательную координацию.
2. Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, воображение.
3. Формировать учебную мотивацию.

Воспитательные: Воспитывать доброту, самостоятельность, активность, умение работать в группе.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

ОБОРУДОВАНИЕ: Ноутбук с колонками, видеопроектор; презентация к мероприятию; 4 карты с названием команд для чтения; наборы букв (картонные и на магнитах), картонные домики звуков (красный, синий со звонком и с перечёркнутым звонком); металлический мольберт; круглые магниты синего, зелёного и красного цвета; развивающие игры издательства Весна - Дизайн - «Узор из звуков», «Ребусы»; МР Запись детских песен (минус) – «Улыбка», «Расскажи, снегурочка, где была?», «Облака», «Колыбельная Медведицы», Дипломы и призы для детей.

ХОД ИГРЫ:

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность (действия) педагога	Деятельность (действия) детей	Планируемые результаты
Подготовительный	<p>Дети заходят в зал под музыку «Чему учат в школе» (автор текста: Пляцковский М., композитор: Шаинский В.), встают полукругом. На экране изображение «школы Грамотея» Ведущий (В): Ребята, мы попали с вами в школу гнома Грамотея. Здесь вам вручат диплом об окончании школы. (рассматриваем убранство зала, который оформлен по тематике мероприятия). Звучит мелодия выпуска новостей, на экране появляется видеообращение гнома Грамотея: «Здравствуйте, ребята! У нас в школе произошло невероятное происшествие: в систему охраны пробрался компьютерный вирус и нет доступа в комнату, где хранятся ваши дипломы! Нужна ваша помощь! Чтобы победить этот вирус, необходимо выполнить все задания системы охраны нашей школы. Вы много узнали о русском языке, многому научились. Надеюсь, вы поможете мне восстановить нашу систему. Задания лежат в конвертах их очень много, чтобы их быстро выполнить, вы должныделиться на 4 команды и выполнять задания всем вместе. Вперёд, друзья, я верю в вас!»</p>	<p>Ведущий (В) готовит все необходимое к занятию: готовит необходимый материал (атрибуты). Собирает детей на занятие. Обращает внимание на внешний вид детей, хвалит за осанку, опрятность. Включает презентацию и музыку.</p>	<p>Рассматривают помещение делятся впечатлениями. Внимательно слушают, эмоционально настраиваются на предстоящую деятельность.</p>	<p>Организовать группу детей. Эмоционально настроить детей на содержательное общение в совместной деятельности. Способен выбирать себе участников по совместной деятельности.</p>

ОСНОВНОЙ	<p>1 ЗАДАНИЕ В: Приветствие. «Выберите капитана, возьмите на столе карточку с названием команды, прочитайте и постарайтесь вместе хором произнести название команды. Система охраны оценивает ваше умение договориться, сделать выбор и сплочённость». Слайд: «Вы прошли первый уровень! Молодцы!»</p>	<p>Читает задание из конверта. Направляет деятельность детей для выполнения данного задания. Помогает в организации детей. Управляет презентацией.</p>	<p>Дети делятся на команды, садятся за столы по 5 человек. Договариваются между собой, выбирают командира. Выполняют задание (тренируются и затем выступают). Читают текст на слайде.</p>	<p>Умеют слушать, договариваться, распределять роли, достигать цели. Проявляют организаторские способности. Владеют навыками чтения.</p>
	<p>2 ЗАДАНИЕ (набор букв, картонные домики звуков – красный (гласный), синий с колокольчиком (согласный звонкий) и с перечёркнутым колокольчиком (согласный глухой)) В: «Ребята, вы должны расселить звуки, обозначенные буквами по домам. Подумайте, кто будет жить в каком доме». Слайд: «Молодцы! Так держать!»</p>	<p>Читает задание. Контролирует деятельность детей, если дети затрудняются, направляет наводящими вопросами. Управляет презентацией.</p>	<p>Дети слушают задание. Определяют характеристики звуков, обозначенных буквами (гласные, звонкие – глухие согласные)</p>  <p>Читают текст на слайде.</p>	<p>Знают гласные и согласные звуки, умеют определять звонкость – глухость согласных звуков тактильными способами. Закрепление в активной речи детей слов – понятий: гласные - согласные и звонкие – глухие звуки)</p>
	<p>3 ЗАДАНИЕ «Узор из звуков». В: «Дети, перед вами карточки с картинками, надо определить на какую букву начинаются слова. Затем</p> 	<p>Читает задание. Контролирует деятельность детей, если дети затрудняются, направляет наводящими вопросами.</p>	<p>Дети работают в команде, называют картинку, определяют первый звук в слове, находят цветную карточку с таким же звуком в начале слова, составляют разноцветный узор.</p>	<p>Умеют выделять первый звук в слове, подбирать слова с таким же звуком. Владеют навыками аналитико-</p>

<p>нужно к каждой картинке подобрать квадрат, название цвета которого начинается с той же буквы, что и название картинки. Если все цветные квадраты будут разложены правильно, то получится узор.</p> <p>Слайд: «У вас, всё получилось! Вперёд!»</p>	<p>Управляет презентацией.</p>	<p>(пример: фонарь, фиолетовый, краски – красный, жук – жёлтый)</p>  <p>Дети читают текст на слайде.</p>	<p>синтетической деятельности. Дети активны. любознательны.</p>
<p>4 ЗАДАНИЕ (физкультурная пауза) В: «Вам необходимо выполнять задание всей группой. Назвать и изобразить букву при помощи вашего тела. Цифра рядом с буквой обозначает количество человек, изображающих букву»</p> <p>слайд (буквы с цифрой Т - 1, Х – 1, П – 2, М – 2, Ю – 3, Ш – 4, О – 5)</p> <p>Слайд: «Молодцы! Цель близко!»</p>	<p>Читает задание. Управляет презентацией. Подбадривает детей, хвалит детей за оригинальные решения задачи.</p> <p>Управляет презентацией.</p>	<p>Слушают задание. Называют букву, определяют цифру, объединяются по подгруппам, соотнося позу тела с необходимой буквой, изображают букву своим телом. Дети согласованно выполняют движения.</p>  <p>Читают текст слайда.</p>	<p>Учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения. Знают буквы русского алфавита, могут передать в позе наглядный образ буквы. Умеют договариваться, получать результат. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>

<p>5 ЗАДАНИЕ В: «Ребусы» «Решите ребусы. Каждой команде по 3 ребуса, размышляйте и отвечайте!»</p>  <p>Слайд: «Отлично! Вы у цели!»</p>	<p>Читает задание. Контролирует деятельность детей, если дети затрудняются, направляет наводящими вопросами.</p> <p>Управляет презентацией.</p>	 <p>Разгадывают ребусы, применяют свои знания. Проверяют правильность выполнения задания друг друга. Читают текст слайда.</p>	<p>Умеют поддерживать беседу, отвечать на вопрос полным ответом. Делают выводы, умозаключения.</p>
<p>6 ЗАДАНИЕ «Угадай мелодию» Слайд с изображением скрипичного ключа. В: «Вот сюрприз!!! Что это может означать?» «Для каждой команды звучит мелодия знакомой песни. Узнайте, назовите, определить с какой буквы начинается название песни. Когда вы соберёте все буквы, составьте из них слово и сделайте его звуковую схему» (Песни: «Улыбка», «Расскажи, снегурочка, где была?» «Облака», «Колыбельная Медведицы» - УРОК) (если присутствуют родители, то к этому заданию привлекаем зрителей). Слад – видеоролик – «Ребята, вы молодцы! Вы смогли обезвредить</p>	<p>Выслушиваются варианты ответов детей. Предлагает выполнить задание. Включает музыкальные файлы на ноутбуке, управляет презентацией.</p>	<p>Дети слушают мелодии детских песен. Угадывают их названия. Определяют первую букву в слове, находят эту букву в магнитной азбуке, выставляют на мольберт. Составляют слово и его звуковую схему при помощи магнитов.</p>	<p>Проявляют умение мыслить, высказывать своё мнение. Дети знают название детских песен. Владеют навыками звукобуквенного анализа слова.</p>

	<p>компьютерный вирус. Доступ к вашим дипломам получен! Дипломы придут по почте к вашему выпускному баллу!»</p>			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ</p>	<p>В: Наш завершился! Молодцы, вы все успешно справились с заданиями! Показали нам, чему вы научились и каких результатов достигли. <i>Входят 2 ребёнка старшей группы с микрофоном и камерой.</i> Берут интервью у ребят, задают вопросы: - Скажите, как вам удалось победить вирус? - Какие задания были очень трудные для вас? - Что вас повеселило и порадовало? - Что бы вы пожелали детям старшей группы, которые в следующем году пойдут в 1-ый класс? <i>Журналисты благодарят за ответы и уходят.</i></p> <p>Дипломы об окончании обучения и небольшие призы (ручка и блокнот). <i>Звучит музыка «Чему учат в школе» дети выходят из зала.</i></p>	<p>Подводит итог. Помогает с ответами. Хвалит за плодотворную работу, вручает призы.</p>	<p>Отвечают на вопросы «журналистов». Испытывают удовольствие и радость от совместной деятельности.</p>	<p>Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной деятельности. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Участствует в совместных играх, обладает развитым воображением.</p>