

# Консультация для родителей

## «Как научить ребенка рассуждать»

Рассуждение является наиболее сложным типом монологической речи и характеризуется использованием достаточно сложных языковых средств. Основой рассуждения является логическое мышление, отражающее многообразные связи и отношения реального мира. В исследованиях отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия) показано, что ребенок рано начинает подмечать элементарные причинные зависимости и делать выводы. Уже в 4 года 4 мес. у некоторых детей наблюдается понимание причин и следствия явлений. Развитие понимания причинности связано с наблюдением конкретных ситуаций, объяснением содержания картинок. В старшем дошкольном возрасте дети пользуются простейшими формами рассуждений, главным образом в виде сложноподчиненного предложения с союзом *потому что*.



Наблюдения за речью детей показали, что в повседневном общении они пользуются высказываниями, содержащими рассуждения.

Частота и характер высказываний зависят от содержания и формы общения педагогов и родителей с детьми, от организации детской деятельности. Если взрослый строит общение с детьми на дисциплинарных указаниях, отдельных репликах, не создает проблемных ситуаций в ходе деятельности, то в этом случае, конечно, у них не возникает необходимости рассуждать. Если же поставлена задача доказать какое – либо предположение, дети высказываются более развернуто.

Таким образом, даже без специального обучения дети используют при необходимости высказывания типа рассуждений. Трудности создания таких высказываний обусловлены их структурной сложностью и незнанием детьми специальных языковых средств связи смысловых частей.

В повседневной жизни вы можете обучать детей целостным связным рассуждениям, а для связи смысловых частей использовать союзы: *потому что, так как, поэтому, значит, следовательно*; употреблять при доказательстве слова: *во-первых, во-вторых, если-то, так как*.

Для того, чтобы сформировать умения рассуждать необходимо организовать содержательное общение взрослого и ребенка. В процессе общения вы можете создавать ситуации, требующие разрешения определенных проблем, побуждающие детей пользоваться объяснительно-доказательной речью. Для этого, например, можно использовать:

- ❖ труд детей в природе и в быту;

- ❖ наблюдения за сезонными изменениями в природе, объяснение зависимостей, существующих в природе;
- ❖ обследование предметов, их качеств, свойств;
- ❖ конструктивно-строительные задания;
- ❖ объяснения правил настольно-печатных, подвижных, словесных игр.

## Можно сделать следующие выводы:

- ❖ ребёнок будет рассуждать и связно высказываться при правильной организации детской деятельности (т.е. хорошо, если вы будете нацеливать ребёнка к рассуждению, используя вопрос ПОЧЕМУ?);
- ❖ ребёнок в своей речи, для связи смысловых частей, может использовать союзы: ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК, ЗНАЧИТ, СЛЕДОВАТЕЛЬНО.
- ❖ Ребёнок способен употреблять при доказательстве слова: ВО-ПЕРВЫХ, ВО-ВТОРЫХ, ЕСЛИ-ТО, ТАК КАК.

Уже было сказано, что основой рассуждения является логическое мышление, и ребёнок сам стремится развивать свою логику, мышление, воображение, задавая вопрос ПОЧЕМУ? (особенно в период с 3 до 5 лет), и если вы не будете уходить от этого вопроса (Подрастёшь сам узнаешь. Отстань. Иди спроси у бабушки.), то тогда у ребёнка и логическое мышление и речь будут более развитыми.

Речь взрослого является образцом для подражания, поэтому отвечая на вопрос ПОЧЕМУ? мы можем отвечать не однотипно, говоря ПОТОМУ ЧТО, а можем использовать другие слова-союзы.

