

«Мнемотехника - метод современных педагогических технологий»

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется интенсивным поиском нового в педагогической теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом **противоречий**, главное из которых — несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания в системе дошкольных образовательных учреждений нынешним социально – экономическим условиям реформирования общества, породившим новый социальный заказ по отношению к различным уровням образования: необходимость формирования личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели.

С учетом введения ФГОС ДО, подходы к образованию дошкольников изменились. Сегодня, в соответствии с ФГОС дошкольного образования основное внимание уделяется поддержке разнообразия детства; сохранению уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. (ФГОС ДО пункт 1.2)

С позиции ФГОС ДО, пункта 1.5, в котором говорится об обеспечении государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения, а также обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (ФГОС ДО пункт 1.6), одной из центральных задач современного образования является формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Очевидно, что дошкольное учреждение не должно быть простым источником воспитания и обучения. Оно должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, его познавательной активности, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности развития дошкольников. Необходимость использования метода мнемотехники в развитии детей дошкольного возраста неоспорима. То, что дети обучаются «играючи», заметили и доказали великие педагоги такие как В.Б. Косминская, Е.И. Васильченко, А.С. Макаренко, Т.С. Комарова и многие другие.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит, в основном, произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. К. Д. Ушинский писал по этому поводу: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Проблема использования различных знаково-символических средств как фактора комплексного личностного развития, находит отражение в работах таких ученых, как

Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Г. Салмина, Е.Е. Сапогова, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой и др. Своими исследованиями ученые доказывают, что именно знаково-символическая деятельность оптимально обеспечивает человеку процесс осознания сущности, особенностей тех предметов и объектов, с которыми взаимодействует человек, что, в свою очередь, обуславливает разумность этого взаимодействия.

Использование метода мнемотехники облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения различной информации, формирует приёмы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают и соответствующую информацию.

Анализируя новый материал и графически его обозначая, ребенок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимать план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление.

Успешность работы по использованию метода мнемотехники в познавательно-речевом развитии определяется организационными условиями, в том числе существенную роль играет оснащение предметно-развивающей среды.

Примерный перечень наименований пособий и материалов для организации ОД.

Таблица № 1

Обеспечение	Наименование
Кадровое	Педагог, владеющий данной технологией
Информационное	Методические пособия; Специальная литература для работы педагога с детьми; Картотека мнемотаблиц, алгоритмов, пооперационных карт, также в свободной доступности для детей.
Материально-техническое	– групповое помещение; – интерактивное оборудование; – материалы для работы;

Особенностью использования данного метода является организация развивающего обучения, которое обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать познавательную и речевую активность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Данная система использования метода мнемотехники имеет следующие характеристики:

По уровню применения: общепедагогическая.

По основному фактору развития: комплексная.

По типу управления познавательной деятельностью: развивающее обучение.

По организационным формам: подгрупповая, индивидуальная, в парах.

По подходу к ребенку: личностно-ориентированная.

По преобладающему методу: словесно-игровые, проблемно-поисковые, практико-ориентированные.

Этапы работы:

1. *Подготовительный этап* – повышение интереса у старших дошкольников к умению кодировать и декодировать информацию; научить читать модель.

Ø Сообщение информации по теме в форме познавательного рассказа, беседы;

Ø Рассматривание готовой мнемотаблицы, составленной по содержанию информации. Расшифровка символов, декодирование информации.

Ø Пересказ информации детьми с опорой на мнемотаблицу с помощью и без помощи воспитателя.

Ø Графические зарисовки мнемотаблицы по желанию детей.

Ø Выполнение трудовых поручений по алгоритму.

2. *Основной этап* – ознакомление с общими моделями кодирования информации о предметах, объектах и явлениях.

Ø Сообщение темы.

Ø Рассматривание общей схемы кодирования.

Ø Материалом для общей схемы является любое обобщающее понятие (игрушки, животные, растения, времена года, строение тела человека, профессии, птицы, и т.п.)

3. *Заключительный этап* – научить самостоятельному кодированию полученной информации, отработать навыки кодирования в разных видах деятельности.

Ø Совместное кодирование информации. Обсуждение вариантов знаков, отображающих то или иное свойство кодируемого объекта.

Ø Самостоятельное придумывание детьми мнемотаблиц по пройденному материалу.

Последовательность: поэтапная реализация каждого блока.

Особенности использования метода мнемотехники:

Непосредственно-образовательная деятельность проводится, путем создания образовательных ситуаций, интегрировано чередуя элементы теоретической и

практической новизны с игровыми и соревновательными моментами, что соответствует общим положениям ФГОС ДО.

Рекомендована работа по сериям мнемотаблиц по всем образовательным областям, оформление картотеки. В образовательной области «Речевое развитие» используются мнемокарты к стихотворениям для возрастной категории детей 5-6 и 6-7 лет на следующие лексические темы: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», в их основу положены известные стихи С. Маршака, Н. Ницовой, В. Берестова и других детских поэтов.

Использование мнемотаблиц, по всем образовательным областям способствуют систематизации знаний детей о сезонных изменениях в природе и жизни человека, элементарных математических понятиях, явлениях социальной действительности, а также расширяют кругозор ребёнка.

Конечным результатом познавательно – речевого развития у ребенка является:

- Ø овладение высоким уровнем запоминания, познавательной и речевой активности;
- Ø умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предмета, логично выстраивать умозаключения и использовать доказательную речь.
- Ø Развитие коммуникативных качеств, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Необходимые условия эффективной организации непосредственно-образовательной деятельности, способствующие познавательно-речевому развитию:

1. Непосредственно-образовательная деятельность организована таким, образом чтобы каждый ребенок мог почувствовать свою успешность;
2. Преобладающей формой организации образовательного процесса являются: игровые ситуации, задания, упражнения, моделирование, использование мнемокарт, алгоритмов;
3. Широкое использование метода мнемотехники во всех видах деятельности, с интеграцией во всех образовательных областях;
4. Создание образовательных ситуаций с необходимостью решения проблемы, игровых моментов, использование мнемотаблиц, пооперационных карт, алгоритмов, самостоятельное составление мнемотаблиц детьми.

Таким образом использование метода мнемотехники является эффективным средством познавательно-речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, способствует сохранению самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека и в то же время обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, что соответствует ФГОС ДО.

Использование инновационной педагогической технологии – метода мнемотехники, во всех видах деятельности, с интеграцией во всех образовательных областях, является эффективным средством познавательно-речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, способствует сохранению самооценности детства как важного

этапа в общем развитии человека и в то же время обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, что соответствует ФГОС ДО.

Список используемой литературы:

1. Акимова Г. Е. Эффективные мнемотехники для детей и взрослых. [Текст] / Г. Акимова // Память – на «5» – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
2. Большова, Т.В. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.[Текст] / Т.В. Большова // Учимся по сказке. – СПб., 2005.
3. Волковская, Т.Н., Юсупова, Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. [Текст] / Т. Н. Волковская, Г.Х Юсупова. – М., 2004.
4. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. [Текст] / В. К. Воробьева – М., 2005 — 114с.
5. Бабаева, Т.И., Гогоревидзе, А. Г. Солнцева, О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования». [Текст] / Т.И Бабаева А. Г., Гогоберидзе О.В., Солнцева и др.- СПб.: «Детство-Пресс», 2014
6. Кудрова, Т. И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи [Текст] / Кудрова Т. И. // Логопед в детском саду 2007 № 4
7. Малетина, Н.С., Пономарёва, Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР. [Текст] / Н.С. Малетина, Л.В. Пономарёва // Дошкольное воспитание. 2004. №6. С. 64-68.
8. Омельченко, Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи.[Текст] / Л.В. Омельченко // Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
9. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. [Текст] / Т. Б. Полянская – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2009. – 64 с.
10. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов.[Текст] / Т. А. Ткаченко // Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.