

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОВЗ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ, СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ И  
ОСОБЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ**

Вологда  
2016

# Психическое развитие

- Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

# Особенности психического развития

- Необратимость изменений,
- их направленность,
- закономерность



Развитие психики аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка  
(Л.С. Выготский, Г.Я Трошин).

- «Развитие не простая функция, полностью определяемая икс-единицами наследственности плюс игрек-единицами среды. Это исторический комплекс, отображающий на каждой данной ступени заключенное в нем прошлое. Другими словами, искусственный дуализм среды и наследственности уводит нас на ложный путь, он заслоняет от нас тот факт, что развитие есть непрерывный самообуславливаемый процесс, а не марионетка, управляемая дерганием двух ниток» (Л.С. Выготский, 1983, стр. 307-308).

# Закономерности психического развития

- Цикличность;
- неравномерность;
- пластичность нервной системы и способность к компенсации;
- интеграция психики;
- соотношение биологических и социальных факторов.

- 
- Онтегенез –  
процесс индивидуального развития
  - Дизонтогенез –  
механизм отклоняющегося развития
  - Дизонтогения –  
форма отклоняющегося развития

# Причины нарушений психического развития (психического дизонтогенеза)

1. Биологические факторы (пороки развития, возникающие в результате генных мутаций, нарушений внутриутробного развития, патологии родов и т.п.)
2. Социальные факторы (неблагоприятные социальные условия)

# Биологические факторы

- Врожденные пороки развития,
- генные патологии (хромосомные синдромы и генные болезни),
- нарушения внутриутробного развития,
- вирусные лекарственные, паразитарные интоксикации,
- травмы.

## Тератогенетические терминационные периоды

- Мозг – 1,5-12 неделя беременности;
- глаза – 2,5 – 8 недели;
- сердце – 2,5 – 8 недели;
- зубы – 6 -12 недели;
- ухо – 7 -12 недели;
- нёбо – 10 -12 недели;
- конечности – 4-10 недели

# Закономерности аномального психического развития

- Трудности во взаимодействии с окружающим миром;
- Особенности развития личности детей и подростков с ОВЗ:
- Неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений

## Закономерности аномального психического развития

- формирование наряду с первичными вторичных отклонений;
- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудности словесного опосредствования;
- замедленный процесс формирования понятий.



Специальные  
образовательные  
условия и особые  
образовательные  
потребности

# Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ

( ...условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

# Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- (закон ФЗ «Об образовании в РФ», ст.79, 3)

# Составляющие специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

- Наличие адаптированных к особым образовательным потребностям конкретного обучающегося образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции (в том числе и технических);

# Составляющие специальных образовательных условий для видов детей с ОВЗ

- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;
- необходимое участие в образовательном процессе специального педагога ;
- для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий в школе для обучающихся с нарушениями развития должны быть предусмотрены ставки врача, медицинской сестры, инструктора лечебной физкультуры.
- предоставление психологических и социальных услуг

# Особые образовательные потребности

«Среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. обусловленных специфическими закономерностями, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей. Эту совокупность особенностей принято называть особыми образовательными потребностями» (В.И.Лубовский, 2013, стр.25).

## Особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ

- это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей в процессе обучения

# КОГНИТИВНЫЕ (познавательная сфера)

- Владение мыслительными операциями,
- возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации),
- активный и пассивный словарь,
- накопленные знания и представления об окружающем мире.

# Энергетические составляющие

- Умственная активность ,
- работоспособность.

# Эмоционально-волевая сфера

- направленность активности ребенка,
- его познавательная мотивация,
- возможность сосредоточения и удержания внимания.

## Требования к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы для детей с ОВЗ

1. Медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
2. подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий
3. формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
4. замедленный темп преподнесения новых знаний;
5. меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что закон «магического числа  $7 \pm 2$ » для детей с недостатками развития не действует, т.е. объем запоминаемой информации у них меньше;

## Требования к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы для детей с ОВЗ

6. использование наиболее эффективных методов обучения
7. организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
8. максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
9. контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
10. ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка.

# Классификация нарушений развития (детей с ОВЗ)

- Недоразвитие (умственная отсталость),
- задержанное развитие (задержка психического развития),
- поврежденное развитие,
- Дефицитарное развитие (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата),
- искаженное развитие (расстройства аутистического спектра -РАС),
- дисгармоническое развитие



# Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения

# Категории лиц с нарушениями зрения

- Слепые (незрячие),
- слабовидящие,
- дети с амблиопией; миопией, гиперметропией, косоглазием .

# Категории слепых (незрячих)

- Тотально слепые или дети с абсолютной слепотой;
- дети со светоощущением;
- дети с остаточным зрением или с практической слепотой
- дети с прогредиентными заболеваниями с сужением поля зрения (до 10-15 °) с остротой зрения до 0,08.

# Особенности восприятия

- Ограничения зрительного восприятия;
- неодинаковы темпы и уровень сформированности различных видов восприятия ;
- диспропорциональность в их становлении;
- замедленность формирования основных свойств восприятия;
- нарушение одновременности и дистантности зрительного восприятия.

# Особенности общения

- Вербализм,
- формализм,
- отсутствие эмоциональности и выразительности речи,
- преобладание монологической речи

# Особенности психофизического развития

- Отставание в развитии,
- нарушение и своеобразие развития двигательной активности;
- нарушение осанки,
- нарушение походки,
- нарушение положения тела при ходьбе и др.



# Особенности эмоционально-волевой сферы

- Нарушения в поведении;
  - нарушение работоспособности
- 

# Проблемы в социуме

- Нарушение социальных отношений, ограничению поступающей извне информации,
- возникновению негативных социальных установок (избегание зрячих, иждивенческие настроения, неадекватное ситуативное поведение ,
- чувство неуверенности .



При создании специальной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации для любой категории лиц с ограниченными возможностями учитываются как общие для всех людей с особыми образовательными потребностями недостатки развития, так и особенности, свойственные только детям с нарушениями зрения.

# Образовательные потребности

- Формирование адекватных зрительных образов,
- формирование навыков различного рода пространственной ориентировки;
- выработка координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики;
- формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами

# Образовательные потребности

- специальное развитие познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;
- овладении широким спектром практических навыков, которые у зрячих ровесников формируются спонтанно, на основе зрительного восприятия;
- формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков,
- в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия

## Задачи школы в которой обучаются слепые и/или слабовидящие дети

- Общие задачи;
- специальные задачи, направленные на :
- восстановление,
- коррекцию ,
- компенсацию нарушенных и недоразвитых функций,
- профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии



# Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха

# Основные категории детей со стойкими нарушениями слуха

- Глухие,
- слабослышащие.

# Способы восприятия речи глухими и слабослышащими

Восприятие речи:

- на слух,
- зрительно,
- слухо-зрительно.

## Внешние трудности, возникающие при слухо-зрительном восприятии речи

- Особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие или малоподвижные при говорении губы, особенности прикуса и др.), маскировка губ (усы, борода, яркая помада и др.),
- специфика продуцирования речи (нечеткая, быстрая речь и др.);
- расположения говорящего по отношению к глухому/слабослышающему ребенку; количество включенных в беседу людей; акустическая обстановка и др.;

## Внутренние трудности, возникающие при слухо-зрительном восприятии речи

- Наличие незнакомых слов в высказываниях собеседника;
- «слуховые возможности» ребенка;
- неполное «слышание»,
- временная невнимательность;
- ограниченность житейского и социального опыта ребенка с нарушенным слухом

## Основные особенности речевого развития глухих-слабослышащих учащихся

- На уровне продуцирования (нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов);
- на лексическом уровне (ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением);

## Основные особенности речевого развития глухих-слабослышащих учащихся

- на грамматическом уровне (недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении речевых (грамматических) конструкций);
- на синтаксическом уровне (трудности восприятия предложений с нетрадиционным/инвертным порядком слов/словосочетаний и ограниченном понимании читаемого текста).

# Особенности учащихся с нарушениями слуха

- Сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении;
- преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным;
- превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;

# Особенности учащихся с нарушениями слуха

- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность эмоциональных проявлений;
- наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, агрессия;
- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками.

# Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих учащихся

- Трудностями восприятия речи,
- понимания речи ;
- использования вербальной информации,

# Специальные образовательные потребности

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии всех сторон всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);
- потребность формирования социальной компетенции.



# Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

# Категории детей с НОДА

- Первая категория (дети с неврологическим характером двигательных расстройств, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы);
- Вторая категория дети (с ортопедическим характером двигательных расстройств с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера)

# Проблемы детей с НОДА

- Двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций)

# ДЦП

- Детский церебральный паралич (ДЦП) – полиэтиологическое неврологическое заболевание, возникающее вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности

# Формы ДЦП

- Спастическая диплегия,
- двойная гемиплегия,
- гемипаретическая форма,
- гиперкинетическая форма,
- атонически-астатическая форма.

# Психофизические особенности детей с ДЦП

- Задержано и нарушено формирование всех двигательных функций;
- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора;

# Психофизические особенности детей с ДЦП

- несформированность высших корковых функций;
- замедленность, истощаемость психических процессов;
- нарушением познавательной деятельности (задержка психического развития);
- расстройства эмоционально-волевой сферы;
- нарушения личностного развития;
- речевые расстройства;
- разноуровневые, вариативные специфические сочетания нарушений в развитии двигательных, психических и речевых функций.

# Особые образовательные потребности детей с НОДА

- совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство

## Особые потребности обучающихся с НОДА

- Потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;
- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
-

# Особые потребности обучающихся с НОДА

- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- потребность в предоставлении услуг тьютора;
- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;

## Особые потребности обучающихся с НОДА

- потребность в предоставлении услуг тьютора;
- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.



# Характеристика особых образовательных потребностей детей с ЗПР

# ЗПР

- Задержка психического развития - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии.

ЗПР относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.



# Причины

- Биологические,
  - Социальные
  - Психолого-педагогические
- 

# Классификация ЗПР

- ЗПР конституционального происхождения,
- ЗПР соматогенного генеза,
- ЗПР психогенного генеза,
- ЗПР церебрально-органического генеза

# Психологические особенности детей с ЗПР

- Запоздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения),
- эмоциональная незрелость, неравномерность развития отдельных психических функций, функциональный, обратимый характер нарушений
- наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта), и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций)

# Особенности учебной деятельности

- Ослабленность регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:
- отсутствие достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманность, импульсивность и слабая ориентировка в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточная целенаправленностью деятельности;
- малая активностью, безынициативность, отсутствие стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

# Особенности мышления

- Преобладание более простых мыслительных операций,
- снижение уровня логичности и отвлеченности мышления,
- трудности перехода к понятийным формам мышления

# Проблемы восприятия

- Затруднения при узнавании предметов по контурным или схематическим изображениям, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга.
- смешение сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы,
- значительно медленнее переработка поступающей через органы чувств информации,
- скорость восприятия снижается при любом отклонении от оптимальных условий – при плохом освещении, расположении предмета под непривычным углом зрения, наличии рядом других аналогичных предметов, частой смене сигналов (объектов), сочетании или одновременном появлении нескольких сигналов

## Особенности детей с ЗПР, которые необходимо учитывать в учебном процессе

- Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

## Особенности детей с ЗПР, которые необходимо учитывать в учебном процессе

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

## Особенности детей с ЗПР, которые необходимо учитывать в учебном процессе

- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля; более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитие всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание
- механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов
- кратковременной и долговременной памяти.

# Особые образовательные потребности детей с ЗПР

- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

# Особые образовательные потребности детей с ЗПР

- 
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.



# Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью

# Степени умственной отсталости

- Легкая
- Умеренная
- Тяжелая
- Глубокая

# Особые образовательные потребности

- Обеспечение доступности содержания учебного материала,
- используются специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала,
- наличие пропедевтического периода,
- формирование системы доступных знаний, умений и навыков,

## Особые образовательные потребности

- постоянной контроль и конкретная помощь со стороны учителя,
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации,
- целенаправленное обучение школьников приемам учебной деятельности,

# Особые образовательные потребности

- коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики,
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации,
- трудовая и профессиональная подготовка
- создание психологически комфортной для школьников с нарушением интеллекта среды



# Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра

# Расстройства аутистического спектра (РАС)

- расстройства развития (pervasive developmental disorders), для которых характерны обширные отклонения в социальных взаимодействиях и коммуникации, а также узость интересов и явно повторяющееся поведение.

# Проявления

- трудности обучения в частности и формирования произвольного и целенаправленного поведения в целом,
- нарушения сна и приема пищи,
- нарушения взаимодействия с близкими взрослыми (например, симбиотическая связь между ребенком и матерью),
- нарушения активности,
- высокая вероятность появления дезадаптивного поведения.

# Проявления

- Трудности социального взаимодействия,
- различный уровень речевого развития,
- стойкие трудности с пониманием и с использованием невербальных средств общения,
- моторные стереотипии,
- нарушенная чувствительность,
- недостаточности точных, произвольных движений

# Особые образовательные потребности детей с РАС

1. Потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в школе;
2. потребность в разработке адаптированной образовательной программы;
3. потребность в реализации практикоориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании школьников с РАС;
4. потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом и др.);

# Особые образовательные потребности детей с РАС

5. потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей с РАС;
6. потребность в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики;
7. потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;

## Особые образовательные потребности детей с РАС

8. потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
9. потребность в особенно четкой и упорядоченной временно -пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
10. потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.