

## Консультация для родителей 3 года

### Приёмы, используемые для развития речи детей в

повседневной жизни: речевой аккомпанемент, потешки, приговорки, попевки, игры с опорой на движение.



Речь маленького ребенка возникает и первоначально функционирует в процессе общения со взрослыми.

Существует такая

теория, что маленькие дети не заучивают слова, а запечатлевают их в памяти (еще не понимая их значение).

Слова, как бы впечатываются, «записываются на магнитофонную ленту» в головном мозге и ждут того дня, когда созреет центр их воспроизведения. Наступает момент, когда ребёнка «прорывает»- все, что у него «записалось», он активно начинает «выговаривать наружу».

Поэтому: Не молчите! Речь взрослого должна сопровождать все виды детской деятельности с ребёнком: просыпание, умывание, купание, кормление, одевание, раздевание, заплетание косичек девочкам, засыпание, бодрствование.

Любое действие по уходу за ребёнком необходимо сопровождать объяснением всех манипуляций с ним.

Фразы должны быть короткие. Ещё лучше говорить с ребёнком рифмованными фразами. Они притягивают и развивают слухоречевое внимание ребёнка, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее развитие речи.

Вот несколько примеров такого **речевого аккомпанемента**:

*«Мой сынок  
проснулся, маме  
улыбнулся.*

*Твоя мамочка  
пришла, тебе  
кушать  
принесла.»*

*Постоим  
немножко,  
поглядим в  
окошко.*



*Вот машина бежит,- Би,Би-Би-она гудит.*

*Умываю щечки своей милой дочке.*

Ещё одна группа приёмов для развития речи детей в повседневной жизни- потешки, приговорки, попевки.

Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок. Потешки для детей, не только развлекают и приносят радость, но и служат для раннего развития

малышей. А также с их помощью дети знакомятся с окружающим миром и своим телом. Вот некоторые из них:

*Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?*

*Сашенька хороший! Сашенька пригожий!*

\*\*\*\*\*

*Водичка, водичка, умой моё личико,*

*Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки алели,*

*Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.*

\*\*\*\*\*

*Это- ложка, это –чашка. В чашке- гречневая кашка.*

*Ложка в чашке побывала, кашки гречневой не стало!*

Третья группа приёмов для развития речи детей- игры с опорой на движение.



В играх используются прибаутки, стишки, песенки, сопровождаемые движениями ребёнка.

Данный вид игр способствует выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения, повторять за ним слова и фразы.

А также немаловажным является то, что в ходе этих игр происходит формирование эмоциональной близости ребёнка с родителями, развитие положительных эмоций, снятие мышечного напряжения.

### «Медведь»

*Взрослый сажает на колени ребёнка*

Пришел медведь к броду, Бултых в воду!

*Произнося «бултых» опускать ребенка между коленями*

Уж он мок, мок, мок, Уж он кис, кис, кис,

Вымок, выкис, вылез.

*Взрослый приподнимает ребенка и сдвигает колени.*

Высох. Встал на колоду, Бултых воду!

Уж он мок, мок, мок.....

*Игра повторяется сначала.*

Вот такие, казалось бы незатейливые, состоящие всего из нескольких строк, простые по форме рифмованные фразы благоприятствуют освоению родного языка, пробуждают эмоциональную сферу ребёнка.

Взрослый, используя образный народный язык, выражает свою любовь, нежность, заботу о малыше!