

**МБДОУ детский сад № 265**

**КОНСТРУКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

по развитию речи в старшей группе детского сада

Тема: "Семья"

Составил: учитель-логопед  
МБДОУ № 265  
Микляева Елена  
Александровна

**Цель:** совершенствование грамматического строя речи детей, произносительной стороны речи, развитие связной речи.

### **Задачи:**

#### Коррекционно-образовательные:

- активизировать и расширять предметный, глагольный, качественный словарь ребенка по теме занятия;
- практически использовать в речи антонимы и синонимы;
- составлять разные типы предложений;
- обучать составлению рассказа по картине.

#### Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать грамматический строй речи (отработать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -очк, -ечк, -ичк, еньк; сравнительную степень прилагательных; согласовывать прилагательные с существительными в определенном роде);
- формировать связную речь;
- совершенствовать общие речевые навыки (произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность);
- развивать речевое и слуховое внимание, мышление, память;
- стимулировать познавательные процессы;
- активизировать творческие способности детей;
- сопоставлять общую моторику и координацию речи с движением;
- улучшить эмоционально-волевую сферу.

### Коррекционно-воспитательные:

- углубить привязанность ребенка к семье, любовь и заботу по отношению к членам семьи, доброжелательность.

Оборудование: сюжетная картина «Семья»; опорные картинки: шахматы, клубок и спицы, книга; пиктограммы, мольберт.

Предварительная работа: показ семейных фотоальбомов, рисование портретов папы, мамы, рисование картины «Моя семья», чтение художественной литературы: Л. Гераскина «Синий цветочек для мамы», Т. Бокова «Мама, папа, я», У. Раджаб «Мамочка», Е. Благина «Огонек», «Мамин день», «Поисдим в тишине».

### **Достижение образовательных результатов (планируемые результаты)**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам; проявляет инициативу и самостоятельность в общении, обладает установкой положительного общения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх; обладает развитым воображением.

## Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
<p>1. Организационно-мотивационный момент, сообщение темы и целей занятия.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Давайте поиграем.</p> <p>1. Дидактическая игра «Назови ласково членов семьи» (применяем уменьшительно-ласкательные суффиксы):</p> <p>мама – папа – бабушка – дедушка – дочь – сын – брат – сестра –</p>	<p>Доброжелательный настрой</p> <p style="text-align: center;">Подбор уменьшительно-ласкательных форм слов</p>
<p>2. Основная часть</p>	<p>А как вы думаете, о чем сегодня на нашем занятии пойдет речь? Правильно, ребята, все угадали, сегодня мы с вами будем говорить о семье.</p> <p>Сегодня мы побываем в гостях в одной большой дружной семье (показ сюжетной картинки «Семья»)</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто кем приходится?»</p> <p>Кто эта девочка для мамы и папы? (Для мамы и папы эта девочка – дочка.</p> <p>Кто она для бабушки и дедушки? Кто этот мальчик для мамы и папы? Кто он для бабушки и дедушки? Кто для девочки этот мальчик? Кто она для мальчика?</p>	<p style="text-align: center;">Умение детей выявлять родственные связи</p>

	<p>Как вы думаете, кто самый старший, а кто самый младший в этой семье?</p> <p>3. Поиграем в игру «Скажи правильно»  Я вам расскажу как члены семьи важничали друг перед другом:  - <b>Сестра</b> сказала – я большая, а <b>брат</b> – а я больше  <b>Папа</b> сказал – я умный  Давайте угадаем что ответил <b>дедушка</b> папе  <b>Мама</b> сказала – я красивая, а <b>бабушка</b> – (красивее)  <b>Брат</b> сказал сестре – я аккуратный, <b>сестра</b> сказала - а я – (аккуратнее)</p> <p>4. Дидактическая игра «Продолжи предложение»  Я начинаю говорить предложение, а вы его продолжите и повторите целиком.  Если дедушка старше папы, то папа ... (младше дедушки)  Если мама младше бабушки, то бабушка ...  Если папа старше сына, то сын ...  Если дочка младше мамы, то мама ...  Если брат старше сестры, то сестра ...  Если сестра младше брата, то брат ...</p> <p>5. Работа с пиктограммой.  Ребята, посмотрите, пожалуйста, мама какая? (грустная, усталая, печальная, невеселая, расстроенная, хмурая, огорченная, обиженная, несчастная)  Психогимнастика (дети показывают эмоциональное состояние мамы)  Как вы думаете, почему она такая?  (Ответы детей сложноподчиненным предложением)  ( Мама грустная, потому что у неё болит голова).  Как надо поступить в этом случае?  Надо спросить: «Мамочка, что случилось? Кто тебя обидел? (огорчил,</p>	<p>умение образовывать сравнительную степень прилагательных</p> <p>Подбор детьми синонимичных слов</p> <p>Развитие интонационной стороны речи</p> <p>Развитие речи с помощью синтеза слова и движения, влияние на общий тонус, на</p>
--	--	---

	<p>расстроил) У тебя что-то болит? У тебя неприятности на работе?» (отрабатываем вопросительную интонацию)</p> <p>Наша мама устала, давайте дадим ей отдохнуть, а сами поможем ей?</p> <p>6. Динамическая пауза (логоритмика) «Маме дружно помогаем» (под музыку) «Маме дружно помогаем, Сами в тазике стираем (имитируют движения) И рубашки, и носочки (показывают в воздухе силуэты) Для сыночка и для дочки. (указательным пальцем указывают вправо и влево) Через двор растянем ловко (имитируют движения) Для одежды три веревки. Светит солнышко – ромашка, Скоро высохнут рубашки»</p> <p>Ребята, мама уже отдохнула. А что надо сделать, чтобы её настроение стало ещё лучше? Надо сказать ей теплые, приятные, нежные, добрые слова.</p> <p>7. Мы будем говорить их громко, задорно, с восклицательной интонацией. Мамочка, я тебя очень люблю! Ты самая добрая! Ты самая красивая! Ты самая замечательная! Давайте проверим, помогли ли ваши слова. Закройте глаза (звучит музыка, меняю пиктограмму).</p> <p>8. Посмотрите, теперь мама какая? (Веселая, радостная, добрая, хорошая, счастливая).</p> <p>9. Составление предложений по опорным картинкам Ребята, наши гости предлагают вам угадать, кто что делает в их семье?</p>	<p>моторику, настроение детей.</p> <p>Развитие интонационной стороны речи</p> <p>Работа с синонимами</p> <p>Составление предложений детьми</p>
--	--	--

	<p>В этом вам помогут картинки.          Что делает папа? (Папа играет в шахматы с дедушкой).          Что делает мама? (Мама читает книгу).          Что делает бабушка? (Бабушка вяжет шарф).          Что делает девочка? (Девочка учит буквы)          Что делает мальчик? (Мальчик смотрит, как играют в шахматы папа и дедушка)</p> <p>10. Составление рассказа          Ребята, эти отдельные картинки можно объединить в один рассказ, давайте попробуем составить рассказ? А теперь давай повторим рассказ целиком.          Рассказ «Семья».          У Оли и Димы дружная семья. Они живут вместе с мамой и папой, бабушкой, дедушкой, кошкой Василисой. Вечером вся семья собирается в большой комнате. Каждый занимается любимым делом. Бабушка вяжет шарф для Димы. Папа с дедушкой играют в шахматы. Дима наблюдает за их игрой. Он учится играть в шахматы. Мама и Оля читают книжку. Оля учит буквы. Кошка спит на коврике.</p>	<p>по цветным сюжетным картинкам</p> <p>Составление детьми рассказа с опорой на серию сюжетных картин</p>
<p>3. Заключение, подведение итогов занятия</p>	<p>10. Подведение итогов занятия</p>	<p>Дети рассказывают, чему они научились на занятии, о чем говорили и что им больше всего понравилось</p>